

Educación, autonomía y empoderamiento de las mujeres en Paraguay. Años 2016 y 2020

Education, autonomy and empowerment of women in Paraguay, 2016 y 2020

Cynthia Mabel Talavera Franco¹ , Marcela Achinelli Báez¹ 

1 Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia: cinmabeltalavera@gmail.com

RESUMEN

Lograr la autonomía económica para las mujeres sigue siendo foco de atención debido a las barreras con las que siguen enfrentándose para lograrlo, es por ello que el objetivo general fue determinar la incidencia de la educación en la autonomía económica de las mujeres paraguayas en los años 2016 y 2020. La metodología utilizada fue cuantitativa, bibliográfico-documental, con enfoque deductivo y nivel explicativo. La técnica cuantitativa fue la aplicación de un modelo econométrico que permitió hallar las correlaciones del nivel educativo en el ingreso de las mujeres. Los principales resultados evidencian que, ante el aumento de un año de estudio por parte de las mujeres, el ingreso laboral promedio de las mismas tiende a crecer en un 8%, lo que constata que a mayor nivel de educación las mujeres obtienen mayores ingresos laborales y gozan de la autonomía económica. Asimismo, se evidenciaron además que entre los de mayor incidencia se encuentran la condición de ser jefe de hogar, aumentar los años de estudio de un idioma, la edad y el sexo. Se concluye que la educación posee una incidencia significativa en la generación de ingresos por parte de las mujeres y, a su vez, mayor autonomía económica. Dado que la generación de ingresos propios es lo que conlleva a que las mujeres gocen de una autonomía económica y que el estudio es un determinante fundamental de los ingresos, una recomendación eficaz podría ser promover la formación continua de las mujeres en oficios que les reporten mayores ingresos como ser el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral y el Servicio Nacional de Promoción Profesional.

Editor Responsable: Mónica Ruoti 
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguay.
Email: editorial_rcei@unibe.edu.py

Recibido: 08/09/2025
Revisado: 01/10/2025
Aceptado: 27/03/2026



Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

Rev. cient. estud. investig. 15, e784
DOI: <https://doi.org/10.26885/rcei.15.e784>

Palabras clave autonomía económica, educación, empoderamiento.

ABSTRACT Achieving economic autonomy for women continues to be a key focus due to the barriers they continue to face in doing so; therefore, overall objective was to determine the impact of education on the economic autonomy of Paraguayan women in 2016 and 2020. The methodology used was quantitative, bibliographical-documentary, with a deductive approach and an explanatory focus. The quantitative technique involved applying an econometric model that identified correlations between educational attainment and women's income. The main results show that for every additional year of schooling among women, their average labor income tends to increase by 8%, confirming that higher levels of education lead to higher labor income and greater economic autonomy for women. Likewise, it was also found that among the most significant factor are being a female head of the household, increasing the years of language study, age, and sex. It is concluded that education has a significant impact on women's income generation and, in turn, greater economic autonomy. Given that generating one's own income is what leads women to enjoy economic autonomy and that education is a fundamental determinant of women in trades that yield higher incomes as through the National System for Labor Training System and Education and the National Service for Professional Advancement.

Keywords economic autonomy, education, empowerment.

INTRODUCCIÓN

Varias investigaciones desde finales del siglo XIX intentan explicar por qué hay diferencias de poder entre mujeres y hombres (Beavouir, 1949; Bock, 1992; Moser, 1992). La arqueología afirma que este proceso de desigualdad se generó gradualmente, a partir del estudio de factores como el sexo, proporción demográfica, dieta, datos genéticos, movilidad, afecciones más comunes y marcadores de estrés (García San Juan, 1999).

Este sistema prevaleció, viéndose como natural, lo que limitaba la autonomía económica de las mujeres; sin embargo, con el tiempo se fue "suavizando". Mill afirma que el hecho de haber nacido mujer no debía ser razón suficiente para adecuarse a una vida diferente (CEPAL, 1993; CEPAL, 2017; CEPAL, 2019; Mill, 1869).

Paraguay no es la excepción, porque a pesar del papel preponderante de las mujeres paraguayas durante la reconstrucción posterior a la guerra contra la triple Alianza, es contradictorio caer en la realidad de la desigualdad de género y discriminación sectorial de género (Arias, 2019; CEPAL, 1993; Banco Mundial, 2016; Banco Mundial, 2020).

