

Estrategias de implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades: un estudio de caso, Paraguay

SDG implementation strategies in universities: a case study, Paraguay

Matilde Duarte de Krummel¹ , Viviana Elizabeth Jiménez Chaves² 

1 Universidad Autónoma de Asunción, Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación, Asunción, Paraguay.

2 Universidad del Norte. Asunción, Paraguay.

Correspondencia: mduartek@gmail.com

RESUMEN

El estudio pretende identificar acciones que permitan fortalecer la vinculación de la universidad con el entorno, alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a partir de un estudio de caso realizado en la educación superior del Paraguay. Tuvo como objetivo principal analizar las acciones llevadas a cabo por las universidades con relación a los ODS, a partir de las estrategias de relacionamiento aplicadas para fortalecer la vinculación de la universidad con el entorno. El tipo de investigación fue descriptivo, el enfoque cualitativo y el diseño fue no experimental. La población objetivo de estudio fueron las universidades del Paraguay conformada por 57 universidades. La unidad de información estuvo compuesta por actores universitarios, referentes clave de la educación superior de 38 universidades; directores, gestores de oficinas de cooperación, extensión, responsabilidad social, de vinculación con el entorno, quienes accedieron voluntariamente a participar del estudio. La técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad. Los resultados revelan que las universidades establecen actividades relacionadas con los ODS, se identificaron acciones al servicio de la comunidad, aunque son incipientes aún. Se concluye que, si bien las universidades realizan estrategias de implementación de los ODS requieren fortalecer sus departamentos de gestión y contar con políticas públicas que delineen y acompañen las acciones de las instituciones de educación superior.

Editor Responsable: Mónica Ruoti 
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguay.

Recibido: 11/03/2024
Aceptado: 21/10/2024



Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

Rev. cient. estud. investig. 13(2), 83-98; diciembre 2024
DOI: <https://doi.org/10.26885/rcei.13.2.83>

Palabras clave estrategias, implementación de los ODS, universidad, Paraguay.

ABSTRACT

The study aims to identify actions that allow strengthening the link between the university and the environment, aligned with the sustainable development goals (SDG), based on a case study carried out in higher education in Paraguay. Its main objective was to analyze the actions carried out by universities in relation to the SDGs, based on the relationship strategies applied to strengthen the link between the university and the environment. The type of research was descriptive, the approach qualitative and the design was non-experimental. The target population of the study was the universities of Paraguay, made up of 57 universities. The information unit was composed of university actors, key representatives of higher education from 38 universities; directors, managers of cooperation, extension, social responsibility, and outreach offices, who voluntarily agreed to participate in the study. The data collection technique was through interviews. The results reveal that universities establish activities related to the SDGs, actions at the service of society were identified, although they are still incipient. It is concluded that, although universities carry out SDG implementation strategies, they need to strengthen their management departments and have public policies that outline and accompany the actions of higher education institutions.

Keywords strategies, implementation of the SDGs, university, Paraguay.

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta grandes retos para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por las Naciones Unidas en la Agenda 2030. Así lo reconoció en junio 2018 la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), que contó con una masiva participación de rectores, directivos, docentes y estudiantes universitarios de muchos países, principalmente latinoamericanos y caribeños.

La Declaración de la III Conferencia Regional destacó el papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe, específicamente para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la región, en busca de una mejor sociedad que articule una agenda de transformación basada

en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y el aprendizaje (UNESCO/IESALC, 2018).

Otro hito fue la CRES+5 (2024) reunión regional preparatoria para la CRES, 2028 realizada recientemente en Brasilia, avanzando sobre los ejes delineados en 2018, cuyo documento final defiende *la educación superior democrática, inclusiva y gratuita*. Señalan como objetivos estratégicos para la CRES 2028 la democratización del conocimiento y la universalización de la educación superior para garantizar el desarrollo soberano de América Latina y el Caribe, así como la consolidación de sistemas democráticos de gobierno señalados en la Declaración de la CRES+5 (Unesco, 2024).

