

Percepciones y experiencias de estudiantes con discapacidad visual sobre barreras y oportunidades en la educación superior paraguaya

Perceptions and experiences of students with visual impairments regarding barriers and opportunities in Paraguayan higher education

Rosa Ruffinelli¹ , Rudia Kang Shin¹ , Gisselle Araceli González Gómez¹ 

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales. San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia: rosaruffinelli@gmail.com

RESUMEN

Este estudio cualitativo de tipo descriptivo explora las percepciones y experiencias de seis estudiantes universitarios con discapacidad visual del Área Metropolitana de Asunción sobre las barreras y oportunidades en la educación superior paraguaya. La muestra fue seleccionada mediante muestreo por redes o “bola de nieve”. Se realizaron entrevistas semiestructuradas para recolectar los datos, los cuales fueron analizados mediante la técnica de análisis de contenido. Los resultados evidencian la presencia de barreras estructurales, tecnológicas y actitudinales que dificultan el acceso y la participación efectiva de estos estudiantes a pesar de los avances normativos como la Ley N.º 5136/2013, De Educación Inclusiva. Entre las principales dificultades destacan la insuficiente infraestructura accesible, la escasez de materiales adaptados y la limitada formación docente en inclusión. No obstante, también se identificaron experiencias positivas relacionadas con el apoyo de algunos docentes y compañeros. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar políticas inclusivas efectivas, fortalecer la accesibilidad tecnológica y sensibilizar a la comunidad universitaria para garantizar una educación superior equitativa.

Palabras clave

educación inclusiva, discapacidad visual, educación superior, accesibilidad.

Editor Responsable: Mónica Ruoti 
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguay.
Email: editorial_rcei@unibe.edu.py

Recibido: 19/03/2025
Revisado: 03/06/2025
Aceptado: 02/09/2025



Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

Rev. cient. estud. investig. 14, e897
DOI: <https://doi.org/10.26885/rcei.14.e897>

ABSTRACT

This descriptive qualitative study explores the perceptions and experiences of six visually impaired university students in the Asunción Metropolitan Area regarding barriers and opportunities in Paraguayan higher education. The sample was selected using network sampling or “snowball sampling”. Semi-structured interviews were conducted to collect data, which were analyzed using content analysis techniques. The results show the presence of structural, technological, and attitudinal barriers that hinder these students’ access and effective participation, despite regulatory advances such as Law No. 5136/2013 on Inclusive Education. Among the main difficulties are insufficient accessible infrastructure, a shortage of adapted materials, and limited teacher training in inclusion. However, positive experiences related to the support of some teachers and classmates were also identified. These findings underscore the urgent need to implement effective inclusive policies, strengthen technological accessibility, and raise awareness among the university community to ensure equitable higher education.

Keywords

inclusive education, visual impairment, higher education, accessibility.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa en la educación superior es un derecho fundamental y una necesidad social para garantizar la igualdad de oportunidades y la justicia social. En el contexto paraguayo, la educación inclusiva para personas con discapacidad visual enfrenta numerosos desafíos estructurales, tecnológicos y actitudinales que limitan su acceso y permanencia en las instituciones de educación superior. A pesar de los avances normativos, como la Ley N.º 5136/2013 de Educación Inclusiva, que establece la obligatoriedad de la accesibilidad en el sistema educativo, persisten barreras significativas que dificultan la participación plena de los estudiantes con discapacidad visual en el ámbito universitario (Secretaría Nacional por los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad, SENADIS, 2015).

La discapacidad ha sido históricamente acompañada de discriminación, prejuicios, estigmatización, invisibilidad y rechazo social a lo largo del tiempo. Este trato ha variado según la época y cultura, sin embargo, existe un patrón constante de marginalización que se ha mantenido a lo largo del tiempo. Tal como lo presentan (Ruffinelli y García, 2018), la discapacidad en Paraguay se mantuvo mucho tiempo

invisible a la vida pública, considerada tradicionalmente como un problema individual que debe ser abordada de manera individual y dependiendo de las circunstancias de cada familia para resolver estas situaciones. En esta perspectiva, la persona con discapacidad se percibe como incompleta o desajustada en comparación con lo que se considera “normalidad”. Por ende, no se le ha brindado la protección social que merece como sujeto de derechos.

