Revista Científica Estudios e Investigaciones
digital ISSN 2523-6113 - print ISSN 2310-3507

Desigualdades de género y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay

Gender inequalities and academic performance in nursing students in Paraguay

Silvia María Ramos Valenzuela[1], *Perla Sosa de Wood*[2]

1 Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. Carrera de Enfermería, San Lorenzo Paraguay.

2 Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Humanidades. Encarnación. Paraguay.

Correspondencia: silvia.ins.py@gmail.com

Resumen

El rendimiento académico constituye un indicador clave de calidad educativa y de éxito en la formación universitaria. Estudios han evidenciado que factores estructurales y socioculturales, como los estereotipos de género, influyen directamente en las oportunidades de aprendizaje y en el desempeño estudiantil. El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar los factores que influyen el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera de enfermería en función del género. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo transversal, empleando como técnica de recolección una encuesta estructurada. Participaron 116 estudiantes de instituciones públicas y privadas de cinco regiones del país. Los resultados revelaron la existencia de brechas de género significativas en la percepción de obstáculos para el aprendizaje, con una diferencia de hasta 36 puntos porcentuales en detrimento de las mujeres, quienes asumieron mayor carga en el trabajo doméstico y el cuidado de otras personas. A pesar de estas percepciones, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la distribución del tiempo destinado a actividades académicas, laborales y domésticas, lo que sugiere la necesidad de explorar otros condicionantes que configuran estas experiencias. La investigación aporta evidencia empírica sobre las desigualdades de género en un campo históricamente feminizado como la enfermería, donde paradójicamente persisten inequidades que

Editor Responsable: Mónica Ruoti.
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguay.
Email: editorial_rcei@unibe.edu.py

Recibido: 25/03/2025
Revisado: 20/05/2025
Aceptado: 21/07/2025

Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

afectan el desarrollo académico de las mujeres. Los hallazgos permiten reflexionar sobre la importancia de implementar políticas educativas con enfoque de género.

Palabras clave desigualdad de género, rendimiento académico, estudiantes universitarios, educación superior, enfermería.

Abstract Academic performance is a key indicator of educational quality and success in university education. Studies have shown that structural and sociocultural factors, such as gender stereotypes, directly influence learning opportunities and student performance. The present study aimed to characterize the factors that influence the academic performance of university students in nursing programs according to gender. A quantitative approach with a descriptive cross-sectional design was used, employing a structured survey as the data collection technique. A total of 116 students from public and private institutions in five regions of the country participated. The results revealed significant gender gaps in the perception of barriers to learning, with a difference of up to 36 percent to the detriment of women, who assumed a greater burden of domestic work and caregiving. Despite these perceptions, no statistically significant differences were found in the distribution of time spent on academic, work, and domestic activities, suggesting the need to explore other factors that shape these experiences. This research provides empirical evidence of gender inequalities in a historically feminized field such as nursing, where paradoxically, inequalities that affect women's academic development persist. The findings allow us to reflect on the importance of implementing gender-sensitive educational policies.

Keywords gender inequality, academic performance, university students, higher education, nursing.

Introducción

El rendimiento académico es un indicador clave de la calidad educativa y del éxito en los procesos de formación en la educación superior. Se entiende como el resultado del conjunto de factores individuales, sociales e institucionales que

inciden en la trayectoria estudiantil, manifestándose en logros cuantificables como calificaciones, avances curriculares y culminación de estudios (Medina, Pinzón & Salazar-Méndez, 2021). Sin embargo, este rendimiento no se da en condiciones homogéneas para todos los estudiantes, ya que las desigualdades estructurales y simbólicas, como las asociadas al género, continúan condicionando las experiencias educativas.

Desde una perspectiva de género, se reconoce que las construcciones sociales en torno a lo femenino y lo masculino —que superan la mera diferencia biológica— influyen en la asignación de roles, expectativas y responsabilidades dentro de diversos espacios sociales, incluido el educativo (Martínez Domínguez, 2020). Las mujeres, por ejemplo, suelen estar más expuestas a la doble o triple jornada debido a la carga doméstica, el cuidado de personas y el estudio, lo cual puede impactar negativamente en su desempeño académico (Batthyány, 2020). En carreras tradicionalmente feminizadas como enfermería, se tiende a naturalizar la participación mayoritaria de mujeres sin cuestionar las condiciones desiguales en las que ellas acceden, permanecen y egresan del sistema educativo.

