

Capacidades y competencias docentes para la atención a la diversidad e inclusión en estudiantes universitarios

Teaching capabilities and competencies for the attention to diversity and inclusion in university students

Eugenia Nuñez¹ , Laura Rodríguez Pradechuk¹ , Stella Villalba¹ , Blanca Martínez¹ 

¹ Universidad Nacional de Itapúa. Encarnación, Paraguay.

Correspondencia: peritoeugenia1984@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir las capacidades y competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad, que promueven la inclusión del estudiante universitario en el contexto de la educación superior. La investigación se enmarcó en una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo, en donde se realizó una revisión bibliográfica de partida, se aplicaron entrevistas a profundidad y encuestas a los docentes en el año 2023, elaboradas con escalas de Likert; además, se recurrió a la base de datos estadísticos de la universidad para el análisis de la población estudiantil universitaria. Entre las principales conclusiones, se destaca que en la institución existen diversas barreras que dificultan la atención a la diversidad y la plena inclusión del estudiantado, la misma realiza algunas acciones de inclusión, y el programa estructurado está aún en proceso que permita dar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. En ese sentido, la investigación realizada resulta relevante para comprender la realidad de la educación superior en términos de inclusión y diversidad.

Palabras clave inclusión, competencia, capacidades, diversidad, educación superior.

ABSTRACT

This research aims to describe the teaching capabilities and competencies related to attention to diversity, which promote the inclusion of university students in the context of higher education. The research was framed in a methodology with

Editor Responsable: Mónica Ruoti 
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguay.
Email: editorial_rcei@unibe.edu.py

Recibido: 14/03/2024
Revisado: 10/10/2024
Aceptado: 05/05/2025



Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

Rev. cient. estud. investig. 14, e815
DOI: <https://doi.org/10.26885/rcei.14.e815>

a descriptive qualitative and quantitative approach, where a bibliographic review was carried out. Also, in-depth interviews and surveys were applied to teachers in 2023, elaborated with Likert scales. In addition, the statistical database of the university was used for the analysis of the university student population. Among the main conclusions, it is highlighted that several barriers hinder attention to diversity and the full inclusion of the student body in the institution; the institution performs some isolated inclusion actions, but lacks evidence of a structured program to follow up and accompany vulnerable students. In this sense, the research conducted is relevant to understand the reality of higher education in terms of inclusion and diversity.

inclusion, competencies, capabilities, diversity, higher education.

Keywords

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa de la Ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa Paraguay, con el objetivo específico de identificar los colectivos sensibles en el estudiantado y establecer mecanismos que favorezcan la atención a la diversidad y la inclusión universitaria, considerando la realidad y su necesaria adaptación en la educación superior.

La inclusión de estudiantes universitarios con diferentes características, necesidades y orígenes es un desafío que requiere docentes capacitados y competentes en la atención a la diversidad (Moreno y Bustos, 2020).

La diversidad dentro de la población estudiantil es amplia y abarca diversas necesidades, entre ellas las de las personas con discapacidades o necesidades especiales, así como características socioeconómicas cruciales para reconocer y comprender las particularidades y desafíos que enfrentan estos colectivos sensibles y poder atender sus necesidades de manera efectiva promoviendo su inclusión y permanencia en el entorno universitario.

En el contexto de la educación superior, la atención a la diversidad y la promoción de la inclusión se presentan como desafíos fundamentales para las universidades (Paz-Maldonado y Silva-Peña, 2021), atendiendo al cumplimiento de un derecho (Ley N.º 4995/2013). En este sentido, y como actor primordial de esa atención, el docente se presenta como agente promotor (Benítez, 2023); es decir que, las capacidades y competencias docentes relacionadas con la atención

a la diversidad son esenciales para favorecer la inclusión de los estudiantes universitarios.

La formación docente debe abordar todas las dimensiones y aspectos que constituyen a las personas, con el objetivo de promover su bienestar y autorrealización. La Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní (FHCSyCG) de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI), como institución de educación superior, ha adoptado un modelo educativo inclusivo centrado en el aprendizaje del estudiante, con un currículo flexible y programas pertinentes que incorporan enfoques educativos y desarrollan competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, de aplicación e innovación en búsqueda de la calidad, según se menciona en el Plan Estratégico Institucional 2018-2023.