La cooperación entre las universidades y el sector productivo es actualmente objeto de atención a nivel mundial. Los gobiernos, las universidades y el sector productivo están interesados en cooperación que sea beneficiosa para todas las partes. Para fomentar la cooperación universidad-empresas y, por tanto, la transferencia de conocimientos y tecnología entre estas dos partes, académicos, políticos y empresas están prestando atención a las políticas científicas y tecnológicas más que nunca. Para diseñar y evaluar las políticas es importante definir y utilizar indicadores adecuados.

El creciente compromiso de las universidades con la sociedad y su enfoque en el desarrollo económico y social es el tema central de las acciones basadas en el compromiso social de las universidades para el desarrollo de sus planes (Ganga-Contreras et al., 2024).

Asegura la participación inclusiva y equitativa de todos los interesados, promoviendo la innovación, la transparencia y la rendición de cuentas. Las universidades en la región se están aproximando a este modelo inclusivo, pero aún queda un gran margen de mejora. Las universidades luchando por encontrar indicadores adecuados para medir la colaboración de los gobiernos con las universidades.

La Unesco (2022) delinea una hoja de ruta para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa. En este marco es prioritario focalizarse en la educación de calidad en el cumplimiento de los ODS, necesarios para que se produzcan transformaciones en las estructuras universitarias y garantizar el desarrollo al interior de la comunidad educativa y su entorno.

Sachs (2015) refiere que

podemos utilizar la red global de universidades, su universidad, mi universidad, más de mil universidades en todo el mundo, para ser una “red de soluciones” activa para ayudar a los gobiernos, las empresas y la sociedad civil a trazar el camino hacia el éxito en el desarrollo sostenible, y también ser la incubadora para el rápido

desarrollo de las tecnologías de desarrollo sostenible. Las universidades de todo el mundo deberían estar a la vanguardia a fin de ayudar a la sociedad a encontrar las soluciones técnicas para lograr estos objetivos. (p. 61)

En particular, el desafío de las universidades del Paraguay es asumir un verdadero compromiso con los ODS. Para que esto sea una realidad, las universidades enfrentan el reto de repensar sus compromisos en materia de políticas, y especialmente en materia de sostenibilidad, cooperación universitaria para el desarrollo y, en general, responsabilidad social. Las universidades paraguayas desempeñan un rol fundamental a la hora de contribuir a la transformación social y el desarrollo sostenible, realizando acciones a través de tres enfoques claves: la formación, la investigación científica y la innovación que beneficiaría finalmente al país.

Alba Hidalgo et al. (2020) señalan que se “debe cambiar el abordaje tanto de los contenidos como de las estrategias de planteamiento de las actividades universitarias. Y proponen un enfoque integral para profundizar el compromiso con los ODS, 1) Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo). 2) Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo. 3) Identificar prioridades, oportunidades y debilidades. 4) Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad. 5) Monitorear, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS” (p. 6).

Por tanto, la implementación de acciones alineadas a los ODS tiene que ver con las políticas institucionales de sostenibilidad de las universidades, que permitan implementar acciones resguardando los principios de los ODS en la propia gestión y gobierno de la universidad, con los recursos humanos necesarios, acompañados de la gestión académica y la comunidad educativa en general; siendo la institución responsable del rol protagónico como facilitador de la ejecución de políticas delineadas en torno a los objetivos propuestos.

La institución universitaria se constituye así en un potencial esencial para la implementación de los ODS y se puede considerar un beneficio en su rol de agente dinamizador del cambio social con la transferencia del conocimiento para el bien de la sociedad, a través del desarrollo de los ODS, alineados al cumplimiento de las metas 2030, en los que puede generar la conciencia colectiva que apuesta al bien común en vinculación con el entorno.

El Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2023) reclama puntos de referencia que aún quedan por cumplir, señalando que

la falta de progresos para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es universal, pero es evidente que los países en desarrollo y las personas más pobres y vulnerables del mundo son los que sufren las peores consecuencias de nuestro fracaso colectivo, lo cual es consecuencia directa de injusticias mundiales que llevan vigentes cientos de años. (p. 4)

El presente informe presenta grandes retos a las universidades relacionados al cumplimiento de los ODS, como la demanda a la reducción de las desigualdades, centradas en la protección social, el empleo digno, reducción de las brechas de género, el acceso a una educación de calidad y la inclusión digital en todos los ámbitos. Son puntos de abordaje que deberían ser parte de las agendas universitarias, compromisos para el logro de una educación digna, con igualdad de condiciones en el acceso y permanencia, como un derecho universal.

El problema abordado en este trabajo se refiere al escaso conocimiento sobre las acciones realizadas por las universidades del Paraguay respecto a la implementación de los ODS desde la misión universitaria. Por consiguiente, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las acciones llevadas a cabo por las universidades del Paraguay en relación con los ODS. Todas ellas, posibles de lograr a partir de las estrategias de relacionamiento aplicadas para fortalecer la vinculación de la universidad con el entorno, en cumplimiento a los requerimientos del quehacer universitario, alineados a los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS), para brindar una educación de calidad con equidad e inclusión social, como lo expresa Didrikson (2018).

Las acciones impulsadas para propiciar cambios tanto en la formación del estudiantado y la investigación resultan ser las más compleja de llevarlas a cabo según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2010) de igual modo, hace hincapié en que lo relacionado con la investigación debe entenderse en relación con la situación de cada país. Adicionalmente, se subraya que los actores de mayor participación en esta área las instituciones educativas mientras que las empresas las realizan en menor grado.

Por otra parte, se constata que las universidades han asumido diversas estrategias para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de alianzas estratégicas en forma de investigación, extensión y proyectos de desarrollo de relevancia en la sociedad. La Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible ha publicado una guía para las universidades en su camino hacia la implementación de los ODS.

La guía *Cómo evaluar la contribución a los ODS de las universidades* y el dossier *Casos prácticos de Educación para los ODS* reflexionan sobre la transformación que las instituciones requieren para ocupar un papel de liderazgo en la acción de la Agenda 2030.

La educación superior es incuestionablemente un potencial de la innovación y de ciudadanos con sentido humano (SDNS, 2023). Las universidades pueden fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad, apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria, y apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible.

Por tanto, los ODS ofrecen una visión aceptada y comprendida globalmente del concepto de universidad socialmente responsable, que dan un marco a la función misional de la universidad, en vinculación con el entorno, fomentando la transferencia de saberes para dar solución a los problemas de la sociedad. Desde esta perspectiva, la universidad tiene un papel preponderante en la formación de actores y responsables de la ejecución de los ODS, quienes deberán conjugar el conocimiento proporcionando ideas innovadoras, que sirvan de modelos sobre la manera de colaborar, adoptar e implementarlos en la gobernanza, las políticas de gestión y la cultura universitaria, además de propiciar liderazgos intersectoriales conducentes al logro de los ODS.

METODOLOGÍA

El problema del presente estudio se focaliza en el escaso conocimiento sobre las acciones realizadas por las universidades respecto a la implementación de los ODS desde la misión universitaria.

La investigación fue de tipo descriptivo, para Sautu (2005) y Taylor et al. (2021) este tipo de investigación es aquella que requiere de la observación para describir los atributos en forma objetiva y sistemática.

El diseño de investigación fue no experimental, puesto que no se manipularon las variables de estudio, sino que se observaron tal y como se dieron en el contexto natural para posteriormente analizarlos. Kerlinger (1986) afirma que “la investigación no experimental o *ex-post-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p. 116). Por tanto, hace referencia a aquella en la que no se dan condiciones de exposición de los sujetos del estudio.

El estudio abordó el enfoque cualitativo, a fin de estudiar el fenómeno y realizar una descripción y análisis a la luz de la realidad presentada. El enfoque cualitativo explora los fenómenos, desde la perspectiva de los participantes, trata de comprender la forma en que los individuos perciben y experimentan fenómenos del entorno, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2023; Taylor et al., 2021).

