

Editorial

El desafío de la construcción de la política educativa desde el aporte crítico de las investigaciones científicas

The challenge of constructing educational policy from the critical contribution of scientific research

La investigación en ciencias sociales en Paraguay ha sido un campo que ha enfrentado grandes dificultades para su desarrollo y difusión. Desde la mitad del siglo XX, la dictadura no solo no estimuló ni apoyó este campo, sino que reprimió el pensamiento social crítico y científico, lo que se reflejó en la falta de espacios institucionales para la investigación. A pesar de estas condiciones adversas se desarrollaron trabajos de investigación, generalmente en espacios externos a las universidades como el Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES) desde los años sesenta, el Banco Paraguayo de Datos (en los noventa), el Centro de Documentación y Estudios (CDE) desde finales de los ochenta. Estos centros de investigación y otros impulsaron estudios sociales y ayudaron a construir equipos de investigadores con conocimientos teóricos y metodológicos.

El tema de la educación ha sido un campo de interés de las ciencias sociales. Ya desde los primeros números de la Revista Paraguaya de Sociología que se inicia en el año 1964 se pueden identificar interesantes artículos que aportan análisis y datos sobre el sistema educativo nacional.

Con el inicio de la reforma educativa de los años noventa, se observa un impulso importante a la investigación educativa desde el propio Ministerio de Educación y el Consejo Asesor de la Reforma (CARE, que luego pasa a denominarse Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC). Los centros de investigación como el CPES y las universidades desarrollan investigaciones, diagnósticos y evaluaciones vinculadas con proyectos y

Editor Responsable: [Mónica Ruoti](#) 
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguaya.



Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

Rev. cient. estud. investig. 13(1), 9-11; junio 2024
DOI: 10.26885/rcei.13.1.9

acciones promovidas por la Reforma con apoyo del MEC y de organismos internacionales que participan activamente en diversos programas y proyectos educativos. Las investigaciones abordan diferentes temáticas tales como la gestión educativa (financiamiento, gestión escolar, descentralización), modelos pedagógicos y programas educativos, docencia, contexto social y cultural y su vínculo con la educación, la lengua (bilingüismo, alfabetización en lengua materna), historia de la educación, estudios comparativos a nivel regional.

El MEC promovió la obtención de datos e informaciones a través del mejoramiento de las estadísticas educativas, de evaluaciones de logro educativo (con la creación del SNEPE), la realización de evaluaciones de programas y el fomento de investigaciones. Esto es de suma importancia, porque el MEC promovió las investigaciones y la utilización de datos y estadísticas para la planificación y la formulación de políticas.

Más recientemente hechos importantes son el apoyo a la investigación que realiza el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT) a través de programas como PROCIENCIA y apoyo a investigadores. También hemos vistos el desarrollo programas de postgrado en educación en universidades públicas y privadas, la creación de nuevas revistas de educación y la publicación de artículos nacionales en revistas extranjeras.

Otro hecho destacable es la participación de investigadoras e investigadores paraguayos en estudios regionales, como los realizados en el MERCOSUR y en evaluaciones de logros educativos como los del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) y otros.

A pesar de estos avances, persisten limitaciones en la producción y difusión de estudios e investigaciones. La difusión sigue siendo escasa, poco uso de las investigaciones, que se refleja en la escasa mención de estudios hechos en el país en documentos oficiales, informes sobre el estado de la educación y en planes y programas. Parece que existe poca capacidad de recopilar, organizar la producción nacional y faltan más espacios de discusión y análisis críticos de las investigaciones.

En ocasiones se puede notar un uso parcial de los estudios, donde se seleccionan datos y resultados de manera

selectiva para apuntalar ciertas decisiones ya definidas por los responsables de las políticas educativas nacionales.

Por lo tanto, el desafío y la responsabilidad de las universidades y centros académicos es promover la realización de investigaciones, difundirlas, analizarlas críticamente y propiciar su utilización cuando se discuten las políticas educativas.

En esta línea es muy importante el trabajo que realiza la Revista Científica de la Universidad Iberoamericana, que, desde hace varios años, publica estudios e investigaciones realizados en el país, que son sometidos a un proceso riguroso de evaluación, selección y ajustes antes de ser publicados. Esto permite contar con una fuente bibliográfica relevante sobre diversos temas y disciplinas.

Particularmente, quisiera mencionar los estudios en el campo de la educación, que abordan diversos temas con distintas miradas teóricas y metodológicas desde la educación inicial hasta la educación universitaria. Este número incluye investigaciones en el ámbito de la educación superior, área que aún necesita mayor número de estudios en nuestro país: Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Paraguay; Experiencias pedagógicas mediadas por TIC en diez Universidades del Paraguay durante la pandemia de COVID-19 y el impacto de la Acreditación sobre la Calidad de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte, desde la perspectiva de los estudiantes, periodo 2019-2020. También incluye un artículo sobre la educación media: Implementación de la Educación Media Abierta en una Institución Educativa de Gestión Pública del Paraguay. Todos temas relevantes y que aportan elementos útiles para la política educativa nacional.

Con la Revista Científica de UNIBE y otras revistas en el campo de educación vemos un avance cualitativo y cuantitativo importante en la producción y difusión de la investigación. El siguiente paso es que estos trabajos puedan incorporarse con mayor fuerza en los programas de estudios en las carreras de grado y post-grado en educación y en el debate político en los espacios donde se definen y ejecutan los planes y programas educativos nacionales.

Rodolfo Elías

Docente-Investigador

Universidad Iberoamericana. Asunción, Paraguay