En Paraguay, informes oficiales advierten que las mujeres destinan más horas a tareas no remuneradas que los hombres, lo cual afecta su tiempo disponible para el estudio y su bienestar general (Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos [DGEEC], 2020). Esta situación se refleja también en los contextos universitarios, donde persisten brechas invisibilizadas que interfieren con la equidad educativa (Espinoza & Albornoz, 2023).

El presente estudio se propuso caracterizar los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera de enfermería en función del género. La investigación buscaba, además, visibilizar las dinámicas de desigualdad que operan incluso en un ámbito históricamente asociado a lo femenino, como lo es la enfermería, donde las mujeres enfrentan múltiples obstáculos que limitan su desarrollo académico integral. Esta mirada permitirá generar reflexiones críticas orientadas al diseño de estrategias y políticas institucionales con enfoque de género en la educación superior.

Metodología

Se empleó un enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de técnicas estructuradas que permiten medir variables de manera objetiva (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). El diseño fue descriptivo y transversal, ya que se recolectaron datos en un único momento temporal, con el propósito de caracterizar los factores que influyen en el rendimiento académico en función del género.

La población estuvo compuesta por 190 estudiantes matriculados en los semestres 9.º y 10.º de la carrera de Enfermería durante el año 2023, pertenecientes

a cinco instituciones de educación superior en Paraguay: la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción (sede central y filiales en San Estanislao, Quiindy y Concepción), y la Universidad Iberoamericana (sede central). Estas instituciones fueron seleccionadas por conveniencia, considerando su cobertura geográfica y diversidad de gestión (pública y privada). El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, resultando en una muestra representativa de 116 estudiantes. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo aleatorio simple.

Se aplicó un cuestionario estructurado elaborado ad hoc, distribuido en formato digital. El instrumento se organizó en dos secciones:

1. La primera sección incluyó preguntas cerradas para recabar datos sociodemográficos (sexo, edad y estado civil).
2. La segunda estuvo compuesta por ítems diseñados para explorar percepciones de género, responsabilidades domésticas y factores socioculturales asociados al rendimiento académico.

La validez de contenido fue evaluada mediante juicio de expertos, con la participación de cinco profesionales del área. Se aplicó el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de Hernández Nieto (2002), obteniéndose un valor global de 0,866, considerado adecuado. Para evaluar la confiabilidad interna del instrumento, se realizó una prueba piloto con 17 estudiantes del último año de la carrera. Se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,93, lo cual indica alta consistencia interna (Barbero, 2010).

Una vez obtenida la aprobación institucional correspondiente, el cuestionario fue distribuido a través de enlaces digitales gestionados por las coordinaciones académicas de cada sede participante. La participación fue voluntaria y previa aceptación del consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad de los datos y su uso exclusivo para fines académicos e investigativos.

Los datos recolectados fueron organizados inicialmente en Microsoft Excel y posteriormente analizados mediante los programas estadísticos SPSS (versión 21) y Stata (versión 16). Se aplicaron estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes, medias) para caracterizar a la población y explorar diferencias por género en relación con las variables vinculadas al rendimiento académico.

Este estudio cumplió con los principios éticos establecidos para investigaciones con seres humanos, asegurando el anonimato, la confidencialidad y la participación voluntaria. Se respetaron los lineamientos de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), y todos los participantes aceptaron los términos del consentimiento informado mediante firma electrónica.

Resultados

Participaron del estudio 116 estudiantes de los semestres 9.º y 10.º de la carrera de Enfermería, provenientes de cinco instituciones de educación superior (públicas y privadas) de Paraguay. El objetivo principal fue caracterizar los factores que influyen en el rendimiento académico en función del género.