La visibilización de los colectivos en situación de vulnerabilidad dentro del estudiantado universitario que busca acceder a la Educación Superior resulta fundamental. Estos grupos se enfrentan a desafíos significativos para ejercer sus derechos, especialmente cuando su presencia no es reconocida desde el inicio (Gairín et al., 2014).

Esta investigación se basa en la premisa de que su objetivo general es describir el desarrollo de capacidades y competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad siendo esencial la misma por su aporte para promover la inclusión de los/las estudiantes universitarios/as, una vez que estos han sido visibilizados, reconocidos, valorados y se ha actuado sobre las diferencias existentes (Gairín et al., 2014).

METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó en una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo. Para la recolección de los datos, se realizó inicialmente una revisión bibliográfica. Las técnicas utilizadas fueron entrevista a profundidad y encuesta a través de cuestionario Google Forms, dirigido a los docentes en el año 2023. Dicho cuestionario fue elaborado utilizando escalas de Likert; además, se recurrió a la base de datos estadísticos de la Dirección Académica de la Universidad Nacional de Itapúa para el análisis de la población estudiantil universitaria en dos categorías principales: la presencia de estudiantes con discapacidad y sus tipos, así también, las características sociodemográficas de la población estudiantil, tomando variables como ingreso económico, hijos propios bajo su cuidado y situación laboral.

La muestra fue intencional y por conveniencia: Para el análisis estadístico se tomó la totalidad de la población estudiantil, y posteriormente se entrevistó a 10 docentes, lo que permitió recoger estrategias y acciones que los mismos consideran fundamentales para promover la inclusión educativa.

La descripción y sistematización se realizó en contraste con la realidad y sus sujetos a través del uso de herramientas de análisis cualitativos; Atlas.ti, para las entrevistas a docentes. La planilla electrónica Excel permitió el procesamiento de los datos aportados por los cuestionarios de tipo Likert aplicados a los docentes y los resultados de la base de datos de encuestas realizadas a ingresantes de la unidad académica, objeto de estudio, entre los años 2020 a 2023.

Para comprobar la validez del cuestionario, este fue sometido a un proceso de validación por expertos en el área que colaboraron con su experiencia en investigación antes de su aplicación definitiva. En líneas generales, los expertos indicaron ambigüedad en algunos ítems y la confusión de preguntas cualitativas y cuantitativas. Todas estas indicaciones fueron tomadas en cuenta para la versión final del instrumento de colecta de datos.

En cumplimiento de las normas éticas, se firmó el consentimiento informado por parte de los entrevistados.

Se garantizó la confidencialidad de toda la información proporcionada durante la recolección de datos y el uso exclusivo de los resultados para los fines de la investigación.

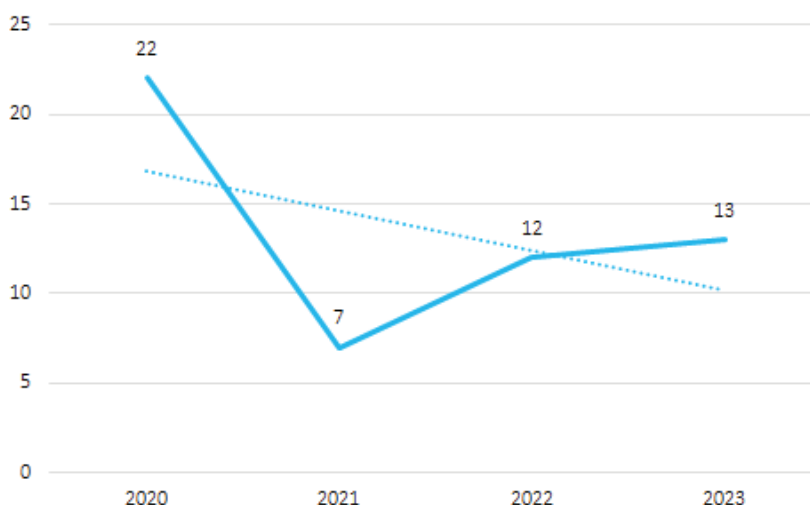
RESULTADOS

IDENTIFICACIÓN DE COLECTIVOS SENSIBLES DEL ESTUDIANADO

Se presentan a continuación los resultados obtenidos tras el análisis de datos de ingresantes del año 2020 a 2023, a la FHCS y CG y la perspectiva de los educadores sobre su preparación y recursos para atender a estudiantes con discapacidad y en contextos específicos.

