

Experiencias de Estudiantes Universitarios en Movilidad Académica Internacional, Paraguay 2024

Experiences of University Students in International Academic Mobility, Paraguay 2024

Jorge Quintin Zarza Díaz¹ , Crysthel Giselle Riquelme Meza¹ , Rosa Daniela Ovelar Pereira¹ 

1 Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia: zarza1288@gmail.com

RESUMEN

La movilidad académica internacional se ha convertido en una práctica esencial en la educación superior, facilitando el intercambio de conocimientos y culturas entre estudiantes de diferentes países. Este estudio tuvo el objetivo de describir las experiencias de movilidad académica internacional de estudiantes universitarios en instituciones de educación superior, explorando como estas experiencias influyen en su desarrollo personal y académico, con un diseño fenomenológico, con enfoque cualitativo, la recolección de datos fue mediante entrevistas semi-estructuradas, con un muestreo intencional que incluyó a seis estudiantes para garantizar la diversidad de experiencias. Los resultados muestran una variedad de motivaciones que destacan la búsqueda de una mejor formación académica de calidad, la oportunidad de aprender nuevos idiomas, la ampliación de redes de contacto internacional y la inmersión en diferentes culturas; los desafíos de adaptarse a nuevos métodos de estudio, superar barreras lingüísticas; el ajuste a sistemas educativos distintos y la gestión de la distancia familiar, los estudiantes reconocen que las habilidades sociales son esenciales para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado, concluyendo que estas experiencias prepara a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del siglo XXI, donde las instituciones de educación superior deben continuar promoviendo y apoyando estas experiencias de movilidad académica para maximizar los beneficios y fortalecer la internacionalización educativa.

Palabras clave movilidad académica, experiencias, estudiantes universitarios.

Editor Responsable: Mónica Ruoti 
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguay.
Email: editorial_rcei@unibe.edu.py

Recibido: 01/11/2024
Revisado: 04/04/2025
Aceptado: 07/05/2025



Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

Rev. cient. estud. investig. 14, e861
DOI: <https://doi.org/10.26885/rcei.14.e861>

ABSTRACT

International academic mobility has become essential practice in higher education, facilitating the exchange of knowledge and cultures among students from different countries. This study had the objective of describing the experiences of international academic mobility of university students in higher education institutions, exploring how these experiences influence their personal and academic development. Using a phenomenological design with a qualitative approach, the data collection was through semi-structured interviews, with a purposive sampling that included six students to ensure diversity of experiences. The results show a variety of motivations that highlight the search for better quality academic training, the opportunity to learn new languages, the expansion of international networks and immersion in different cultures, the challenges of adapting to new study methods, overcoming language barriers, adjusting to different educational systems and managing family distance; The students recognize that social skills are essential to function in an increasingly globalized world, concluding that these experiences prepare students for the challenges and opportunities of the 21st century, where higher education institutions should continue to promote and support these academic mobility experiences to maximize the benefits and strengthen the internationalization of education.

Keywords

academic mobility, experiences, university students.

INTRODUCCIÓN

La movilidad académica internacional ha emergido como un componente esencial en la internacionalización de la educación superior en el siglo XXI. Este fenómeno responde a la necesidad de visibilidad y prestigio internacional, factores cruciales para la acreditación de instituciones y programas académicos. A medida que las universidades buscan mejorar sus indicadores de internacionalización, han incrementado el número de convenios con instituciones de educación superior de diversos países, promoviendo el intercambio de estudiantes y académicos. Esta tendencia refleja no solo la apertura económica y diplomática de los países, sino también el compromiso de las universidades con el desarrollo global de sus estudiantes (Uribe Carrillo y Sánchez, 2020).

Los programas de movilidad académica ofrecen a los estudiantes la oportunidad de experimentar diferentes culturas, sistemas educativos y entornos académicos. Este tipo de experiencias fomenta competencias interculturales, aumenta la autonomía y la adaptabilidad, y fortalece habilidades como el trabajo en equipo y la capacidad de resolución de problemas. La integración en entornos educativos diversos contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado (Silva y Rompato, 2019).