Caracterización sociodemográfica de la muestra

La muestra estuvo conformada mayoritariamente por mujeres (80,2 %). Las edades oscilaron entre 21 y 41 años, con predominio del grupo etario de 21 a 25 años (78,4 %). Respecto al estado civil, el 79 % eran solteros, mientras que el 14 % convivía en concubinato y el 7 % estaba casado.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería (n=116)

Características sociodemográficas		**Frecuencia**	
		n	**%**
Género	Femenino	93	80,2
	Masculino	23	19,8
Grupos etarios	21 a 25 años	91	78,4
	26 a 30 años	18	15,5
	31 a 35 años	4	3,4
	36 a 42 años	3	2,7
Estado civil	Soltero/a	92	79
	Casado/a	8	7
	En concubinato	16	14

Reparto de tareas domésticas y de cuidado

Los resultados muestran una distribución desigual de las responsabilidades en el hogar según el género. El trabajo doméstico, así como el cuidado de otras personas en el hogar, fue asumido mayoritariamente por mujeres: el 11,83 % indicó ser la única responsable, y el 29,03 % llevar la mayor carga. En contraste, el 86,96 % de los hombres refirió compartir las tareas, pero con menor carga. La brecha porcentual conjunta en percepción fue de 36 puntos.

Tabla 2. Reparto del trabajo doméstico y de cuidados en el hogar, según género (n=116)

Género	Compartido	Mayor carga propia	Solo yo	No lo realizo
Femenino	58,06 %	29,03 %	11,83 %	1,08 %
Masculino	86,96 %	0 %	4,35 %	8,70 %

El reparto del trabajo de cuidado de otras personas en el hogar presentó los mismos resultados, revelando que siguen siendo las mujeres las principales encargadas de las tareas de cuidados en el hogar. El 50,54% de mujeres tiene al menos una persona bajo su cuidado, frente al 34,78% de hombres. Ambos géneros cuidan principalmente a sus padres. Sin embargo, las mujeres asumieron mayormente el cuidado de hijos, hermanos y adultos mayores. La brecha conjunta porcentual en términos de percepción fue de 16 puntos.

Tabla 3. Identificación de la responsabilidad del cuidado de otras personas en el hogar, según género (n=116)

Persona cuidada	Femenino (%)	Masculino (%)
Hijos o niños/as	21,51	4,35
Padre/Madre	19,35	21,74
Hermano/a	17,20	8,70
Persona de tecera edad	7,53	4,35
Otras personas	6,45	8,70
Al menos una persona	50,54	34,78

Como dato complementario, se consultó además la presencia de hijos en la vida cotidiana de mujeres y varones; el porcentaje de varones con hijos, coincidió con el porcentaje de varones que tienen a niños bajo su cuidado. Un porcentaje ligeramente superior de mujeres refirió el cuidado de hijos, frente a aquellas que en verdad ya tienen hijos, lo que podría estar explicado en el cuidado de otros niños además de los propios.

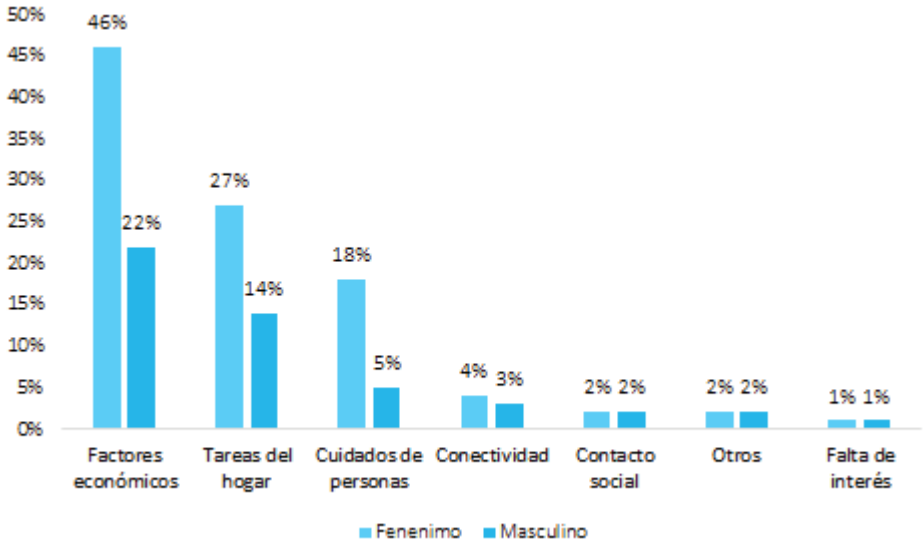
Percepción de obstáculos para el aprendizaje

Las mujeres reportaron una mayor percepción de obstáculos que afectan su desempeño académico. En promedio, la puntuación fue de 1,324 para mujeres y 0,526 para hombres, con una diferencia de 0,8 puntos.