Al respecto, Taylor y Bogdan (2000) plantean el enfoque de investigación cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos, las palabras expresadas por las personas y la conducta observable. Donde la perspectiva

fenomenológica es esencial en la concepción de la metodología y la perspectiva teórica depende de lo que estudia la metodología cualitativa, el modo en que lo estudia y en la forma en que se interpreta lo estudiado.

La población de las 57 universidades del Paraguay quedó constituida por sujetos de 38 universidades, tanto públicas como privadas quienes accedieron a participar en forma voluntaria. La técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad a fin de conocer las situaciones de la realidad, contrastadas con el análisis documental. Se recogió información de fuente conformada por representantes de las 38 universidades, 67% de la población, emanadas de los gestores de las unidades académicas, responsables de unidades de cooperación social, de extensión e investigación, docentes, directivos y referentes clave, grupo de interés, quienes accedieron voluntariamente.

Los sujetos participantes aceptaron participar a través de un consentimiento informado para llevar a cabo estudio. Se informó a los mismos acerca de la investigación, el propósito de esta y el objetivo principal, a fin de clarificar el procedimiento y cuidar los aspectos éticos, cuyas respuestas son resguardadas con absoluta confidencialidad.

Para el análisis de los resultados se utilizó la herramienta Survey Monkey, Excel de Google (Google Sheets) y Data Studio de Google, para el análisis descriptivo con los datos recolectados.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos del área de gestión en temas relacionados al desarrollo sostenible o de responsabilidad social, la mayoría (63%) de las universidades públicas expresa contar con un departamento, área exclusiva para el desarrollo de temas de ODS, mientras las privadas, evidencian en forma minoritaria dicho sector, departamento, que promueva el desarrollo sostenible, declarados en su misión institucional. Sin embargo, todas ellas, evidencian de una u otra forma, actividades que promueven el desarrollo sostenible.

Adicionalmente, solo el 55% de los casos relevados cuentan con recursos económicos disponibles para el desarrollo de actividades que promuevan los ODS. En este rango se ubican mayoritariamente las universidades públicas. Las universidades privadas, realizan acciones ya sea a través de contenido programático, bien como una asignatura transversal a todas las ofertas educativas o bien insertas en un contenido programático, como un tema puntual. Otras, se ubican dentro de otro departamento, como un eje a trabajar en el conjunto de funciones llevadas a cabo por dicha dependencia. Escasamente en estas últimas, se evidenció la presencia de una unidad, departamento que se dedique exclusivamente a cumplir con este delineamiento, salvo en una de las instituciones privadas, que cuenta con

un departamento exclusivo para el desarrollo sostenible, con principios explícitos en la línea de los ODS, declarados en sus normativas y resolución de creación.

Con relación al plan de desarrollo, fue posible acceder al 87% de ellos a través de la página web o por contacto con los entrevistados, en los cuales no se visualiza la presencia de temas de sostenibilidad en la línea de los ODS, específicamente en las instituciones de gestión privada.

Respecto a las barreras que dificultan la presencia de actividades relacionadas a los objetivos de desarrollo sostenible, se evidenció la falta de recursos económicos como una barrera principal para llevar a cabo las acciones, los que no permiten comprometer a las personas en actividades ante la incertidumbre sobre los recursos necesarios, junto a la falta de planificación alineada al plan de desarrollo quinquenal, relacionado al plan de acción y a un presupuesto para dar lugar al trabajo estructurado, disciplinado, integrado a la estructura institucional, facilitando el aprendizaje y la apropiación del conocimiento con enfoque basado en la sostenibilidad y la cooperación interdisciplinaria en la educación superior.

Por lo general, al hablar de sostenibilidad las universidades involucran a la investigación o la transferencia de conocimiento dentro de los principios de políticas de sostenibilidad, no así a temas de los objetivos de desarrollo sostenible.