La movilidad académica desempeña un papel crucial en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, no solo favorece la adquisición de competencias interculturales y lingüísticas, sino que también potencia la empleabilidad y la inserción profesional de los egresados, según evidencias recientes en el contexto europeo (Hadfield y Lynch, 2025) al enfrentarse a nuevos contextos y desafíos, los estudiantes no solo amplían su conocimiento académico, sino que también desarrollan una mayor conciencia cultural y sensibilidad hacia otras realidades. Estos aspectos son fundamentales para formar profesionales capaces de actuar y colaborar efectivamente en un entorno global, contribuyendo así a la creación de una sociedad más inclusiva y comprensiva (Otero Gómez et al., 2019).

En el contexto de la globalización, Paraguay ha comenzado a desempeñar un papel más activo en la movilidad académica internacional, aunque sigue enfrentando desafíos únicos en comparación con otros países de América Latina. Las instituciones de educación superior en Paraguay han firmado un número creciente de convenios de intercambio académico con universidades extranjeras, lo que ha permitido a los estudiantes paraguayos acceder a nuevas oportunidades educativas y profesionales (Sanchez Báez y Alamada Ibañez, 2019). Según el informe de la Red de Cooperación Internacional de las Agencias Nacionales de Acreditación (INQAAHE), Paraguay ha mostrado avances en la promoción de la movilidad académica, aunque aún enfrenta retos en cuanto a financiamiento y reconocimiento de estudios (INQAAHE, 2022).

La movilidad académica internacional desempeña un papel crucial en la consecución de este objetivo al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder a diversas culturas y sistemas educativos, lo que enriquece su experiencia académica y personal. Diversos estudios recientes han clasificado las competencias adquiridas durante la movilidad internacional en grandes áreas: académicas, culturales, desarrollo personal y de empleabilidad, subrayando el impacto positivo en la autonomía, la sensibilidad intercultural y las habilidades sociales (Ribeiro, 2024). Los estudiantes al participar en programas de intercambio, fomentan la comprensión y la cooperación internacional, elementos clave para el desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

La investigación sobre las experiencias de movilidad académica internacional de los estudiantes se alinea directamente con el Objetivo 4 de los ODS. Este estudio buscó identificar los beneficios y desafíos enfrentados por los estudiantes durante sus estancias en el extranjero. De este modo, contribuye a la mejora de la calidad educativa y a la preparación de estudiantes más competentes y adaptables. Esto es fundamental para formar profesionales capaces de contribuir eficazmente a sus comunidades y a la sociedad global, en línea con los principios de una educación de calidad inclusiva y equitativa (UNESCO, 2020).

METODOLOGÍA

Este estudio se basó en un diseño fenomenológico con enfoque cualitativo, “la fenomenología es una filosofía y un método en investigación para comprender las experiencias vividas del ser humano en el mundo” (Guerrero-Castañeda et al., 2017). La muestra incluye a 6 estudiantes que han adquirido experiencias en instituciones de educación superior de diferentes países de América y Europa, mediante un muestreo intencional para garantizar la diversidad de experiencias. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semi-estructuradas para recolectar datos cualitativos a estudiantes que han participado en programas de movilidad académica internacional centrándose en sus motivaciones, desafíos y beneficios percibidos. “El uso de esta técnica se debe a que es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción: permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera” (Otero et al., 2019). Las entrevistas fueron grabadas y transcritas textualmente para su análisis. Se llevaron a cabo en un período de dos meses, entre junio y julio de 2024. Cada entrevista tuvo una duración promedio de 60 minutos y se realizaron en un entorno cómodo y privado para los estudiantes. Los datos fueron analizados utilizando técnicas de codificación y análisis temático para identificar patrones recurrentes. En cuanto a los aspectos éticos, a los participantes se les informó que el tratamiento de los datos es anónimo y confidencial, y que durante la sesión tenían la libertad de abandonar el estudio cuando así lo requirieran.

RESULTADOS

El objetivo de caracterizar los datos sociodemográficos de los estudiantes participantes en programas de movilidad académica internacional reveló un grupo diverso en términos de edad, nacionalidad, género y contexto académico. La mayoría de los estudiantes se encontraban en el rango de 24 a 26 años al momento de la entrevista, representando una diversidad en términos de nacionalidad y género, predominando los paraguayos (cuatro de seis), una mexicana y una

argentina, mayormente mujeres (cuatro de seis), la mayoría habla español como idioma materno, otros también hablan guaraní o Nivaclê.

Provinieron de diversas universidades entre ellas la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) con otros representantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (México) y la Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires (Argentina), mayormente enfocados en la carrera de Enfermería.