La Figura 1, refleja el análisis interno, en el que el factor económico fue el principal obstaculizador de los procesos de aprendizaje, en un 46% para las mujeres

y 22% para varones, seguido de las tareas del hogar, y el cuidado de las personas como los 3 factores principales obstaculizadores. Este patrón se repitió en ambos géneros, aunque con mayor intensidad en mujeres.

Figura 1. Puntuación de factores que obstaculizan el aprendizaje, según género



Distribución del tiempo diario

No se identificaron diferencias estadísticamente significativas en la distribución del tiempo entre mujeres y hombres, aunque las cargas simbólicas pueden diferir.

Tabla 5. Promedio de distribución del tiempo diario (horas), según género (n=116)

Género		Horas de estudio	Horas de ocio	Horas de trabajo dentro del hogar	Horas laborales fuera del hogar
Femenino	n=93	5,60	7,91	5,18	5,28
Masculino	n=23	5,64	7,95	5,14	5,27

Discusión

Al analizar los factores que influyen en el rendimiento académico en función del género, se observó que la muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (80,2%), principalmente en edades entre 21 y 25 años. Aunque la mayoría permanece soltera (79%), destaca una proporción significativa de estudiantes en pareja (14% en concubinato y 7% casados). Estos datos pueden influir en la distribución del tiempo y las responsabilidades cotidianas, afectando el rendimiento académico, como señalan Pérez de Guzmán et al. (2020) al indicar que la organización del tiempo cotidiano influye en la capacidad para equilibrar vida personal y académica.

La relevancia del género en la educación de enfermería se evidencia claramente en su impacto sobre el desempeño académico. Según Wan Chik et al. (2012), comprender estas disparidades de género permite ofrecer apoyo individualizado y fomenta la igualdad educativa. En la misma línea, Espinoza y Albornoz (2023) mencionan que el sexismo latente en contextos universitarios afecta diferencialmente a hombres y mujeres, condicionando sus experiencias educativas.

En cuanto a los aspectos cotidianos que median el aprendizaje, se confirmó una marcada carga desigual en las responsabilidades domésticas y de cuidado en detrimento de las mujeres, mostrando una brecha porcentual conjunta del 36%. Este hallazgo se relaciona estrechamente con Batthyány (2020), quien señala que históricamente, en Iberoamérica, las mujeres asumen mayormente estas responsabilidades. Asimismo, Di Pasquale et al. (2021) demostraron que durante el confinamiento por COVID-19 se profundizó la distribución desigual del trabajo doméstico y cuidado, situación que afectó significativamente el desempeño laboral y académico de las mujeres, en consonancia con lo evidenciado en esta investigación.

Esta desigualdad se manifiesta también en el cuidado de otras personas dentro del hogar, reafirmando el protagonismo femenino en estas tareas y contribuyendo así a legitimar la inequidad de género (Martínez Domínguez, 2020). Además, estos resultados coinciden con datos latinoamericanos proporcionados por Viego et al. (2021), quienes estiman que estas diferencias oscilan entre 23% y 26,9% según diversos estudios regionales.

En relación con factores que obstaculizan el aprendizaje, aunque ambos sexos perciben dificultades, el impacto fue ligeramente mayor en mujeres (0,8% más que en varones). Los principales obstáculos mencionados fueron los factores económicos, seguidos por las tareas domésticas y de cuidado. Coahtepetzin et al. (2022) identificaron tendencias similares, concluyendo que los hombres reportan con mayor frecuencia dificultades económicas y laborales, mientras las mujeres

enfrentan especialmente problemas para compatibilizar responsabilidades domésticas con las académicas.

Sin embargo, este estudio no identificó diferencias significativas en la distribución del tiempo dedicado a diversas actividades cotidianas entre géneros, resultado que contradice datos proporcionados por la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (2020), donde se observa claramente que las mujeres paraguayas invierten considerablemente más tiempo en actividades no remuneradas y cuidado familiar respecto a los hombres, quienes predominan en actividades remuneradas. Cabe señalar que, aunque la mayoría de las estudiantes participantes declaró estar soltera (79 %), un porcentaje relevante convivía en pareja (14 % en concubinato y 7 % casadas), situación que podría influir en la organización del tiempo y en la distribución de responsabilidades cotidianas. Como señalan Pérez de Guzmán et al. (2020), la manera en que las personas estructuran su tiempo diario incide directamente en su capacidad para equilibrar la vida personal y académica. Esta discrepancia podría explicarse por particularidades metodológicas o características específicas de la población estudiantil estudiada, resaltando la importancia de realizar más investigaciones que exploren en profundidad cómo estas dinámicas afectan el rendimiento académico universitario (Sabogal, 2010; Medina et al., 2021).