Para entender las características de las políticas sociales en nuestro país, es importante entender el contexto en el cual se desarrolla. En primer lugar, el modelo de política social está estrechamente vinculado y subordinado al modelo de política económica. Históricamente, el país ha seguido un proceso productivo centrado en la producción primaria y ha carecido de un desarrollo significativo en industrias nacionales (en contraste con los países de la región que sí experimentaron una industrialización). Además, la larga dictadura que vivió Paraguay ha dejado una huella en la configuración del Estado y la sociedad (García, 2019). Lo cual terminó afectando a todas las demás áreas de la vida social, incluyendo la forma en que se aborda la discapacidad; estas características históricas han generado atrasos y estancamientos en las políticas sociales.

En este contexto, resulta esencial explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes con discapacidad visual sobre las barreras que limitan y las oportunidades que facilitan su participación en la educación superior paraguaya, específicamente en el Área Metropolitana de Asunción. Las experiencias y opiniones de estos estudiantes pueden servir como base para la formulación de políticas más efectivas que permitan mejorar las condiciones de inclusión en la educación superior del país.

La educación superior constituye una fase fundamental en el desarrollo académico y profesional de las personas, permitiendo la adquisición de conocimientos y habilidades que favorecen su participación activa en la sociedad. Sin embargo, los estudiantes con discapacidad visual enfrentan múltiples barreras que dificultan su acceso y permanencia en las instituciones universitarias. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de materiales didácticos accesibles y la insuficiente capacitación del personal docente en estrategias inclusivas son algunos de los factores que limitan su participación efectiva en el ámbito académico (Giménez Amarilla et al., 2022).

De acuerdo con el censo de 2012 realizado por el Instituto Nacional de Estadística, el 10,7% de la población paraguaya tiene algún tipo de discapacidad, siendo la visual la más frecuente (22,1%) (INE, 2021). A pesar de esta realidad, las universidades paraguayas carecen de información estadística detallada sobre la cantidad de estudiantes con discapacidad visual matriculados, lo que dificulta la implementación de políticas de inclusión efectivas (Giménez Amarilla et al.,

2022). En este sentido, la inclusión educativa en la educación superior sigue siendo un desafío, pues las medidas de accesibilidad existentes son limitadas y, en muchos casos, insuficientes para garantizar una participación equitativa de estos estudiantes.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), ratificada por Paraguay mediante la Ley N.º 3540/2008, establece el derecho a la educación inclusiva y la obligación de los Estados de garantizar ajustes razonables en los entornos educativos para facilitar el aprendizaje de las personas con discapacidad. Sin embargo, en Paraguay, la implementación de estas disposiciones ha sido deficiente, lo que ha generado un contexto de exclusión y desigualdad para los estudiantes con discapacidad visual en las universidades públicas y privadas (SENADIS, 2014).

El estudio cobra relevancia debido a la escasez de investigaciones previas sobre esta temática en el contexto nacional, según Giménez Amarilla et al. (2022), pocas universidades en Paraguay poseen registros formales sobre la cantidad de estudiantes con discapacidad visual matriculados, lo cual dificulta la implementación efectiva de políticas inclusivas y la asignación adecuada de recursos.

Por otra parte, la accesibilidad arquitectónica y tecnológica es otro factor clave en el proceso de inclusión. Las universidades deben garantizar la adecuación de sus instalaciones para permitir la movilidad segura de los estudiantes con discapacidad visual, así como el acceso a tecnologías de apoyo, como lectores de pantalla y materiales en formatos accesibles. No obstante, la realidad muestra que muchas instituciones de educación superior en Paraguay no cuentan con estos recursos, lo que limita la autonomía y el desempeño académico de estos estudiantes (Rotela, 2024).