El rango de edad al momento de realizar la movilidad académica fue entre 20 y 25 años. Los programas de movilidad se realizaron en países de América y Europa como Argentina, Estados Unidos, Paraguay y España, utilizando programas de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), las Becas Carlos Antonio López (BECAL), el Instituto de Estudios Estadounidenses para Estudiantes Líderes (SUSI) y financiadas por los mismos programas mencionados.

Los factores que motivan a los estudiantes a participar en programas de movilidad académica internacional son diversos y se relacionan con la búsqueda de nuevas experiencias, la ampliación de contactos internacionales, la influencia de terceros, el desarrollo de competencias laborales, y la mejora en la calidad de vida.

Nuevas experiencias: Los estudiantes resaltaron la importancia de vivir experiencias nuevas y enriquecedoras tanto en lo académico como en lo cultural y social. El estudiante 1 (E1) destacó cómo la interacción con docentes y compañeros de diferentes nacionalidades, como colombianos, mexicanos y argentinos, amplió su perspectiva y forma de ver el mundo. El estudiante 3 (E3) valoró la oportunidad de salir de su zona de confort y conocer nuevas culturas y personas desde su época de preparatoria.

El estudiante 4 (E4) mencionó el proceso largo pero gratificante de postulación y adaptación a una nueva cultura en Granada, España, y cómo esto le permitió conocer diferentes formas de vida y educación. Por su parte, el estudiante 5 (E5) y el estudiante 6 (E6) apreciaron la oportunidad de intercambiar idiomas y costumbres, y la retroalimentación cultural y social con compañeros de diversos países.

Ampliación de contactos: Mantener y ampliar la red de contactos internacionales fue otro factor motivador significativo. El estudiante 1 mencionó que sigue en contacto con sus compañeros y directivos de Argentina, lo cual le ha permitido explorar oportunidades como programas de movilidad docente. El estudiante 3 destacó el apoyo continuo de sus maestros y compañeros, así como la conexión con compañeros de Bélgica y México.

El estudiante 4 indicó que mantiene relaciones con compañeros de intercambio de países como México y Suiza, lo cual ha sido beneficioso en su desarrollo personal y profesional. El estudiante 5 valoró la influencia de sus nuevos contactos en su forma de ser y comunicarse, mientras que el estudiante 6 también resaltó la importancia de estos vínculos internacionales.

Influencia de terceros: La decisión de participar en programas de movilidad académica también fue influenciada por terceros. El estudiante 1 mencionó la influencia directa de su profesora, quien le informó sobre la convocatoria y requisitos del programa. El estudiante 3 señaló el apoyo constante de sus padres durante el proceso de postulación.

El estudiante 4 había tenido la idea de participar en programas de movilidad desde que ingresó a la universidad, inspirado por experiencias previas en su colegio. El estudiante 5 fue motivado por un primo que había participado en un programa similar, mientras que el estudiante 6 siempre tuvo el deseo de enfrentar este desafío y estaba en contacto constante con la universidad que ofrecía el programa.

Motivos laborales: Desarrollar habilidades y competencias laborales fue otro motivo importante. El estudiante 1 destacó la habilidad de manejarse en un entorno culturalmente diverso y la adquisición de competencias en salud pública. El estudiante 3 valoró la experiencia de prácticas nocturnas y en áreas como psiquiatría, que no son comunes en México. El estudiante 5 mencionó su involucramiento en una organización juvenil indígena que trabaja en proyectos de recolección de agua de lluvia, influenciada por su experiencia en el extranjero.

Calidad de vida: La mejora en la calidad de vida en el extranjero fue un factor destacado. El estudiante 1 valoró el acceso a transporte gratuito, alimentación y materiales académicos en Buenos Aires, lo cual le permitió sentirse menos presionado y más libre. El estudiante 3 mencionó la diferencia en horarios y transporte en Paraguay, mientras que el estudiante 4 resaltó el equilibrio entre vida laboral y personal en España. El estudiante 5 se impresionó por el sistema educativo en Estados Unidos y las facilidades proporcionadas a los estudiantes, como transporte gratuito y cobertura total de becas, incluyendo el acceso a internet y alimentos.