Finalmente, resulta evidente la necesidad de abordar integralmente estas inequidades desde la educación superior, ya que solo así se logrará una formación equitativa e inclusiva, reconociendo y mitigando los obstáculos de género presentes en el contexto académico (Pearson, 2023).

Conclusiones

El estudio evidenció la persistencia de desigualdades de género que inciden en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería en Paraguay. La muestra estuvo conformada mayoritariamente por mujeres, especialmente del grupo etario de 21 a 25 años. Si bien predominaban las estudiantes solteras, un porcentaje relevante convivía en pareja o estaba casado, condición que podría influir en la gestión del tiempo y en la distribución de responsabilidades académicas.

Los hallazgos mostraron que el género es un factor relevante en el ámbito educativo, ya que influye directamente en las condiciones y posibilidades de desempeño académico. Las mujeres reportaron asumir una mayor carga en las tareas domésticas en comparación con los varones, quienes declararon una participación parcial o nula en estas actividades. Esta distribución desigual se reflejó en una mayor percepción de obstáculos para el aprendizaje por parte de las mujeres, lo que refuerza la existencia de brechas estructurales de género incluso en un campo históricamente feminizado como la enfermería.

Además, se constató que la mayoría de las mujeres tenía al menos una persona bajo su cuidado, especialmente hijos, hermanos y adultos mayores, a diferencia de los hombres, quienes en su mayoría compartían el cuidado con otros miembros del hogar. Esta situación sugiere que muchas estudiantes asumen responsabilidades adicionales de cuidado, incluso más allá de la maternidad, lo que refuerza su rol como principales cuidadoras en el entorno familiar.

A pesar de estas diferencias en las percepciones, no se identificaron variaciones estadísticamente significativas en la distribución del tiempo diario entre actividades académicas, laborales y domésticas según género, lo cual sugiere que las desigualdades se expresan no solo en términos de cantidad de tiempo, sino también en la carga simbólica, emocional y estructural que conllevan estas tareas.

En cuanto a los factores que dificultan el proceso de aprendizaje, se identificaron diferencias de género relevantes. Las mujeres manifestaron mayores obstáculos, principalmente relacionados con la necesidad de conciliar tareas domésticas y académicas. Por su parte, los hombres señalaron mayormente dificultades de tipo económico y laboral.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que las desigualdades de género persisten en los contextos universitarios, afectando especialmente a las mujeres en su trayectoria educativa. Se torna imprescindible el diseño e implementación de políticas institucionales con enfoque de género, orientadas a promover condiciones de estudio más equitativas, visibilizando y abordando las desigualdades estructurales que enfrentan las estudiantes de enfermería en la educación superior.

Referencias

Barbero, M. I. (2010). *Psicometría: Teoría, formularios y problemas resueltos*. Sanz y Torres.

Batthyány, K. (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. Siglo XXI Editores y CLACSO.

Coahtepetzin, I., Pérez, Z., Figueroa, M. R., y Viridiana, C. (2022). *Los estereotipos de género en hombres estudiantes de enfermería*. https://www.researchgate.net

Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. (2020). Población juvenil 2020. https://www.dgeec.gov.py

Di Pasquale, E., Iglesias, M., Pérez, S., y Viego, V. (2021). Teletrabajo, vida cotidiana y desigualdades de género en Iberoamérica: La experiencia del confinamiento originado por la COVID-19 como laboratorio. *Revista de Economía Crítica*, (31), 110–128.

Espinoza, A. M., y Albornoz, N. (2023). Sexismo en educación superior: ¿Cómo se reproduce la inequidad de género en el contexto universitario? *Psykhe (Santiago), 32*(1), 00101. https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.35613

Espinoza, F. (2022). *La investigación científica: Aportes a la ciencia desde la educación*. https://www.researchgate.net

Garay Báez, A., y Fraco, V. (2020). La violencia hacia las mujeres y la COVID-19. Kera Yvoty: Reflexiones sobre la cuestión social, 5, 85–90. https://doi.org/10.54549/ky.5.2020.85

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández Nieto, R. A. (2002). *Contribuciones al análisis estadístico*. Universidad de Los Ángeles.

