

La UNIBE y el Proyecto ACE: Aprendizaje Centrado en el Estudiante en América del Sur, camino hacia la autonomía del estudiante, el currículo por competencias y el sistema de crédito en la Educación Superior

NOMBRE DEL PROYECTO

La UNIBE y el Proyecto ACE: Aprendizaje Centrado en el Estudiante en América del Sur, camino hacia la autonomía del estudiante, el currículo por competencias y el sistema de crédito en la Educación Superior.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Universidad Iberoamericana (UNIBE).

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

DIRECTOR DEL PROYECTO:

Lic. Rosalía Dana Larrosa Nunes

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Mag. Eduardo Velázquez

Mag. Hugo Speratti

Lic. Lourdes Arce

Lic. Rosalía Diana Larrosa

Lic. Ada Candía

Lic. Gladys Soto

Lic. Iván Coronel

ÁREA DE LA PROPUESTA: DISCIPLINA CIENTÍFICO - TECNOLÓGICA RELACIONADA AL PROYECTO

Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE

ACE, currículo, competencias, créditos



OBJETIVOS

Impulsar la reforma curricular basada en el Enfoque Centrado en el Estudiante, el currículo por competencias y el sistema de créditos en 6 países sudamericanos (13 UNIVERSIDADES) que generen impacto en otros.

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020, la Universidad Iberoamericana forma parte de un consorcio responsable de llevar adelante un proyecto internacional financiado por el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea, dentro del eje de desarrollo de capacidades para la educación superior. Este proyecto se denomina ACE: Aprendizaje Centrado en el Estudiante (en América del Sur).

El consorcio está formado por 16 universidades (13 sudamericanas y 3 europeas) y 4 socios estratégicos (Ministerio de Educación de Argentina, FAUBAI de Brasil, ASCUN de Colombia, y EDIW de Bélgica).

Los países de Sudamérica que participan son: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Perú.

Las áreas temáticas en las que trabaja el proyecto son Educación, Salud, Historia y Medioambiente. Las áreas temáticas en las que participa la Universidad Iberoamericana son SALUD (Lic. en Enfermería) y EDUCACIÓN (Lic. en Ciencias de la Educación).

METODOLOGÍA

El proyecto tiene tres líneas de trabajo:

- Línea 1: Creando Referencias Internacionales para Guiar e Inspirar la Revisión de los Planes de Estudio y la Mejora de los Procesos .
- Línea 2: Involucrando a los Estudiantes y a los Profesores en la Construcción Conjunta de la Educación Superior Centrada en el Estudiante.
- Línea 3: Desarrollando el modelo de currículum por competencia y el sistema de créditos académicos.

En cada universidad se ha creado un equipo que lidera las acciones a ser trabajadas, denominado *Unidad ACE*.

En la Universidad Iberoamericana se han conformado dos “unidades de trabajo para el proyecto ACE”, una por el área temática “Educación” y otra por el área temática “Salud”. Cada Unidad ACE está conformada por el Director y el coordinador académico, representantes de docentes y de estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación y de Enfermería. A fin de compartir los avances

y producciones del proceso de desarrollo del Proyecto, con las otras universidades asociadas se han llevado adelante reuniones virtuales (durante la pandemia del COVID-19 en los años 2020 y 2021), y presenciales en 2022 y 2023 desde este año se realizaron reuniones

Además, en cada grupo temático se han desarrollado reuniones virtuales entre las unidades ACE de los países miembros

RESULTADOS

Los resultados de la experiencia de haber participado en el proyecto ACE, fueron sin lugar a dudas muy significativos, entre ellos están los resultados relacionados específicamente a las tres líneas de acción que sustenta el Proyecto ACE:

1. Un documento macro que oriente la *Revisión de los Planes de Estudio* de una carrera y la mejora de los procesos. En la UNIBE se trabajó los planes de estudio de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación* y de la *Licenciatura en Enfermería*, contar con una página web a nivel internacional la que permite acceder a experiencias y buenas prácticas pedagógicas de los diferentes países participantes del Proyecto ACE.
2. Se involucró en el proceso a diversos actores educativos, logrando el Involucramiento de Estudiantes y Profesores en la Construcción Conjunta para una Educación Superior Centrada en el Estudiante.
3. Se cuenta con el currículum por competencia y el sistema de créditos académicos para la Lic. en Ciencias de la Educación y de la Lic. en Enfermería.

CONCLUSIONES

La participación en este proyecto fue un espacio altamente significativo pues posibilitó a los actores involucrados desarrollar capacidades personales y profesionales tales como emitir opiniones con base en la experiencia, formar parte en la elaboración de propuestas pedagógicas, definir el sistema de créditos en términos de la cantidad de horas asignadas a los estudiantes.

El hecho de poder compartir con docentes y estudiantes de otros países constituyó un valor agregado en la construcción compartida de experiencias y líneas de acción para la toma de decisiones a nivel institucional de cada Universidad.

Las capacidades desarrolladas en el equipo humano involucrado, los participantes en este proyecto, permitirá la sostenibilidad y expansión de la experiencia a otras Carreras de la UNIBE, encaminando la gestión hacia una educación Superior de Calidad.

REFERENCIA

Beneitone, P., González, J., y Wagenaar, R. (2014). *Meta perfiles y perfiles. Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina*. Universidad de Deusto.