Desafíos de adaptación al sistema educativo: Los estudiantes entrevistados enfrentaron varios desafíos al adaptarse a los nuevos sistemas educativos en el extranjero. Uno de los estudiantes, E1, mencionó su temor inicial sobre si estuviera adecuadamente preparado para enfrentar las prácticas y la teoría en el nuevo entorno académico. También, señaló que se encontró con un nuevo método de estudio que implicaba leer y analizar mucho, lo que le resultó difícil al principio, tanto en la teoría como en la práctica.

Otra estudiante, E3, destacó que el reto académico fue significativo para ella, ya que era la única estudiante de enfermería en su grupo y se enfrentó a preguntas en los exámenes sobre el sistema de salud de Paraguay, del cual desconocía detalles específicos. E4 compartió que el sistema educativo en el extranjero era mucho más rápido y exigente en comparación con su país de origen (Paraguay), donde el avance educativo era más lento. Sin embargo, valoró la inclusividad del sistema

extranjero, que apoyaba a estudiantes con discapacidades, como los auditivos, proporcionando traductores.

En contraste, E5 no experimentó dificultades para adaptarse, ya que la dinámica de clases y la interacción con los profesores le facilitó la integración.

Sistemas educativos diferentes: Las diferencias encontradas entre los sistemas educativos también fueron notables. E1 destacó que la universidad pública en el extranjero era completamente gratuita y que había un fuerte apoyo financiero para los programas de extensión universitaria. También, mencionó que las materias podían ser cuatrimestrales o bimestrales y que existía una modalidad de parciales que permitía varias oportunidades para rendir exámenes.

E3 notó que el sistema extranjero se enfocaba más en la evaluación cognitiva, mientras que en su país de origen se valoraba más el proceso. También mencionó que las prácticas en el extranjero se realizaban en la noche, lo cual era un reto debido a la presión de no reprobar materias, ya que esto podría afectar su apoyo económico. E4 valoró la importancia en que se desarrollaba la investigación desde el primer semestre en el sistema educativo extranjero y destacó las instalaciones y el soporte digital disponible para los estudiantes.

E5 señaló que los profesores en el extranjero eran más abiertos y estaban dispuestos a ayudar con la interpretación del idioma cuando era necesario. Finalmente, E6 observó que en la universidad extranjera había un mayor compromiso con la práctica de salud pública y comunitaria, algo que consideraba más débil en su universidad de origen.

Adaptación al idioma del país de origen: Dificultades enfrentadas al estudiar y vivir en un idioma diferente al suyo. La mayoría de los estudiantes no enfrentaron grandes dificultades con el idioma, ya que en el país de destino hablaba español. Sin embargo, E1 mencionó que algunas jergas y formas de nombrar las cosas eran diferentes.

E3 destacó que, a pesar de hablar español, el acento diferente y la mezcla ocasional con guaraní representaron un reto, aunque lo consideró más una curiosidad que una dificultad seria. Compró un diccionario de guaraní a español para entender mejor. E4 y E6 tampoco encontraron problemas significativos con el idioma, aunque E6 nunca llegó a entender completamente el guaraní, pero no tuvo dificultades en la comunicación y en formar amistades.

Establecimiento de identidad cultural: Manejo de la adaptación a una nueva cultura mientras mantenían su identidad cultural. La adaptación a una nueva cultura también presentó desafíos. E1 tuvo que adaptarse al clima frío y a los diferentes horarios de luz solar, lo cual le costó al principio, pero con el tiempo se ajustó. E3 encontró desafiante la adaptación a la comida, ya que en el extranjero no se acostumbraba a comer picante, y también mencionó la dificultad de estar lejos de su familia. E4 también tuvo dificultades con la comida y señaló que le costó

mantener su identidad personal en un entorno social donde se salía y bebía mucho.

Trámites para viajar: Desafíos en el proceso de obtener visas y otros documentos necesarios para su estancia en el extranjero.

El proceso de obtención de visas y otros documentos también fue un desafío para algunos estudiantes. E1 y otros extranjeros no pudieron obtener la visa estudiantil a tiempo y tuvieron que pagar multas para cruzar la frontera. El estudiante 2 (E2) tuvo que esperar mucho tiempo para obtener su visa estudiantil debido a los trámites burocráticos, lo que retrasó su llegada a clases. E3 describió el proceso de obtención de documentos como largo y tedioso, mencionando que tuvo que realizar múltiples trámites tanto en su país de origen como en el extranjero.