Además, es fundamental considerar el rol de la comunidad universitaria en el proceso de inclusión. La sensibilización y capacitación del personal docente y administrativo, así como la promoción de una cultura de respeto y equidad entre los estudiantes, son aspectos esenciales para garantizar una educación inclusiva efectiva. La falta de formación en estos temas puede derivar en actitudes discriminatorias o en la aplicación de metodologías de enseñanza poco accesibles para los estudiantes con discapacidad visual (Cáceres, 2020).

A partir de este panorama, la presente investigación busca explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes con discapacidad visual sobre las barreras que limitan y las oportunidades que facilitan su participación en la educación superior paraguaya, específicamente en el Área Metropolitana de Asunción. Los resultados obtenidos pretenden contribuir al diseño e implementación de políticas inclusivas más efectivas, orientadas a mejorar la accesibilidad y la equidad educativa en el ámbito universitario.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con el objetivo de obtener una comprensión profunda de la percepción de los estudiantes con discapacidad visual sobre la inclusión en la educación superior. Se utilizó un muestreo por redes o “bola de nieve”, en el que se identificaron participantes clave que posteriormente recomendaron a otros estudiantes con discapacidad visual dentro del sistema universitario. La muestra estuvo conformada por seis estudiantes universitarios con discapacidad visual del Área Metropolitana de Asunción, provenientes de instituciones públicas y privadas. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas, lo que permitió obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Además, se realizó una revisión bibliográfica para contextualizar los hallazgos dentro del marco teórico existente. El análisis de la información se llevó a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, en la que se identificaron y categorizaron los principales temas emergentes de los datos recopilados. En cuanto a las consideraciones éticas, se aseguró la confidencialidad y anonimato de los participantes mediante la utilización de códigos en lugar de nombres reales. Otro aspecto a considerar fue la elaboración del consentimiento informado en formato accesible para que los entrevistados puedan leer los términos de la investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los entrevistados, explicando el propósito de la investigación y garantizando su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Finalmente, los hallazgos de la investigación fueron estructurados en un informe que permitió identificar las principales barreras, desafíos y oportunidades para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior en Paraguay.

Las categorías de análisis de esta investigación fueron construidas a partir de un marco teórico basado en los siguientes enfoques:

Barreras y desafíos: se fundamenta en el modelo social de la discapacidad (Oliver, 1990), el cual sostiene que las barreras no están en la persona con discapacidad, sino en la sociedad que no proporciona los ajustes y accesibilidades necesarias para su inclusión. Este modelo ha sido ampliamente adoptado por organismos como la ONU y la UNESCO en sus recomendaciones sobre educación inclusiva.

Accesibilidad arquitectónica y tecnológica: basado en el paradigma de accesibilidad universal y diseño para todos (Mace, 1985), el cual postula que los entornos deben diseñarse de manera inclusiva para todas las personas, sin necesidad de adaptaciones posteriores. Además, se vincula con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), que exige la eliminación de barreras físicas y tecnológicas en la educación.

Prácticas y políticas institucionales: sustentado en el marco legal y normativo paraguayo, especialmente la Ley N.º 5136/2013 de Educación Inclusiva, que exige a las instituciones de educación superior implementar estrategias inclusivas y garantizar ajustes razonables. También se apoya en estudios sobre políticas educativas inclusivas en América Latina (UNESCO, 2019).

Experiencia y percepción de los estudiantes: se desarrolla a partir del enfoque fenomenológico (Husserl, 1931), el cual busca comprender la experiencia subjetiva de los estudiantes con discapacidad visual en la educación superior. Asimismo, se respalda en estudios previos sobre inclusión educativa (Giménez Amarilla et al., 2022).

RESULTADOS

Los hallazgos de la investigación evidencian que los estudiantes con discapacidad visual enfrentan barreras significativas en su proceso de formación académica. Los mismos son presentados a partir de las categorías analizadas.