En la identificación de estudiantes con discapacidad y aquellos que enfrentan contextos específicos que ameritan atención diferenciada, se detalla la cantidad de ingresantes con discapacidad, los tipos de discapacidad más comunes e Ingresos económicos de los ingresantes de los años 2020 a 2023. Los resultados buscan visibilizar las particularidades de estos colectivos.

Figura 1. Cantidad de estudiantes ingresantes con discapacidad. FHCSyCG, 2020-2023.



A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, se muestra la cantidad de ingresantes con discapacidad en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura en los años 2020, 2021, 2022 y 2023. En el año 2020, se registraron 22 estudiantes ingresantes con discapacidad. Sin embargo, en el año 2021, esta cifra disminuyó significativamente a sólo 7 estudiantes. En el año 2022, se observa un aumento en la cantidad de estudiantes ingresantes con discapacidad, llegando a 12. Y en el año 2023, se registra un aumento en comparación con el año anterior, con un total de 13 estudiantes ingresantes con discapacidad.

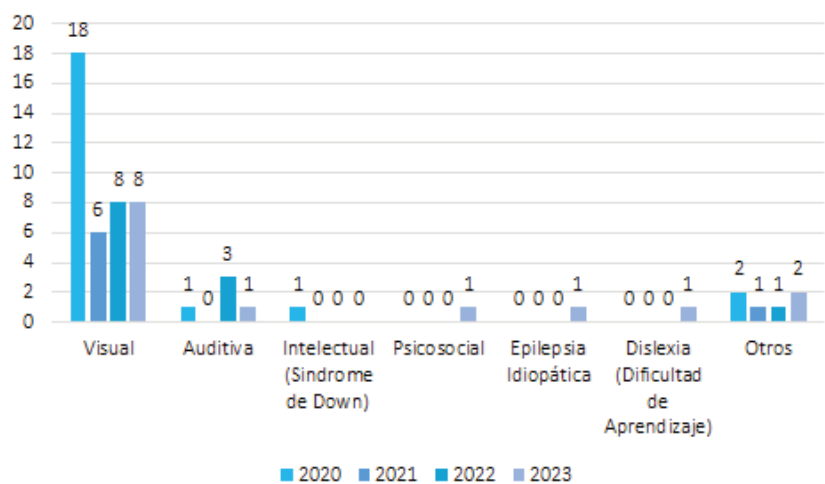
La Figura 2 presenta un análisis de los datos estadísticos sobre los tipos de discapacidades presentes en los estudiantes ingresantes en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní durante los años 2020, 2021, 2022 y 2023. Los resultados revelan la distribución de las diferentes discapacidades entre los estudiantes que ingresaron en cada año.

En el año 2020, el tipo de discapacidad más común entre los estudiantes ingresantes fue la discapacidad visual, con un total de 18 estudiantes. Además, se registró la presencia de una discapacidad auditiva y una discapacidad intelectual (Síndrome de Down). También se contabilizaron dos casos de discapacidades clasificadas como "Otros". No se reportaron casos de discapacidad psicosocial, epilepsia, idiopática ni dislexia.

En el año 2021, se observó una disminución en la cantidad de estudiantes

ingresantes con discapacidad. Se reportaron seis casos de discapacidad visual y un caso clasificado como “Otros”. No se registraron casos de discapacidad auditiva, intelectual, psicosocial, epilepsia idiopática ni dislexia.

Figura 2. Tipos de discapacidades en estudiantes ingresantes.