E4 también encontró la parte administrativa tediosa y sugirió que sería útil tener contacto con estudiantes locales para facilitar la adaptación y solucionar problemas logísticos. En contraste, E5 no encontró muchos desafíos y destacó que le devolvieron los costos incurridos en la obtención de documentos una vez que llegó al extranjero.

En cuanto al impacto de la movilidad académica en el desarrollo de competencias interculturales y académicas:

Toma de decisiones en contextos multiculturales: Los estudiantes informaron que la movilidad académica influyó significativamente en su capacidad para tomar decisiones en contextos multiculturales.

E1 mencionó que la experiencia de estar rodeado de personas de diferentes orígenes y la necesidad de generar confianza influyeron en su manera de tomar decisiones. E3 destacó que la independencia adquirida al estar lejos de su familia le ayudó a asumir responsabilidades personales y tomar decisiones que impactaron su vida diaria, mejorando su capacidad de trabajar en equipo y adaptarse a nuevas situaciones. E4 y E5 señalaron que la experiencia en el extranjero ofreció una mayor libertad y responsabilidad, lo que enriqueció sus procesos de toma de decisiones en entornos multiculturales.

Identidad y diversidad cultural: La movilidad académica también afectó la percepción de los estudiantes sobre su propia identidad cultural y su comprensión de la diversidad cultural. E1 y E2 comentaron que la estancia en el extranjero cambió sus perspectivas sobre su país de origen, llevándolos a desear implementar mejoras basadas en las observaciones realizadas en el extranjero. E4 expresó un deseo similar de cambiar aspectos de su facultad y el sistema sanitario de su país, reconociendo que el cambio debe comenzar a nivel personal. E6 afirmó que la experiencia en el extranjero le aportó madurez y fortaleza personal, promoviendo la adaptación y el crecimiento personal.

Habilidades sociales: La movilidad académica permitió a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y relacionarse mejor con personas de diferentes orígenes culturales.

E1 y E2 destacaron la importancia de las relaciones interculturales formadas durante su estancia, mencionando que conocieron personas de diversas nacionalidades y culturas, lo que enriqueció su comprensión de diferentes idiomas y costumbres. E3 y E5 también señalaron que la interacción con personas de otros países les permitió desarrollar habilidades de entendimiento y conexión sin mayores conflictos, aunque con diferencias que requerían paciencia y adaptación.

Resiliencia y condiciones mundiales: Los desafíos enfrentados durante la estancia en el extranjero fomentaron la resiliencia entre los estudiantes. E1 mencionó que la adaptación a diferentes lugares y sistemas, junto con el apoyo de la universidad y compañeros internacionales, fortaleció su capacidad de resiliencia. E2 y E3 destacaron que la necesidad de cambiar métodos de estudio y superar el miedo al fracaso académico les ayudó a desarrollar resiliencia y autoconfianza.

E4 y E5 señalaron que la adaptación a entornos con diferentes valores y costumbres, así como la superación de barreras del idioma, fueron cruciales para fortalecer su confianza y capacidad de comunicación. E6 destacó la importancia del apoyo mutuo y la comunicación constante con la familia, amigos y autoridades universitarias para desarrollar resiliencia durante su estancia en el extranjero.

DISCUSIÓN

En concordancia con los hallazgos de este trabajo, el estudio de Otero et al. (2019) destaca que los estudiantes buscan mejorar sus perspectivas laborales y desarrollar competencias interculturales como motivaciones primordiales para participar en programas de movilidad académica (Otero et al., 2019). La participación en estos programas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades blandas como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico, competencias cada vez más valoradas en el mercado laboral global (Grebe, 2023). Los estudiantes entrevistados también mencionaron la influencia de experiencias previas de amigos y familiares, así como el apoyo institucional recibido, como factores que facilitaron su decisión en participar de los programas de movilidad académica internacional. Esto está alineado con los resultados de Otero et al. (2019), quienes subrayan la importancia del entorno social y el respaldo de las universidades en la promoción de la movilidad académica.