Las disparidades existentes no solo se presentan en el ámbito de los ingresos, sino también en lo social y lo educativo, y estas incluyen todos aquellos obstáculos a los que se enfrentan las niñas y mujeres de la región: acceso al nivel educativo, deserción escolar, desarrollo de competencias básicas como leer y escribir; estas limitaciones, a su vez, conllevan un menor desarrollo de las capacidades cognitivas, intelectuales y mentales (Bolívar, 2005; Bonder, 1994). Debido a esta fragmentación de los diferentes determinantes que podrían incidir en la desigualdad de género, se considera esta investigación como un aporte a la lucha por la igualdad de género en los ámbitos sociales, políticos y, sobre todo, económicos.

Ante esa realidad surge el siguiente planteamiento: ¿De qué manera incide la educación en la autonomía económica de las mujeres paraguayas en los años 2016 y 2020? Por lo tanto, el objetivo general fue determinar la incidencia de la educación en la autonomía económica de las mujeres paraguayas en los años 2016 y 2020.

METODOLOGÍA

A partir de un análisis documental bibliográfico de organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas y sus agencias como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Banco Mundial, se consultó sobre el panorama general del nivel educativo de las niñas y mujeres de América Latina y Paraguay. La hipótesis del trabajo consiste en comprobar si la educación incide sobre la autonomía económica de las mujeres paraguayas en los años 2016 y 2020. Para ello, se aplicó el modelo econométrico de ecuación minceriana¹ para jefes de hogares, la misma se utilizó para medir el impacto de un año adicional de educación en los ingresos laborales de los individuos; se estima por mínimos cuadrados ordinarios (MCO), utilizando como variable dependiente el logaritmo de los ingresos y como independientes los años de educación, la experiencia laboral y el cuadrado de esta. Dicho modelo sigue la siguiente especificación.

¹ La Ecuación de Mincer relaciona los ingresos salariales de un individuo con sus años de educación y experiencia laboral, basado en la teoría clásica del Capital Humano, de manera a estimar el retorno económico de la inversión en educación, donde un año adicional de estudio generalmente aumenta los ingresos en un porcentaje específico, reflejado en el coeficiente de educación.

$\text{Log}(Y) = \beta_0 + \beta_1S + \beta_2\text{Exp} + \beta_3\text{Exp}^2 + \epsilon$ Donde:

Y es el salario del individuo

S número de años de educación formal Exp son los años de experiencia laboral

ϵ es el término de perturbación de una aleatoria que se distribuye como una normal.

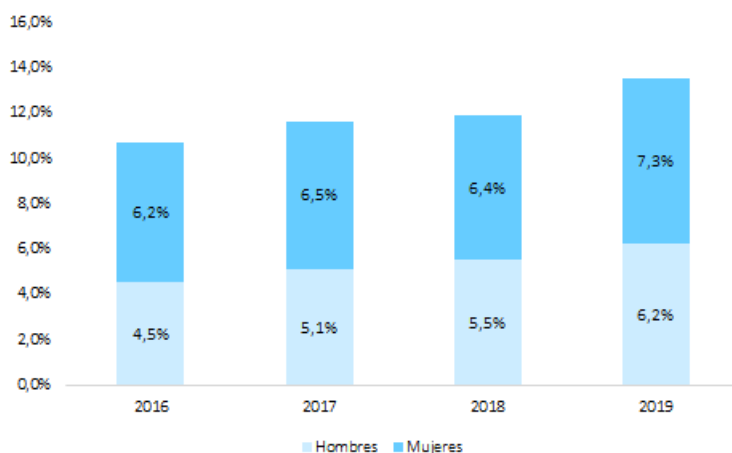
Además de las variables independientes de la educación y experiencia laboral, se tomaron otras variables a partir de la aplicación de test de heterocedasticidad, multicolinealidad y de auto correlación: sexo, edad, nivel de conocimiento de idiomas y jefe de hogar. Para esta investigación, a diferencia de la ecuación tradicional de Mincer, se utilizaron los ingresos por actividad principal de las mujeres como variable proxy de sus salarios, además de ello se incluyeron otras variables explicativas de control para medir el grado de incidencia de las mismas en la variable dependiente.