DENTRO DE LA CATEGORÍA DE BARRERAS Y DESAFÍOS

Se identificaron obstáculos físicos, tecnológicos y actitudinales que dificultan su participación plena en la educación superior.

Uno de los aspectos más mencionados por los entrevistados es la falta de accesibilidad en la infraestructura de las universidades. Un estudiante expresó: “Muchas veces los edificios no están adaptados, no hay señalización en braille y me cuesta ubicarme en los espacios” (E3). Otro entrevistado agregó: “Las rampas no siempre están en buenas condiciones y a veces me cuesta desplazarme sin ayuda” (E2). Estas declaraciones reflejan la ausencia de medidas efectivas para garantizar la movilidad independiente de los estudiantes con discapacidad visual.

En cuanto a las barreras tecnológicas, los participantes señalaron la falta de acceso a materiales educativos en formatos accesibles. Un estudiante comentó: “Los profesores suelen compartir documentos escaneados en imágenes, y los lectores de pantalla no los reconocen” (E4). Asimismo, otro entrevistado indicó: “No todas las plataformas virtuales son accesibles, y a veces necesito ayuda de compañeros para acceder a ellos” (E5). Esto pone en evidencia la necesidad de adaptar las herramientas tecnológicas utilizadas en las universidades para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual.

Las barreras actitudinales también representan un obstáculo importante. Varios estudiantes manifestaron que algunos docentes y compañeros carecen de conocimiento sobre cómo interactuar con ellos de manera inclusiva. Un entrevistado mencionó: “A veces siento que los profesores no saben cómo tratarme, algunos piensan que no puedo hacer las mismas tareas que los demás” E1. Otro estudiante

compartió: “Hay compañeros que me ayudan mucho, pero también hay quienes me ignoran porque no saben cómo comunicarse conmigo” (E5). Estos testimonios resaltan la importancia de la sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria en temas de inclusión.

A pesar de estos desafíos, los participantes también identificaron experiencias positivas y estrategias de apoyo que han facilitado su proceso de aprendizaje. Un estudiante destacó: “Algunos profesores hacen el esfuerzo de adaptar el material y me explican de manera más detallada”. Otro mencionó: “He encontrado compañeros que siempre están dispuestos a ayudarme, lo que hace que la experiencia universitaria sea más llevadera”. Estas respuestas subrayan la importancia del acompañamiento y la creación de redes de apoyo para fortalecer la inclusión educativa.

ACCESIBILIDAD ARQUITECTÓNICA Y TECNOLÓGICA

Respecto a la accesibilidad arquitectónica, los entrevistados expresaron que, si bien algunas universidades han implementado ciertas mejoras, como rampas y ascensores, muchas instalaciones aún presentan desafíos considerables. Un estudiante mencionó: “Existen rampas, pero en algunos casos son demasiado empinadas” (E3). Otro agregó: “Solo el ascensor está acondicionado con lector de braille” (E2).

En relación con la accesibilidad tecnológica, varios participantes señalaron que las universidades no cuentan con suficientes herramientas digitales adaptadas para estudiantes con discapacidad visual. Un estudiante comentó: “Las salas de informática no tienen software lector de pantalla, lo que me dificulta usar las computadoras” (E3). Otro indicó: “En algunas materias me envían documentos en PDF escaneados, y aunque intento convertirlos en texto, muchas veces la calidad de la imagen no lo permite” (E5).

Además, algunos entrevistados destacaron que, aunque la tecnología puede ser una gran aliada en su educación, la falta de capacitación del personal universitario en su uso adecuado limita su efectividad. Un estudiante explicó: “Algunos profesores no saben cómo hacer accesibles sus materiales y depende de nosotros buscar soluciones por nuestra cuenta” (E1). Esto evidencia la necesidad de formación específica para docentes y personal administrativo en temas de accesibilidad tecnológica.