Los desafíos enfrentados, como adaptarse a diferentes métodos de estudio y superar barreras lingüísticas, desafíos emocionales como la nostalgia y dificultades de adaptación también contribuyeron al desarrollo de la resiliencia y en la capacidad de trabajar en equipo, habilidades altamente valoradas en el ámbito profesional. Este aspecto es reforzado por Nigra (2020) Uda y Francis (2022), argumentando que la movilidad académica prepara a los estudiantes para trabajar en entornos multiculturales y globalizados, mejorando su empleabilidad y

desarrollo profesional. Así también, estos resultados sugieren que las universidades podrían implementar programas de mentoría y apoyo lingüístico para ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos.

La experiencia de estudiar en el extranjero ha mostrado tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones en contextos multiculturales. Los estudiantes reportaron que, estar rodeados de personas de diferentes culturas, les ayudó a desarrollar confianza y a ser más adaptables en sus decisiones diarias. Esto es consistente con los hallazgos de Valera (2019), quien enfatiza que la competencia intercultural incluye la capacidad de tomar decisiones efectivas en contextos culturalmente diversos (Valera-González, 2019).

En el documento de Silva Peralta y Rompato (2019), se destaca que los estudiantes que participan en programas de movilidad académica desarrollan habilidades de toma de decisiones más sofisticadas debido a la exposición a diferentes estilos de pensamiento y resolución de problemas. Esto refuerza la idea de que la movilidad académica no solo enriquece el conocimiento académico, sino también las competencias prácticas y sociales, por tanto, la importancia de promover y apoyar los programas de movilidad académica como estrategia clave para el desarrollo de los estudiantes.

La capacidad de relacionarse con personas de diferentes orígenes culturales es otra competencia que se ve fortalecida a través de la movilidad académica. Los estudiantes reportaron haber formado amistades significativas y haber desarrollado una mejor comprensión de diversas culturas. En línea con esto, el estudio de Aba (2016) señala que la movilidad académica mejora las habilidades sociales de los estudiantes, facilitando interacciones más efectivas y significativas con individuos de diferentes contextos culturales.

El estudio proporciona una visión valiosa de las experiencias de los estudiantes universitarios en programas de movilidad académica internacional. Las trayectorias de movilidad académica no solo benefician a los individuos, sino que también contribuyen a la consolidación o transformación de jerarquías en el campo global de la educación superior (Gérard y Lebeau, 2023). Las instituciones educativas deben considerar la implementación de estrategias de apoyo adicionales para maximizar los beneficios y minimizar los obstáculos, tales como programas de mentoría y recursos lingüísticos. Así como futuros estudios podrían explorar las experiencias de estudiantes en diferentes regiones y contextos para proporcionar una visión más completa de la movilidad académica internacional.

Tabla 1. Resumen de los hallazgos principales de la movilidad académica internacional de estudiantes universitarios.

Dimensión	Hallazgos principales
Motivaciones	- Búsqueda de nuevas experiencias académicas y culturales. - Ampliación de redes de contactos internacionales. - Influencia de docentes, familiares y pares. - Desarrollo de competencias laborales. - Mejora en la calidad de vida.
Beneficios	- Adquisición de habilidades interculturales y sociales. - Mayor autonomía y adaptabilidad. - Acceso a métodos de estudio innovadores. - Enriquecimiento personal y profesional. - Oportunidades laborales y académicas futuras.
Desafíos	- Adaptación a nuevos métodos de estudio y evaluación. - Barreras lingüísticas. - Diferencias en los sistemas educativos. - Presión por el rendimiento académico. - Gestión de la distancia familiar y social.
Estrategias de adaptación	- Apoyo de pares y docentes. - Participación en actividades extracurriculares. - Uso de recursos institucionales. - Desarrollo de habilidades de autogestión y resiliencia.

Nota: La tabla resume las motivaciones, beneficios, desafíos y estrategias de adaptación identificados en las entrevistas a estudiantes participantes en programas de movilidad académica internacional.

CONCLUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las experiencias de movilidad académica internacional de estudiantes universitarios en instituciones de educación superior, tomando en cuenta sus motivaciones, desafíos y beneficios percibidos.