Para la variable experiencia se utilizó el supuesto de que las mujeres se insertan al mercado laboral inmediatamente después de culminar su último año de estudio y con la variable de los años que estuvo en su ocupación principal. Para las variables jefe de hogar y sexo se establecieron que solamente las mujeres comprenden la condición de jefe de hogar. Para ello, se discriminó la base de datos excluyendo a las personas de sexo masculino del análisis. Esto se logra mediante la generación de una nueva variable mediante la introducción del comando $\text{gen Jefe}=0$, $\text{replce Jefe}=1$ if $\text{p}03=1$ y $\text{gen sex}=0$, $\text{replce sex}=1$ if $\text{p}06=6$, respectivamente. Cabe destacar que los datos utilizados para la estimación del modelo fueron extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INE) mediante la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) de los años 2016 y 2020.

RESULTADOS

La situación escolar de las mujeres paraguayas de 15 años y más de edad presentan una tasa mayor de analfabetismo en contraste con la población masculina, lo que indica que prevalece en el país la población femenina que se caracteriza por no saber leer y escribir (Arias, 2019). La causa que subyace detrás es la segregación en cuanto a la distribución de los ingresos en Paraguay, asociados a la pobreza, la alta tasa de migración y la ausencia de una educación inclusiva que permita la inserción a instituciones educativas formales a los niños; principalmente en área rural, donde a su vez, persiste el trabajo infanto-juvenil (Figura 1).

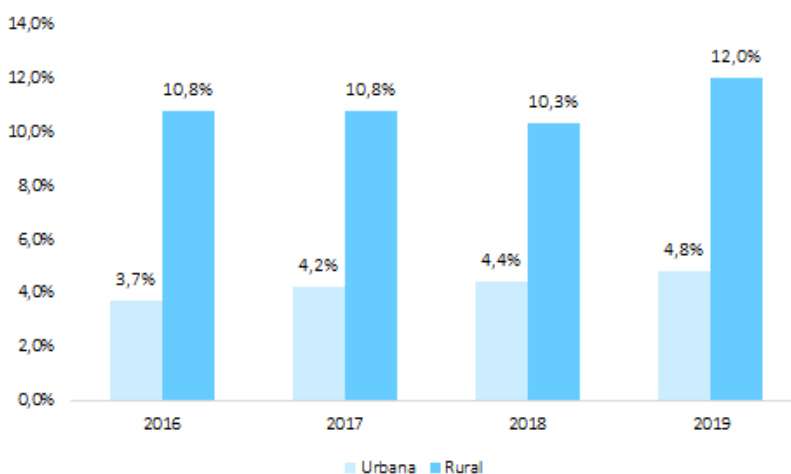
Figura 1. Tasa de Analfabetismo de la población paraguaya de 15 años y más de edad, según sexo. Periodo 2016-2020.



Fuente: Elaboración propia con datos de CEPAL.

Esta imposibilidad se eleva cuando se desagrega el indicador con respecto a las áreas de residencia, (Figura 2) en el área rural es donde impactan mayormente la falta de conocimientos de lectura y escritura por parte de la población femenina.

Figura 2. Tasa de Analfabetismo de mujeres paraguayas de 15 años y más de edad, por área de residencia. Periodo 2016-2020.



Fuente: Elaboración propia con datos de CEPAL.

Sin embargo, para el año 2019 cerca del 12 % de las mujeres no saben leer y escribir. La tasa de analfabetismo de las mujeres paraguayas desagregada por área de residencia; se constata que en el área rural predomina el analfabetismo (CEPAL, 1993). Se infiere que las causas que subyacen detrás de este indicador podrían ser que las mujeres rurales se dedican al deber de cuidado de algún miembro del hogar desde temprana edad limitando su acceso a una institución de enseñanza formal.

Asimismo, ante la falta de ingresos en el hogar en compañía con las condiciones sociales desfavorables se opta enviar a los hombres a las escuelas mientras que a las mujeres se las instruye con labores del hogar para cuando tengan que contraer matrimonio, lo cual va fomentando lazos de dependencia con los cuales se ven obligadas a vivir por la falta de educación. Respecto a lo que antecede, se estimó una metodología que pretende medir el grado de incidencia de la educación en la generación de ingresos propios por parte de las mujeres paraguayas, es decir la tenencia de autonomía económica. Para medir el grado del impacto se utiliza una prueba econométrica estimada mediante la ecuación minceriana para jefe de hogares.

Primeramente, se crea una variable que describa los ingresos laborales por hora; debido a que la autonomía económica no es una variable observable se utiliza como variable proxy los ingresos laborales de las mujeres como indicador de medición. Seguidamente, se examinan las variables que se utilizarían como independientes o predictoras; si bien la ecuación minceriana para jefes de hogares utiliza la educación, la experiencia y el cuadrado de ésta como variables independientes, para este trabajo se utilizan además otras variables de especificación.