Las perspectivas de los informantes clave ponen de relieve las acciones encaminadas al interior de las instituciones:

Creemos que están en la línea para generar un cambio, pero también entendemos que debe apostarse desde las políticas públicas con mayor presencia para generar el cambio esperado en favor de los ODS. (Informante clave 1)

Nuestra universidad viene trabajando al servicio de la sociedad, con la transformación del conocimiento para dar respuesta al entorno en la cual se desenvuelve. En este sentido, las investigaciones se generan desde distintos espacios, la docencia, la extensión, la producción científica de trabajos de tesis de grado y postgrado, maestrías, doctorados y postdoctorados. (Informante clave 2)

Creemos que todas las instituciones manifiestan los ODS dentro de su esfera operativa de influencia. Dependiendo de la naturaleza y el tamaño de la organización, el intercambio de información e investigación puede ser significativo. (Informante clave 5)

La Universidad (...) está comprometida con la educación de calidad, impulsando la innovación y la investigación en todas sus carreras de grado y en sus programas de postgrado. En ese sentido, se han impulsado diferentes acciones con entidades

públicas y privadas con el propósito de vincular a la academia con el sector gubernamental y el privado en alineación con los ODS. (Informante clave 6)

La Universidad (...) de forma más frecuente incentiva la conexión de la docencia e investigación con los ODS, así como también que los investigadores y alumnos direccionen sus trabajos de investigación a las líneas prioritarias que contribuyan a abordar de forma significativa a la resolución de problemas relacionados a los ODS. (Informante clave 7)

La Universidad (...) se encuentra abocada a fortalecer las asociaciones interuniversitarias para favorecer acciones para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, todas las acciones realizadas por la academia contribuyen a lograr los objetivos de la Agenda 2030. (Informante clave 11)

Sin embargo, se formularon respuestas que dan nota de que las acciones se retrajeron a raíz de la pandemia que aún está presente en el país. Así también, se traslucen que estas aún se hallan en ciernes, “estamos en una etapa inicial de diversificación de actividades de investigación y extensión” (Informante clave 21).

Asimismo, se advirtió que las estrategias implementadas no se han concebido en función de los objetivos del milenio “si bien la Universidad (...) se encuentra trabajando en áreas mencionadas en la ODS, no lo hace contemplando el marco de las ODS (Informante clave 16).

A la par, se reconoció la falta de trabajos específicos en cuanto a la investigación “No tenemos acciones específicas para facilitar el intercambio de información, solamente como acción general las publicaciones de los trabajos finales de grado de investigación y extensión” (Informante clave 30).

Por otra parte, las reflexiones también aluden a que la puesta en marcha de los ODS no debe admitir la pérdida de la identidad y de igual modo, de que el propio Paraguay debe ejecutar diversas acciones, pero estar al resguardo de su autonomía:

Intercambio de informaciones e investigaciones sobre buenas prácticas para cualquier universidad lo consideramos como bueno, pero esto no debe, bajo ningún punto de vista, significar limitaciones productivas y comerciales para nuestro país como muchas veces se pretende con medidas globalizantes y gobiernos supranacionales. Paraguay debe mantenerse soberano e independiente, hacer las cosas de la mejor manera posible sin que esto sea una imposición externa. Paraguay debe apuntar a un escenario político donde prioriza su libertad de acción plena, el trabajo, la producción, el buen relacionamiento con todos los países y el

ejercicio de las buenas costumbres. (Informante clave 31)

Por tanto, se retoma la concepción asumida por los referentes clave, la sostenibilidad y responsabilidad universitaria entendida desde la investigación o la transferencia de conocimiento; el aprendizaje servicio o desde la extensión.

La necesidad de transformar las sociedades y al mismo tiempo tomar conciencia de que emergen acciones para la disminución de las desigualdades, la preservación del ambiente, la generación del conocimiento y el acceso a este por parte de la población estableciendo distintas estrategias por parte de las universidades a final de las cuales deber evaluarse para mejorarlas o afianzarlas, fueron expresiones recogidas en general de las entrevistas.