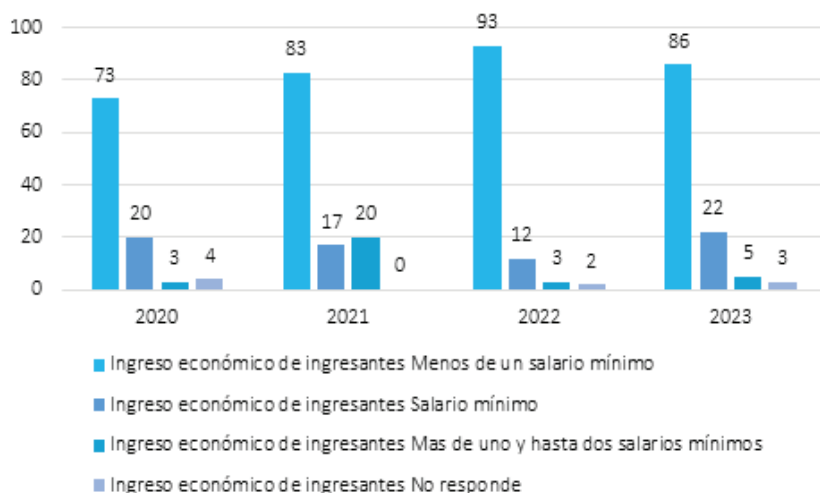


En el año 2022, se evidenció un aumento en la cantidad de estudiantes ingresantes con discapacidad. Las discapacidades visuales continúan siendo las más comunes, con ocho casos reportados. Además, se registraron tres casos de discapacidad auditiva y un caso clasificado como “Otros”. No se reportaron casos de discapacidad intelectual, psicosocial, epilepsia, idiopática ni dislexia.

En el año 2023, se mantuvo una cantidad similar de estudiantes ingresantes con discapacidad en comparación con el año anterior. Las discapacidades visuales siguen siendo las más comunes, con ocho casos reportados. También se registró un caso de discapacidad auditiva, un caso de discapacidad intelectual (Síndrome de Down), un caso de discapacidad psicosocial, un caso de epilepsia idiopática y un caso de dislexia. Además, se contabilizaron dos casos clasificados como “Otros”.

Al analizar otras variables de los datos estadísticos del estudiantado se pudieron visibilizar otras características como el ingreso económico total o aproximado de los ingresantes de los años 2020 a 2023.

Figura 3. Ingresos económicos de los ingresantes de los años 2020 a 2023 de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.



Las tendencias generales observadas de los datos de los ingresos económicos de los ingresantes de los años 2020 a 2023 son:

Mayoría con bajos ingresos: la gran mayoría de los estudiantes ingresantes en los cuatro años (2020-2023) perciben menos de un salario mínimo o el salario mínimo. Esto sugiere que la situación económica de los estudiantes es un factor importante a considerar.

Aumento de estudiantes con bajos ingresos: se observa un aumento en el número de estudiantes que declaran ganar menos de un salario mínimo a lo largo de los años, pasando de 73 en 2020 a 93 en 2022. Si bien disminuye un poco en 2023, sigue siendo una cifra alta (86 estudiantes).

Variación en el salario mínimo: la cantidad de estudiantes que ganan el salario mínimo varía entre años, sin una tendencia clara.

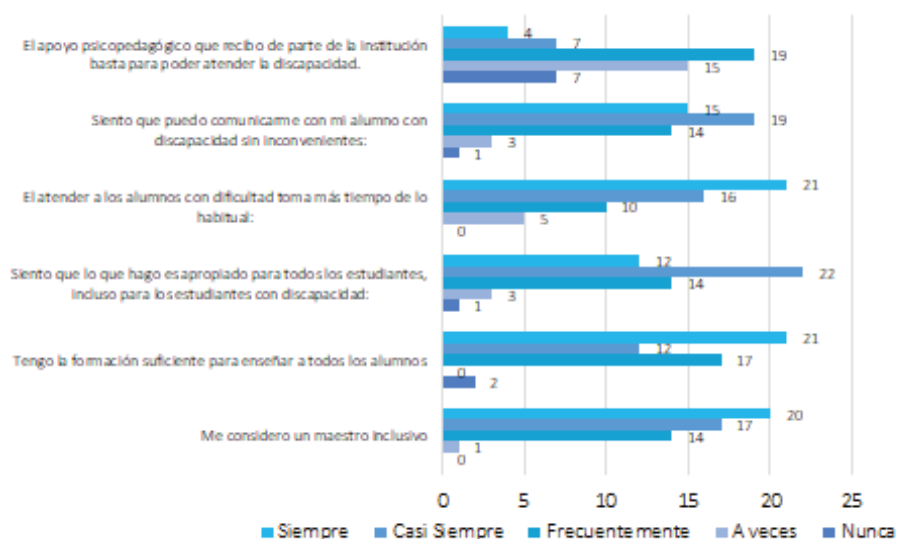
Pocos con ingresos medios: el número de estudiantes que ganan más de uno y hasta dos salarios mínimos es consistentemente bajo en todos los años, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no tienen ingresos medios.