La variable para estimar la incidencia de la digitalización es la denominada tic0402 encontrada en la EPH, en la Tabla 1 se evidencia que el parámetro de la variable indica que ante un aumento de 1

% en la utilización de internet en el hogar, el ingreso laboral promedio de las mujeres tiende a disminuir cerca del 6,1 % (Tabla 1). Esto pone de manifiesto que, aunque la región de América Latina posee un alto porcentaje de uso de internet por parte de las mujeres y eso influye en el proceso de inserción laboral, en Paraguay esa correlación es negativa. Como los años objeto de estudio de la investigación comprende el 2016 y 2020, cualquiera de las EPH de esos años puede ser utilizada como base de datos primarios para realizar el modelo y las estimaciones.

Tabla 1. Resultados de la ecuación de Mincer para jefes de hogares con la variable de especificación de uso de internet en el hogar en Paraguay, año 2016.

```
. regress LN_Y añoest Exp Exp2 tic0402 [w=fex]
(analytic weights assumed)
(sum of wgt is 1,779,338)
```

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	8,879
Model	1498.90489	4	374.726222	F(4, 8874)	=	669.86
Residual	4964.17576	8,874	.559406779	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.2319
				Adj R-squared	=	0.2316
Total	6463.08064	8,878	.727988358	Root MSE	=	.74794

LN_Y	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
añoest	.0685958	.0022253	30.83	0.000	.0642338	.0729578
Exp	.0396279	.0024282	16.32	0.000	.034868	.0443878
Exp2	-.0005542	.0000769	-7.21	0.000	-.000705	-.0004035
tic0402	-.0617675	.0037794	-16.34	0.000	-.069176	-.0543591
_cons	8.532716	.0384708	221.80	0.000	8.457304	8.608127

Fuente: Elaboración propia con base a datos de la EPH año 2016 a través de STATA.

En la Tabla 2 el modelo como los parámetros son estadísticamente significativos en general, lo que indica que los signos son los esperados ya que se obtiene una relación positiva entre el nivel de ingreso y los años de estudios y de experiencia, indicándonos que, si la mujer aumenta un año el nivel educativo y la experiencia laboral, recibirá un incremento en sus ingresos de 8,4 % y 3,43 % respectivamente.

El signo negativo de la variable experiencia al cuadrado nos indica que, a un cierto nivel de experiencia adquirida por las mujeres, los ingresos laborales comienzan a decrecer.

Tabla 2. Resultados de la ecuación minceriana funcional logarítmica-lineal aplicada a nuestros datos muestrales expandidos para el año 2016.

```
. regress LN_Y añoest Exp Exp2 [w=fex]
(analytic weights assumed)
(sum of wgt is 2,168,353)
```

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	10,941
Model	1683.80193	3	561.267311	F(3, 10937)	=	990.28
Residual	6198.86412	10,937	.566779201	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.2136
				Adj R-squared	=	0.2134
Total	7882.66606	10,940	.720536203	Root MSE	=	.75285

LN_Y	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
añoest	.0804823	.0016557	48.61	0.000	.0772368	.0837278
Exp	.034314	.0012233	28.05	0.000	.0319161	.036712
Exp2	-.0004714	.0000229	-20.58	0.000	-.0005163	-.0004265
_cons	8.144986	.0212067	384.08	0.000	8.103417	8.186554

Fuente: Elaboración propia con base a la EPH 2016 a través de STATA.

Tabla 3. Inclusión de otras variables de especificación en la ecuación de Mincer. Paraguay, Año 2016.

```
. regress LN_Y añoest Exp Exp2 edad edad_2 Jefe idioma sex
```

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	10,941
Model	2346.78117	8	293.347647	F(8, 10932)	=	516.99
Residual	6202.97574	10,932	.567414539	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.2745
				Adj R-squared	=	0.2740
Total	8549.75692	10,940	.781513429	Root MSE	=	.75327

LN_Y	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
añoest	.077227	.0018238	42.34	0.000	.073652	.0808019
Exp	.0235642	.0014889	15.83	0.000	.0206457	.0264826
Exp2	-.0003799	.0000257	-14.79	0.000	-.0004302	-.0003295
edad	.0416337	.0029103	14.31	0.000	.035929	.0473385
edad_2	-.0004438	.0000335	-13.24	0.000	-.0005096	-.0003781
Jefe	.091111	.0169402	5.38	0.000	.0579051	.1243168
idioma	.1607328	.0095383	16.85	0.000	.1420359	.1794296
sex	-.2317794	.0160189	-14.47	0.000	-.2631793	-.2003795
_cons	7.088543	.0569723	124.42	0.000	6.976867	7.200219

Fuente: Elaboración propia con base a datos de la EPH 2020 a través de STATA.