Desde el estamento docente, se evidencia la preocupación por la implementación de los ODS 3. Salud y bienestar, ODS 4. Educación de calidad, ODS 5. Igualdad de género, ODS 10. Reducir las desigualdades y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Preocupación por la educación de calidad, la salud y el bienestar, igualdad de género, paz justicia, temas que consideran más cercanos a sus gestiones de aula, considerando los demás objetivos como responsabilidad del Estado, quizás como políticas públicas a ser implementadas para su desarrollo en las universidades.

La apreciación de los diferentes entrevistados dan una valoración positiva en relación a los aportes de las acciones llevadas a cabo. Se identifica el crecimiento cultural, mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía y de los propios estudiantes, nuevos aprendizajes, por citar algunos.

Los resultados muestran que la población tiene la necesidad y cuando tiene opción de acceder, lo disfruta, lo valora y le sirve para crecer. (Informante clave 1)

Desde la creación de la Universidad, los ejes transversales de mejoramiento de calidad de vida, actualización permanente, emprendedurismo, internacionalización a través de acuerdos y la cooperación con instituciones nacionales e internacionales... somos conscientes de que los desafíos continúan. (Informante clave 4)

Sin duda una de las principales preocupaciones y ocupaciones de los directivos, académicos y docentes de la Universidad (...) es estar siempre dispuestos a utilizar las innovaciones en pro de los estudiantes". (Informante clave 6)

Los programas y proyectos de innovación social desarrollados por la universidad aportan aprendizajes y soluciones científicamente fundadas a las problemáticas planteadas por las ODS. Pues normalmente se utilizan metodología científica

que sustentan este tipo investigación y las universidades, deberían de ser los principales promotores de políticas o recomendaciones a nivel nacional y regional. (Informante clave 19).

Si bien la universidad no cuenta con grandes propuestas técnicas, desde las distintas carreras se apunta al “piensa globalmente, actúa localmente” para fomentar el compromiso personal como motor de transformación. (Informante clave 30).

Las actividades de extensión de salud cumplen el objetivo 3, las acciones de la Facultad de Ciencias Empresariales cumplen el objetivo 8 y la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas cumple el objetivo 16. Por ejemplo: socialización del octubre rosa, consultorio jurídico, *etcétera*. (Informante clave 21)

Los entrevistados manifestaron, en general, que la metodología utilizada para analizar la presencia de los ODS en las universidades, a través de talleres, seminarios, publicaciones están dando a conocer los resultados que involucran a la comunidad educativa de las instituciones, aunque expresan que aún es incipiente el desarrollo de los ODS en las universidades. Una minoría manifestó que están analizando las estrategias para implementar los ODS en la universidad y desde los programas de estudios poder incorporar en las aulas como más presencia, para sensibilizar y ser agentes multiplicadores que impacten en la sociedad.

DISCUSIÓN

Este enfoque de trabajo permite a las universidades implicarse con la sociedad a través del desarrollo de los ODS en diferentes niveles de inserción al interior de sus acciones académicas, desde la enseñanza, la investigación y la extensión para la transferencia del conocimiento en vinculación con el entorno. Identificar y comunicar lo que una universidad está ya haciendo para contribuir con la sociedad puede ser una narrativa poderosa sobre el impacto de los ODS con un fuerte impulso para la acción futura. Además, las universidades pueden dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS, empoderar y movilizar a la juventud, proporcionar amplia formación académica o vocacional para implementar soluciones de ODS, entre otras cosas.

Según la Guía para las universidades de la Sustainable Development Solutions Network (SDSN), la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades puede ser un proceso complejo, pero hay varias maneras en que las universidades pueden contribuir a la consecución de los ODS. Según una guía publicada por la Red de Soluciones para el Desarrollo

Sostenible (SDSN) Australia/Pacífico, las universidades pueden contribuir a los ODS a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, la investigación, la gobernanza institucional, políticas de gestión, la extensión universitaria y el liderazgo social (SDSN Australia/Pacific, 2017).