Baja tasa de no respuesta: la cantidad de estudiantes que no responden a la pregunta sobre sus ingresos es baja, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos compartiendo esta información.

PERSPECTIVA DOCENTE: ESTRATEGIAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La Figura 4 presenta la percepción de los docentes frente a la inclusión, complementa los resultados obtenidos del análisis de datos de ingresantes 2020-2023 al revelar la perspectiva de los educadores sobre su preparación y recursos para atender a estudiantes con discapacidad y en contextos específicos.

Figura 4. Percepción de los docentes frente a la inclusión. FHCSyCG, 2023.



En su mayoría, los docentes se consideran inclusivos en el aula, aunque se observó cierta inseguridad en cuanto a la formación adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, caracterizados como uno de los colectivos en situación de vulnerabilidad. A menudo, los docentes sienten que sus estrategias y metodologías son adecuadas para incluir a todos los alumnos, pero reconocen la necesidad de mejorar en este aspecto. Si bien dedican una parte significativa de su tiempo a atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, también valoran sus habilidades de comunicación con todo el alumnado como un esfuerzo continuo.

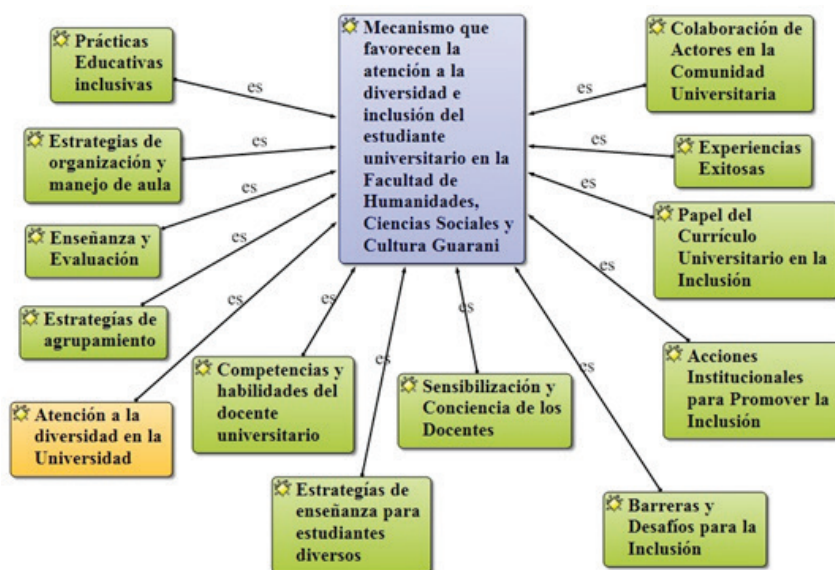
En cuanto al apoyo institucional, las opiniones están divididas. Un 40% considera que el apoyo psicopedagógico es suficiente, pero otro 40% opina lo contrario, lo que sugiere la necesidad de fortalecer este aspecto.

En cuanto a la formación, un 60% de los docentes considera que tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, lo que sugiere que un 40% aún siente que necesita más capacitación.

El análisis cualitativo de las entrevistas a docentes nos permitió identificar los principales mecanismos que, en su opinión, favorecen la atención a la diversidad e inclusión de los estudiantes universitarios. A través de la comparación e interpretación de sus respuestas, se pudo construir una visión detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes y las estrategias que los docentes consideran más efectivas.

Los siguientes mecanismos, que, desde la perspectiva de los docentes, deben ser aplicadas para la atención a la diversidad e inclusión del estudiante universitario en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa son:

Figura 5. Mecanismos que favorecen la atención a la diversidad e inclusión del estudiante universitario en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa.