PRÁCTICAS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES

El análisis de las prácticas y políticas institucionales en las universidades reveló que, aunque algunas instituciones han implementado estrategias de inclusión, muchas aún carecen de mecanismos adecuados para garantizar ajustes razonables en la educación superior. Un estudiante manifestó: “En mi universidad dicen que

son inclusivos, pero en la práctica no hay materiales adaptados ni metodologías específicas para personas con discapacidad visual” (E1). Otro entrevistado señaló: “nunca se hizo una práctica colectiva así inclusiva que involucre a todos” (E3).

Las políticas de inclusión, sustentadas en la Ley N.º 5136/2013 de Educación Inclusiva, han sido adoptadas de manera desigual en las universidades paraguayas. Algunos entrevistados mencionaron que en sus instituciones existen oficinas de apoyo para estudiantes con discapacidad, mientras que otros indicaron que “Por la parte de la facultad misma no, pero sí tuve apoyo por parte de mis amigos, compañeros y profes, siempre estuvieron pendientes y dispuestos a ayudarme en lo que fuera necesario l” (E5). Esta situación evidencia la necesidad de una mayor supervisión en la implementación de políticas inclusivas.

EXPERIENCIA Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Desde el enfoque fenomenológico propuesto por Husserl (1931), que busca comprender la experiencia subjetiva de los estudiantes con discapacidad visual en la educación superior, los testimonios recogidos en la investigación reflejan diversas emociones y percepciones sobre su inclusión en el ámbito universitario. Un estudiante expresó: “A veces siento que tengo que esforzarme el doble para demostrar que puedo hacer lo mismo que los demás” (E3). Este sentimiento de sobreesfuerzo es consistente con estudios previos sobre inclusión educativa (Giménez Amarilla et al., 2022) y destaca la falta de ajustes adecuados como una carga adicional para los estudiantes con discapacidad.

Otra percepción común es la falta de apoyo por parte de algunos docentes. Un participante señaló: “Algunos profesores son comprensivos y buscan maneras de ayudarme, pero otros simplemente omitían todo o me evadían” (E4). Esta afirmación resalta la disparidad en las prácticas pedagógicas y la necesidad de una mayor capacitación docente en estrategias inclusivas.

En términos de interacción social, los estudiantes con discapacidad visual mencionaron sentimientos de aislamiento en ciertos espacios universitarios. Un entrevistado comentó: “Mis compañeros suelen ayudarme cuando lo pido, pero a veces siento que no saben cómo comunicarse conmigo” E4. Esto coincide con la teoría de la representación social (Moscovici, 1961), que sugiere que la percepción de la discapacidad dentro de un grupo influye en la manera en que los individuos interactúan con las personas con discapacidad.

A pesar de los desafíos, algunos estudiantes destacaron experiencias positivas. Un estudiante expresó: “Cuando encuentro profesores y compañeros dispuestos a apoyarme, me siento parte de la universidad” (E1). Este testimonio subraya la importancia del entorno social en la experiencia académica y refuerza la necesidad de promover una cultura universitaria más inclusiva.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que las barreras estructurales, tecnológicas y actitudinales continúan limitando significativamente la participación efectiva de los estudiantes con discapacidad visual en la educación superior paraguaya, a pesar de los avances normativos representados por la Ley N.º 5136/2013, De Educación Inclusiva. Esta situación confirma lo expuesto en investigaciones previas Giménez Amarilla et al. (2022) y SENADIS (2014), las cuales indican que la mera existencia de normativas no garantiza su aplicación efectiva en el contexto universitario.

En cuanto a las barreras estructurales, la insuficiencia de infraestructura accesible coincide con el paradigma de accesibilidad universal (Mace, 1985), que sostiene la necesidad de entornos físicos diseñados para todas las personas. El testimonio de los estudiantes entrevistados muestra que muchas instituciones carecen de señalización en braille, rampas adecuadas y ascensores accesibles, lo que refleja un incumplimiento de los principios de diseño inclusivo.