Si incluimos las otras variables de especificación a la ecuación tradicional de Mincer como el sexo, la edad y el cuadrado de esta, conocimientos de idioma y la condición de ser jefe del hogar, se puede constatar que todas las estimaciones son estadísticamente significativas y poseen el signo esperado. A diferencia del modelo tradicional anterior, al agregarse las variables de edad y edad al cuadrado indica que ante el aumento de la edad del trabajador el ingreso tiende a aumentar 4,16 %; sin embargo, el cuadrado de la edad nos indica que llegado a una cierta edad del trabajador recibe menos pagos debido a que su rendimiento laboral tiende a decrecer a medida que pasan los años. Respecto a la condición de ser jefe de hogar y de incrementar un año el conocimiento de un idioma, se deduce que se obtiene un aumento del 9,1% y 16% en los ingresos, respectivamente. Cuando observamos la condición de género de los trabajadores y tomando el análisis para el sexo femenino, se comprueba que del hecho de ser mujer en el ámbito laboral implica una reducción del ingreso de 23,1%, esto confirma la existencia de la brecha salarial de género en el ámbito laboral paraguayo. Si se realiza el mismo análisis para el año 2020 se puede observar en la tabla a continuación que los parámetros y signos de las variables son estadísticamente significativos y son los esperados.

Tabla 4. Resultados de la Ecuación de Mincer expandida con las estimaciones aplicadas a las EPHParaguay.Año 2020.

```
. regress LN_Y añoest Exp Exp2 edad edad_2 Jefe idioma SEX
```

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	7,092
				F(8, 7083)	=	331.50
Model	1823.99919	8	227.999899	Prob > F	=	0.0000
Residual	4871.53724	7,083	.6877788	R-squared	=	0.2724
				Adj R-squared	=	0.2716
Total	6695.53643	7,091	.944230212	Root MSE	=	.82932

LN_Y	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
añoest	.080861	.0025506	31.70	0.000	.0758611	.0858609
Exp	.0120838	.0019403	6.23	0.000	.0082802	.0158874
Exp2	-.0001376	.0000307	-4.48	0.000	-.0001978	-.0000773
edad	.0340014	.0038345	8.87	0.000	.0264845	.0415182
edad_2	-.0003496	.000042	-8.32	0.000	-.0004319	-.0002672

Fuente: Elaboración propia con base a datos de la EPH 2020 a través de STATA.

Se observa que, a medida que las mujeres trabajadoras aumentan en un año su nivel de estudios, el ingreso laboral tiende a crecer en un 9,6%; teniendo en cuenta la experiencia laboral, se evidencia que el ingreso y los años de experiencia también tienen una relación positiva; a medida que aumenta un año la experiencia laboral, el ingreso aumenta en un 2,21% y luego de pasar determinados años de experiencia, ésta tiende a disminuir en un 0,02%.

En la Tabla 4 se puede observar que en todas las estimaciones el coeficiente que acompaña a los años de educación presenta los signos esperados y son estadísticamente significativos. Debe notarse que, a medida que se van agregando las distintas estimaciones, los resultados son más efectivos según el valor de R-sq (0,27).

DISCUSIÓN

Las disparidades existentes no solo en el ámbito de los ingresos, sino también en otras áreas como sersocial y educativa, contemplan todos aquellos obstáculos a los que se enfrentan las niñas y mujeres de la región como ser: acceso a los niveles educativos, mayor facilidad de deserción escolar, menor probabilidad de desarrollo de competencias básicas como saber leer y escribir; esto a su vez lleva consigo numerosos efectos entre los que podemos mencionar un menor desarrollo de las capacidades cognitivas, intelectuales y mentales de las niñas y mujeres, asimismo obstaculiza la capacidad de liderazgo de las mismas (CEPAL, 1993; UNESCO, 2020; UNESCO, 2014).