DISCUSIÓN

LOS COLECTIVOS SENSIBLES EN EL ESTUDIANTADO CONSTITUIDOS POR LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

El análisis de los datos revela variaciones en la cantidad de estudiantes con discapacidad que ingresaron a la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura en los años mencionados, si bien se visibiliza la inclusión de personas con discapacidad en la institución, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la inclusión de estos estudiantes en el ámbito universitario, asegurando un acceso equitativo y sostenible a la educación superior para los grupos vulnerables. Los colectivos sociales son conjuntos de individuos con características específicas que a menudo se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y marginación, lo cual destaca la necesidad de abordar estos grupos sensibles en la educación superior, y garantizar la equidad, la inclusión y la justicia social.

El Proyecto ACCEDES surge como una iniciativa destinada a abordar la crisis de identidad en la educación superior y fomentar la creación de una universidad inclusiva. Resalta la relevancia de proporcionar asesoramiento y orientación a los estudiantes marginados, reconociendo que el acceso a la educación superior es un derecho fundamental que debe ser garantizado. En concordancia con las ideas presentadas por Garin et al. (2012), es fundamental que las universidades en América Latina se esfuercen por integrar a los grupos vulnerables y se conviertan en entornos propicios para el desarrollo de habilidades que capaciten a los ciudadanos a participar de manera activa y transformadora en los sistemas sociales y económicos.

Este análisis y discusión respaldan la necesidad de continuar investigando y promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. Es crucial implementar políticas inclusivas, fortalecer los recursos y apoyos disponibles, y sensibilizar y capacitar a la comunidad universitaria para crear un entorno accesible e inclusivo para todos los estudiantes.

Este análisis resalta la diversidad de discapacidades presentes entre los estudiantes ingresantes en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Los resultados indican la importancia de implementar políticas y medidas de apoyo específicas para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad en cada una de estas áreas.

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES FRENTE A LA INCLUSIÓN

Se destaca la importancia de la autoevaluación por parte de los docentes en términos de su inclusión en el aula, así como la necesidad de un mayor apoyo institucional y formación específica para abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad.

La discusión con los autores Vallejo-Ruiz et al. (2019) nos permite abordar cómo los resultados obtenidos en su investigación reflejan las percepciones y prácticas docentes en relación con la educación inclusiva.

Además, permite discutir cómo las estrategias y metodologías empleadas por los docentes pueden ser adecuadas en ciertos aspectos, pero aun así existe margen para la mejora y la adaptación para garantizar la inclusión de todos/as los/as alumnos/as.

Esto proporciona una visión más amplia sobre los desafíos en la implementación de la educación inclusiva.

ESTABLECER MECANISMOS QUE FAVOREZCAN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

El análisis de los resultados de los mecanismos para la atención a la diversidad e inclusión del estudiante universitario/a en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa revela la importancia de implementar prácticas educativas inclusivas, estrategias de organización y manejo del aula, así como enfoques específicos en enseñanza y evaluación.

La consideración de competencias y habilidades del docente universitario, junto con estrategias de enseñanza adaptadas para los diversos estudiantes, resalta la necesidad de capacitación integral. La sensibilización y conciencia de los docentes emergen como elementos esenciales para fomentar un ambiente inclusivo.

Sin embargo, se identifican barreras y desafíos que deben ser abordados para lograr la plena inclusión.

La implementación de acciones institucionales y la revisión del papel del currículo universitario son factores cruciales. Experiencias exitosas y la colaboración de actores en la comunidad universitaria pueden servir como acciones inspiradoras.

La definición de atención a la diversidad en el contexto universitario requiere una comprensión holística, destacando la importancia de la colaboración y la participación de todos/as los/as involucrados/as en la comunidad educativa.

Las dinámicas de integración, presentaciones y diálogos reflejan un enfoque participativo que fomenta la inclusión.

El acercamiento personal y adaptación de estrategias y metodologías para personas con discapacidad visual demuestran una atención individualizada, mientras que el apoyo entre compañeros y compromisos estudiantiles promueven un ambiente colaborativo.

La diversificación de materiales y recursos, junto con la observación y diálogo para detectar necesidades, sugiere una adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.

El diálogo sobre educación democrática resalta el compromiso con un enfoque inclusivo y participativo en el proceso educativo. Estos mecanismos ofrecen una base sólida para la atención a la diversidad e inclusión en la Facultad.