CONCLUSIONES

En general, se observa que las universidades se encuentran en una etapa inicial en cuanto al desarrollo de estrategias específicas para integrar los ODS a sus programas de estudios. Si bien son conscientes de la importancia de estas y la necesidad de implementarlas como un compromiso con la sociedad, aún están en fase de conocimiento en cuanto a la implementación en el aula y en las actividades relacionadas con la comunidad educativa. En su mayoría, realizan talleres de formación de tal manera de conocer los ODS y planificar las actividades de extensión, así como también las posibles investigaciones con innovación social.

Por otra parte, si bien las universidades valoran la necesidad de contar con un plan de acción basado en la implementación de los ODS, conscientes de la necesidad de colaborar con las metas 2030 asumidas por el gobierno y como un compromiso con la sociedad, a través de la transferencia del conocimiento, la innovación y el aprendizaje servicio, se presentan barreras para las universidades que dificultan la presencia de actividades relacionadas a los objetivos de desarrollo sostenible debido a los escasos recursos disponibles.

En síntesis, se concluye que: 1) la gobernanza de las instituciones es fundamental para el desarrollo de los ODS. 2) Los planes de desarrollo institucionales son el instrumento, a partir de los cuales se visualizan las acciones planificadas en la línea de los ODS. 3) Se observan ciertos programas, estrategias y acciones, desarrollados para articular los ODS al interior de las acciones. 4) Se evidencian importantes esfuerzos para lograr una mayor articulación de los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades. 5) Se identifican acciones diferentes, con escasa articulación dentro de una misma institución entre diferentes actores, asociados a superposición de roles, asignación de recursos, entre otros. 6) Se observan estructuras más sólidas, mayor compromiso en las instituciones que cuentan con presupuesto para este departamento, concentradas mayoritariamente en las públicas. 7) Según los entrevistados, la principal barrera para la conformación e integración del departamento es la falta de recursos presupuestarios.

Los ODS ofrecen a las universidades una forma nueva e integradora para comunicar y demostrar a socios externos la contribución de las universidades al bienestar global y local y, por lo tanto, a su impacto y relevancia. También atraen la atención y la demanda de dos de sus grupos de interés principales: alumnado y entidades financiadoras. Por una parte, adelantarse a ofrecer formación

relacionada a los ODS es una forma de demostrar la capacidad de la institución de adaptarse a estas circunstancias cambiantes, y por otra las entidades financiadoras y los patrocinadores están destinando cada vez más ayudas al cumplimiento de los objetivos.

Las universidades podrían contribuir con más presencia con la transferencia del conocimiento, como resultado de las investigaciones y buenas prácticas a través de asociaciones interuniversitarias que favorezcan el desarrollo sostenible, si contaran con mayor presupuesto. En este sentido, la guía sobre la ciencia abierta de la UNESCO podría ser un elemento útil para las universidades que buscan fomentar la colaboración y el intercambio de información. Además, a través de la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria, con la transferencia del conocimiento para la innovación, las universidades podrían colaborar con soluciones sostenibles y la promoción de los ODS como un tema de la agenda común de la universidad.

Asumir el liderazgo social, con el abordaje de los ODS en el contexto universitario en diálogo con la sociedad donde se desenvuelve, para fortalecer y consolidar la presencia de ellos en la educación superior, diseñando acciones basadas en el abordaje de ellos como meta de aquí al 2030, situaría al Paraguay y a las sociedades en un futuro próspero.

Todo ello será posible con el fortalecimiento del compromiso del gobierno, a través de políticas acordes con implicancias en los ODS; facilitando el diálogo y la acción intersectorial, con el aseguramiento de la presencia de la educación superior en la implementación a nivel nacional, así como la presencia en el diseño de políticas que permitan demostrar el liderazgo universitario en las acciones llevadas a cabo para el bienestar de la sociedad.