Por otra parte, las dificultades tecnológicas observadas en el estudio — como el uso de materiales no accesibles o la falta de software adaptado — reafirman la brecha digital existente en el ámbito universitario. Este hallazgo se relaciona directamente con lo planteado por Rotela (2024), quien señala que la ausencia de recursos digitales accesibles limita la autonomía y el rendimiento académico de las personas con discapacidad visual.

Asimismo, las barreras actitudinales encontradas, como la escasa formación del profesorado en inclusión o la incomodidad en la interacción entre estudiantes, reflejan la necesidad de intervenir en el plano cultural e institucional. Esta problemática ha sido ampliamente documentada por la teoría de la representación social (Moscovici, 1961), que destaca cómo los estereotipos influyen en la interacción con las personas con discapacidad.

Sin embargo, también emergieron experiencias positivas de acompañamiento por parte de docentes y compañeros, lo que respalda la importancia del capital social en contextos de vulnerabilidad (Bourdieu, 1986). Estas redes de apoyo, aunque informales, representan un recurso valioso que contribuye a la permanencia y el bienestar estudiantil, y deberían ser potenciadas mediante políticas institucionales.

A partir de lo propuesto por Husserl (1931), permiten comprender cómo la vivencia de exclusión o inclusión es moldeada por las condiciones del entorno universitario, más allá de las capacidades individuales de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la inclusión o exclusión no se entiende como algo inherente a la persona o a su discapacidad, sino como el resultado de las interacciones entre el individuo y su contexto. Es decir, lo que hace que un estudiante se sienta incluido o excluido

no depende únicamente de sus capacidades individuales, sino de si el entorno educativo —infraestructura, tecnología, actitudes, políticas institucionales— responde adecuadamente a sus necesidades. Este enfoque permite valorar las voces de los propios estudiantes como fuentes legítimas de conocimiento, entendiendo que sus vivencias revelan las barreras o apoyos reales con los que conviven, y no solo lo que está establecido formalmente en las normativas.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que, a pesar de la existencia de marcos legales como la Ley N.º 5136/2013 de Educación Inclusiva, las universidades paraguayas aún presentan serias limitaciones estructurales que obstaculizan el acceso pleno de los estudiantes con discapacidad visual. La falta de infraestructura adecuada, como rampas accesibles, señalización en braille y ascensores adaptados, representa una barrera física que afecta directamente la movilidad, autonomía y dignidad de estos estudiantes dentro de las instituciones educativas.

Del mismo modo, se identificaron importantes desafíos relacionados con la accesibilidad tecnológica. La escasez de materiales académicos en formatos adaptados, la falta de software lector de pantalla en las salas de informática, y la inadecuada preparación del personal docente en el uso de tecnologías inclusivas, constituyen obstáculos que limitan el aprendizaje equitativo. Estas barreras no solo afectan el rendimiento académico, sino que también refuerzan desigualdades estructurales en el acceso al conocimiento.

Por otro lado, la investigación también revela que la formación docente en temas de inclusión sigue siendo insuficiente. Muchos profesores carecen de estrategias pedagógicas adecuadas para atender a estudiantes con discapacidad visual, lo que se traduce en prácticas educativas poco accesibles e incluso en actitudes excluyentes. Esta situación pone en evidencia la necesidad de incorporar contenidos de educación inclusiva en la formación inicial y continua del profesorado.

A pesar de estas limitaciones, los testimonios de los estudiantes también resaltan la importancia de las redes de apoyo informal. El acompañamiento solidario de algunos docentes y compañeros ha sido clave para mitigar ciertas barreras y mejorar la experiencia universitaria de los participantes. Estas experiencias positivas subrayan el valor del capital social como un recurso que favorece la inclusión, y sugieren la necesidad de fomentar una cultura institucional basada en la empatía y la colaboración.

En ese sentido, se hace evidente la urgencia de fortalecer la implementación efectiva de políticas inclusivas en las universidades paraguayas. No basta con establecer normativas si no se garantiza su cumplimiento mediante mecanismos de seguimiento, asignación de recursos y acciones concretas que aseguren los ajustes

razonables requeridos por el estudiantado con discapacidad visual, la inclusión en la educación superior debe entenderse como un compromiso colectivo que involucra a toda la comunidad universitaria. Transitar hacia una educación verdaderamente equitativa implica no solo eliminar barreras materiales, sino también transformar representaciones sociales, actitudes y prácticas institucionales. Solo así será posible garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin distinción alguna.