Se puede fundamentar la importancia de las prácticas educativas inclusivas a través de autores como Vygotsky, quien destacó la relevancia del entorno social en el aprendizaje. El concepto de prácticas educativas inclusivas ha sido abordado por diversos autores, como Escribano y Martínez (2016) quien destaca la importancia de adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados, análisis y discusión de la investigación se puede concluir que la atención a la diversidad y la inclusión del estudiante universitario/a son fundamentales para garantizar un sistema universitario de calidad y equidad.

Las capacidades y competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad, como la autoevaluación, la adaptación de estrategias y metodologías, la sensibilización y la colaboración, emergen como pilares clave para promover la inclusión de todos/as los/as estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad.

La importancia de implementar políticas inclusivas y fortalecer los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes con discapacidad.

Además, se destacan mecanismos específicos para la atención a la diversidad, como prácticas educativas inclusivas, estrategias de enseñanzas adecuadas y enfoques en la organización del aula.

Aunque se identifican barreras y desafíos, como la revisión del currículo universitario y la sensibilización de la comunidad educativa, se destaca la importancia de experiencias exitosas y la colaboración entre actores universitarios para inspirar un cambio positivo.

La necesidad de comprender la atención a la diversidad de manera holística y fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa universitaria.

Las prácticas educativas inclusivas, emergen como herramientas fundamentales para promover un ambiente universitario accesible e inclusivo que

potencie el aprendizaje y el desarrollo de todos/as los/as estudiantes.

Se requiere potenciar las acciones institucionales a fin de lograr una atención plena a la diversidad estudiantil considerando que actualmente solo se dan acciones aisladas.

REFERENCIAS

- Benitez, L. (2023). *Vista de Prácticas Pedagógicas en Educación Superior con relación a la Educación Inclusiva*. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/341/474>
- Escribano, A., y Martínez, A. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos* (Vol. 122). Narcea Ediciones.
- Gairin, J., Palmeros y Avila, G., Barrales, A. (2014). *Universidad y Colectivos Vulnerables Reflexiones y experiencias*. Ediciones del Lirio.
- Gairín, J., Suárez, C., Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D., y Castro, D. (2012). *Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica*. Editorial WoltersKluwer.
- Ley N.º 4995/2013. *De educación superior*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/ley-n-4995-de-educacion-superior>
- Moreno, A. G., y Bustos, M. R. (2020). La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 4(8), 1–14. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/317>
- Paz-Maldonado, E., y Silva-Peña, I. (2021). Políticas de inclusión educativa: el desafío de las universidades públicas hondureñas. *CS*, (34), 71-90. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4227>
- Vallejo-Ruiz, M., Torres-Soto, A., Curiel-Marin, E., y Campillo-Drieguez, O. (2019). Percepción y prácticas docentes para una educación inclusiva. *Revista Psicología em Pesquisa*, 13(3), 26-47.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento a la Universidad Nacional de Itapúa, por haber permitido la utilización de la base de datos estadísticos, así como, los fondos económicos para la realización de la presente investigación. Así también, a las docentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

CONFLICTO DE INTERÉS

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO

La investigación contó con el apoyo de la Universidad Nacional de Itapúa.

SOBRE LAS AUTORAS

Eugenia Nuñez es Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Magister en Educación y Gestión Educativa, Magíster en Políticas Públicas y Género, Licenciada en Trabajo Social. Docente Investigadora, Profesora Asistente de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Universidad Nacional de Itapúa.

Laura Rodríguez Pradechuk es Maestranda en Evaluación Educativa, Licenciada en Trabajo Social. Docente en Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Universidad Nacional de Itapúa.

Stella Villalba es Doctoranda en Trabajo Social, Magister en Docencia e Investigación, Licenciada en Trabajo Social. Profesora Asistente de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní; Profesora de Tiempo Completo, Universidad Nacional de Itapúa.

Blanca Martínez es Magíster en Atención Integral de la Niñez y la Adolescencia, Especialista en Evaluación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Matemáticas, Docente en Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní; Docente Investigadora, Universidad Nacional de Itapúa.

COMO CITAR

Nuñez, E., Rodríguez Pradechuk, L., Villalba, S., y Martínez, B. (2025). Capacidades y competencias docentes para la atención a la diversidad e inclusión en estudiantes universitarios. *Rev. cient. estud. investig.*, 14, e815. <https://doi.org/10.26885/rcei.14.e815>