Los estudiantes mostraron una variedad de motivaciones para participar en programas de movilidad académica, entre las que destacan la búsqueda de una mejor formación académica, la oportunidad de aprender nuevos idiomas, y la inmersión en diferentes culturas. Los desafíos de adaptarse a nuevos métodos de estudio, superar barreras lingüísticas y manejar la nostalgia; sin embargo, estos desafíos fomentan la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para superar obstáculos. Las habilidades sociales son esenciales para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado y multicultural, lo cual se traduce en la creación de amistades y redes de contacto internacionales que pueden ser beneficiosas

en lo personal y profesional. Finalmente, las instituciones de educación superior deben continuar promoviendo y apoyando la movilidad académica; a maximizar estos beneficios y preparar a sus estudiantes para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Aba, D. (2016). Abordar la experiencia intercultural y la movilidad académica en la educación superior. *Revista de Investigación en Comunicación Intercultural*, 45(6), 487–502. <https://doi.org/10.1080/17475759.2016.1236032>
- Gérard, E., y Lebeau, Y. (2023). Trayectorias dentro de la movilidad académica internacional: Una perspectiva renovada sobre las dinámicas y jerarquías del campo de la educación superior global. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 100, Artículo 102780. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102780>
- Grebe, E. (2023). European perspectives on student mobility and competencies in tertiary education- what we have learned in the past 20 years. *World Economy and Policy*, (2), 2–2. <https://doi.org/10.18267/j.wep.181>
- Guerrero-Castañeda, R. F., Prado, M. L. D., Kempfer, S. S., y Ojeda Vargas, M. G. (2017). Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería. *Index de Enfermería*, 26(1–2), 67–71. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100015
- Hadfield, A., y Lynch, L. (2025). *Making a sustained case for international student mobility*. Higher Education Policy Institute. <https://www.hepi.ac.uk/2025/03/25/making-a-sustained-case-for-international-student-mobility/>
- INQAAHE. (2022). *Panorama de la educación superior en Paraguay: Desafíos y oportunidades para la movilidad académica*. International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education. https://www.inqaahe.org/sites/default/files/2022-10/Paraguay_Report_INQAAHE_2022.pdf
- Nigra, S. (2020). Competencias interculturales en estudiantes universitarios. *Diálogos Sobre Educación*, (21). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.648>

- Otero Gómez, M., Giraldo Pérez, W., y Sánchez Leyva, J. L. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la educación superior*, 48(190), 71–92. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602019000200071&script=sci_arttext
- Ribeiro, M. G. (2024). *What is research saying about the impact of international mobility on students' competences?* LLLPlatform. <https://www.lllplatform.eu/post/what-is-research-saying-about-the-impact-of-international-mobility-on-students-competences>
- Sanchez Báez, E. A., y Almada Ibañez, C. (2019). La tibia mirada hacia la internacionalización en las IES de Paraguay: experiencia de la Universidad Nacional de Asunción en este proceso. *Integración y Conocimiento*, 8(1), 59–67. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v8.n1.24662>
- Silva Peralta, Y., y Rompató, M. E. (2019). Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 33. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.39924>
- Udah, H., y Francis, A. (2022). Vulnerability and well-being: International students' experience in North Queensland, Australia. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 14(5), 171–196. <https://doi.org/10.32674/jcihe.v14i5.3942>
- UNESCO. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible: Una Hoja de Ruta*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000374802>
- Uribe Carrillo, C., y Sánchez Vértiz Ruiz, R. L. (2023). Movilidad académica internacional de docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México: Reflexiones sobre el desarrollo de competencias y el quehacer docente. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 5(46), 1–12. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i46.246>
- Valera González, O. G. (2019). *Impacto del programa de movilidad internacional en la vida profesional* [Tesis de Maestría]. Universidad de Guadalajara.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO

La investigación es autofinanciada.

SOBRE LOS AUTORES

Jorge Quintin Zarza Diaz es Licenciado en Enfermería, Especialista en Enfermería en Cuidados Críticos del Adulto, Docente Universitario. Joven Investigador en las JJI UNA-AUGM 2022-2024.

Crysthel Giselle Riquelme Meza es Licenciada en Enfermería. Docente Universitaria. Joven Investigador en las JJI UNA-AUGM 2023-2024.

Rosa Daniela Ovelar Pereira es Licenciada en Enfermería. Docente Universitaria. Magister en Gestión de los Servicios de Salud, Salud Publica y Epidemiología. Doctora en Educación.

COMO CITAR

Zarza Diaz, J. Q., Riquelme Meza, C. G., Ovelar Pereira, R. D. (2025). Experiencias de Estudiantes Universitarios en Movilidad Académica Internacional, Paraguay 2024. *Rev. cient. estud. investig.*, 14, e861. <https://doi.org/10.26885/rcei.14.e861>