Hernández, Y., y Rivero, R. (2023). *El rol de la enfermería en la relación salud-inclusión educativa universitaria*. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Evaluación de brechas de datos y capacidades para mejores estadísticas de género. Paraguay*. INE.

Martínez Domínguez, M. (2020). La desigualdad digital en México: Un análisis de las razones para el no acceso y el no uso de internet. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 10*(19), e519. https://doi.org/10.32870/pk.a10n19.519

Marcano, P. G. (2022). *Estereotipos de género: Elección de carrera, rol masculino y educación inicial*. https://www.researchgate.net

Medina, J., Pinzón, K., y Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del

rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública ecuatoriana. *Revista Conrado, 17*(83), 120–129. https://www.redalyc.org/journal/6887/688772224005/html/

Ministerio de la Mujer. (2022). *II Plan Nacional contra la violencia hacia las mujeres 2015–2020*. https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3013/plan-nacional-contra-violencia-hacia-mujeres-2015-2020

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, MSPyBS. (2020). *Plan Nacional de Prevención y Atención a la Violencia basado en género desde el Sistema Nacional de Salud 2020–2025*.

ONU Mujeres. (2021). *Educación, género y consecuencias de COVID-19 para niñas y adolescentes.* https://www.onu.org

Pearson. (2023). *5 acciones para fomentar la equidad de género en la educación STEM*. https://blog.pearsonlatam.com

Pérez de Guzmán, S., Ulloa, E., y Iglesias, M. (2020). La concepción cambiante del tiempo en el contexto social de la vida cotidiana: un enfoque de conciliación. *Revista de Estudios de Familia, 6*(2), 45–62.

Prieto, C., y Pérez de Guzmán, S. (2020). Desigualdades laborales de género, disponibilidad temporal y normatividad social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 141*, 113–132.

Rosales-Ronquillo, C. A., y Hernández-Jácquez, L. F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare, 24*(3), 139–155. https://doi.org/10.15359/ree.24-3.7

Sabogal, L. F. (2010). *Diferencias de género en los estilos y estrategias de aprendizaje en universitarios de primer semestre*. https://www.academia.edu

Unicef. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.* https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-yj%C3%B3venes

Wan Chik, Y. S., Everett, B., Ramjan, L. M., Attwood, N., Weaver, R., y Saad, Z. (2012). Diferencia de género en el desempeño académico de estudiantes de enfermería de una escuela universitaria malaya. *Revista Internacional de Enfermería en Español, 59*(3), 424–431.

World Medical Association. (2013). *Declaración de Helsinki – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/

Conflicto de interés

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

Financiamiento

La investigación es autofinanciada.

Contribución de las autores

SMRV: conceptualización del estudio y planteamiento del problema; diseño metodológico; recolección de datos y análisis estadístico; redacción del borrador original y revisión crítica del manuscrito; corrección final para la versión publicada.

PSW: rupervisión metodológica y validación del instrumento; apoyo en el análisis de datos e interpretación de resultados; revisión crítica del contenido y versión final.

Sobre las autoras

Silvia María Ramos Valenzuela es Doctora en Educación, Máster en Didáctica Universitaria e Investigación Científica, Especialista en Administración Hospitalaria, Economía y Cuidados Enfermeros. Experiencia en urgencias pediátricas, supervisión, evaluación de proyectos, gestión educativa y programas de salud en el Ministerio de Salud. Docente en FENOB-UNA, Coordinadora de Cursos de Postgrado y Directora de FENOB filial Quiindy.

Perla Sosa de Wood es Doctora en Gestión Educacional, Magíster en Docencia e Investigación. Especialista en Evaluación y Docencia Universitaria, Licenciada en Matemática, Abogada, Agente de Propiedad Industrial e Intelectual, con Postdoctorado en Investigación de la Universidad de Valladolid – España (2010), Postdoctorado en Analítica de Datos de la Universidad Pablo Olavide – España (2023).

Como citar

Ramos Valenzuela, S. M., Sosa de Wood, P. (2025). Desigualdades de género y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay. *Rev. cient. estud. investig., 14*, e898. https://doi.org/10.26885/rcei.14.e898