REFERENCIAS

- Cáceres, M. (2020). *Documento de sistematización del proceso de elaboración del Plan de Acción Nacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad, sus indicadores y su línea de base*. SENADIS. https://senadis.gov.py/application/files/6116/0380/3622/Guia_discapacidad_interactivo.pdf
- García, S. (2019). *La Cuestión Social en el Paraguay del Siglo XX. Trabajo Social y Políticas Sociales*. Arandura.
- Giménez Amarilla, S., Ortiz Jiménez, L., y Figueredo Canosa, V. (2022). Inclusión de personas con discapacidad en universidades públicas del Paraguay: percepción de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 383-422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1892
- Husserl, E. (1931). *Cartesian meditations: An introduction to phenomenology* (D. Cairns, Trans.). Martinus Nijhoff.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *En Paraguay 10,7% de personas tienen algún tipo de discapacidad*. Instituto Nacional de Estadística Paraguay. <https://www.ine.gov.py/news/news-contenido.php?cod-news=955>
- Ley N.° 3540/2008, *Aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/1763/aprueba-la-convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-y-el-protocolo-facultativo-de-la-convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad>

- Ley N.º 5136/2013, *Educación Inclusiva*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2698/educacion-inclusiva>
- Mace, R. (1985). Universal Design: Barrier Free Environments for Everyone. *Designers West*, 33(1), 147-152
- Moscovici, S. (1961). El psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul.
- Oliver, C. (1990). Determinants of interorganizational relationships: Integration and future directions. *Academy of Management Review*, 15(2), 241–265. <https://doi.org/10.5465/amr.1990.4308156>
- Rotela, H. (2024). *Educación Inclusiva*. MEC. <https://mec.gov.py/cms/?ref=295493-educación-inclusiva>
- Ruffinelli, R., y García, S. (2018). Políticas públicas y discapacidad en el Paraguay. Origen y evolución 1970 al 2006. *Reflexiones sobre la cuestión social*, 3, 29-37. Kera Yvoty. <https://doi.org/10.54549/ky.3.2018.29>
- Secretaría Nacional por los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad, SENADIS. (2015). *Plan de Acción Nacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad. Resumen Ejecutivo*. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2019/07/042-Resumen-Ejecutivo-Plan-Discapacidad.pdf>
- Secretaría Nacional por los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad, SENADIS. (2014). *Resumen del documento: “Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad”*. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2019/07/035-Resumen-del-documento-Aproximacion-a-la-realidad-de-las-personas-con-discapacidad.pdf>
- UNESCO. (2019). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 9(2), 97-113. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>

CONFLICTO DE INTERÉS

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO

La investigación es autofinanciada.

CONTRIBUCIÓN DE LAS AUTORAS

RR: elaboración y revisión del artículo, desarrollo de la metodología de la investigación.

RKS y GAGG: búsqueda bibliográfica, trabajo de campo, redacción de los resultados.

SOBRE LAS AUTORAS

Rosa Ruffinelli es Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Asunción. Licenciada en Trabajo Social. Investigadora categorizada del Sistema Nacional de Investigadores de Paraguay, SISNI. DIDCom UNA /FACSO desde el año 2023 y docente escalafonada de la UNA.

Rudia Kang Shin es Licenciada en Trabajo Social por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción.

Gisselle Araceli González Gómez es Licenciada en Trabajo Social por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción.

COMO CITAR

Ruffinelli, R., Kang Shin, R., y González Gómez, G. A. (2025). Percepciones y experiencias de estudiantes con discapacidad visual sobre barreras y oportunidades en la educación superior paraguaya. *Rev. cient. estud. investig.*, 14, e897.