Por consiguiente, se sugiere alinear las políticas públicas de educación superior para fomentar el compromiso colaborativo y el intercambio del conocimiento en la implementación de los ODS, donde el trabajo colaborativo y la transferencia del conocimiento sean esenciales para crear soluciones inclusivas y consolidadas, ofreciendo ejemplos prácticos para dar forma a actividades colaborativas que puedan informar y ser parte de proyectos de desarrollo innovadores; donde el valor de la academia se convierta en clave para el aprendizaje transformador que implique interacción de todos los actores de la sociedad, con acciones generadas en la universidad que permitan establecer relaciones sólidas, generando proyectos en cumplimiento de los ODS para el bienestar de los pueblos en una sociedad más justa y equitativa.

REFERENCIAS

- Alba Hidalgo, D. A., Benayas del Álamo, J. B., y Blanco Portela, N. (2020). *Cómo evaluar los ODS en las universidades*. Red Española para el Desarrollo Sostenible RE <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/guia-evaluar-ods-universidades.html>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2010). *Espacios iberoamericanos: vínculos entre universidades y empresas para el desarrollo tecnológico*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1417/1/S2010990_es.pdf
- Didrikson, A., (2018) Responsabilidad social territorial: nuevos desafíos para la autonomía universitaria. En *El rol de la educación de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe* (pp. 77-98). IESALC/UNESCO.
- Ganga-Contreras, F. A., Galán-Muros, V., y de Melo, P. A. (2024). Presentación del Dossier temático: “Gobernanza, gobierno y gestión de la educación superior”. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 36(1), 16-21 <https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.927> e-ISSN: 26107759
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2023) *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kerlinger, F. N. (1986) *Foundations of behavioral research* (3rd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial*. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf
- Sachs, J. D. (2015). *Alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible*. https://www.academia.edu/101662418/Los_ODS_como_instrumento_de_aprendizaje_una_experiencia_multidisciplinar_en_los_estudios_universitarios
- Sautu, R. (2005) *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.

- SDSN Australia/Pacific (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific. <https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>
- SDNS. (2023). *Acelerando la educación para los ODS en las universidades Acelerar la educación para los ODS en las universidades*. Red Española para el Desarrollo Sostenible. <https://reds-sdsn.es/accelerating-sdg-education/>
- Taylor, B. C., Barley, W. C., Brummans, B. H. J. M., Ellingson, L. L., Ganesh, S., Herrmann, A. F., Rice, R. M., y Tracy, S. J. (2021). Revisiting Ethnography in Organizational Communication Studies. *Management Communication Quarterly*, 35(4), 623-652. <https://doi.org/10.1177/08933189211026700>
- Taylor, B. C., y Bogdan, R. C. (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Unesco. (2018). *Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe*. IESALC-UNESCO.
- Unesco. (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20 de mayo de 2022*. Unesco.
- Unesco. (2024). *Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5)*, 13-15 de marzo de 2023, Brasilia, Brasil.

CONFLICTO DE INTERÉS

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO

La investigación es autofinanciada.

CONTRIBUCIÓN DE LAS AUTORAS

MDK: Autora principal. Revisión bibliográfica, metodología, análisis de resultados, discusión y conclusiones.

VEJC: Contribución en análisis de los resultados y discusión.

SOBRE LAS AUTORAS

Matilde Duarte de Krummel es Doctora en Educación. Investigadora Categorizada por el SISNI, CONACYT. Docente Investigadora de la Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

Viviana Elizabeth Jiménez Chaves es Doctora en Educación. Investigadora Categorizada por el SISNI, CONACYT. Directora de Investigación, Universidad del Norte, Paraguay.

COMO CITAR

Duarte de Krummel, M., y Jiménez Chaves, V. E. (2024). Estrategias de implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades: un estudio de caso, Paraguay. *Rev. cient. estud. investig.*, 13(2), 83-98. <https://doi.org/10.26885/rcei.13.2.83>