Se puede afirmar que según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) a nivel regional se registró en el 2016 un promedio de 7,68% de analfabetismo teniendo en cuenta una población de 15 años y más tanto para el género femenino como masculino, de este grupo el promedio correspondiente a las mujeres es de 7,85%, esta tendencia fue decreciendo ya que para los años 2017 y 2018 se registran una tasa promedio del 6,8% y 6,8%, respectivamente. Para los años 2019 y 2020 teniendo en consideración dicho proceso de medición se registraron tasas del 8,2%.

Se evidencia que, dentro de los países tomados para el estudio, Ecuador lidera la lista ya que presenta el nivel más alto del promedio de Tasa de Analfabetismo de mujeres de la región con un 17,2%, seguido por Bolivia y Perú con 11,2% y 11%, respectivamente, esto revela que el servicio educativo generalmente tiende a ser de menor calidad respecto a otras áreas, y se ve explicado porque los niveles de niñas inscriptas en el nivel primario de la educación escolar está muy por debajo para Ecuador, Perú y Bolivia en comparación al promedio de América Latina.

En cuanto a la población sin ingresos propios en América latina; existe una amplia diferencia a favor de los hombres en comparación a las mujeres de la región que son receptoras de ingresos monetarios individuales. Colombia presenta la

mayor disparidad de personas sin ingresos propios con un 39,3% de mujeres sin ingresos en comparación al 17,4% de los hombres.

Si bien el aumento de la participación laboral de las mujeres ha aportado a la disminución de la proporción de mujeres sin ingresos propios, todavía para el año 2020 dicha proporción alcanzaba en promedio regional de 27,8% para las mujeres en contraste al 12% de los hombres. Esto evidencia que casi un tercio de las mujeres de la región de edades comprendidas entre 15 y más años depende de otras personas, que generalmente son los hombres, para cubrir los gastos de sus necesidades básicas diarias.

A partir de lo planteado, este trabajo presenta evidencia para Paraguay de la aplicación del modelo de Mincer utilizado en esta investigación para medir la incidencia de la variable educación en los ingresos de las mujeres. Se confirma que tanto los años de estudios, la experiencia, la edad del trabajador, la condición de jefe de hogar y el conocimiento de un idioma tienen relación directa y positiva con los ingresos laborales percibidos, lo cual coincide con Escauriza (2014) donde menciona que los países con mayor nivel de formación registran altas tasas de nivel de ingresos per cápita, así como otros factores que inciden de manera significativa como ser las habilidades, la experiencia, la ubicación y otros. Asimismo, Bonder (1994) plantea que el analfabetismo no solo fue un aspecto importante en la determinación de los resultados de los estudios sobre la inserción de las mujeres a la educación formal, siendo también una barrera al acceso de otras esferas como la participación política, liderazgo, toma de decisiones, y la gestión de los patrones reproductivos.

Cabe destacar que la investigación se aplica solamente a las mujeres paraguayas, la variable sexo confirma que sigue existiendo una discriminación laboral y salarial en contra de las mujeres ya que se observa una relación negativa con la variable dependiente, disminución del 19% del ingreso. Dicho esto, se puede comprobar que en todas las estimaciones el coeficiente que acompaña a los años de educación presenta los signos esperados y son estadísticamente significativos. Debe notarse que, a medida que se van agregando las distintas estimaciones, los resultados son más efectivos según el valor de R^2 (0,27). Durante los años escudriñados y las variables estudiadas se confirma que tanto los años de estudios, la experiencia, la edad del trabajador, la condición de jefe de hogar y el conocimiento de un idioma tienen relación directa y positiva con los ingresos laborales percibidos.

CONCLUSIÓN

La desigualdad de género en diferentes ámbitos de la vida es un hecho persistente en diversos ámbitos siendo la más segmentada la del ámbito económico. Dentro de este grupo se registra un nivel de brecha de género que revela que las

mujeres dependen económicamente de los hombres para su subsistencia en un alto nivel, esto porque el desarrollo de sus capacidades productivas y la generación de ingresos propios se ven limitados, dado que dedican la mayor parte de su tiempo a las tareas de cuidado del hogar no remuneradas.

En Paraguay existe un porcentaje considerable de analfabetismo de las mujeres persistente en el área rural (12% en promedio de las mujeres no saben leer y escribir), lo que limita el desarrollo de sus capacidades intelectuales y de inserción al mercado laboral. El principal motivo que subyace detrás de esto es que las mujeres se ven involucradas en las labores de cuidado desde temprana edad limitando así la posibilidad que tienen de ir a un centro de educación formal.

Asimismo, se infiere que otro de los factores de mayor relevancia que imposibilita a las mujeres el poseer con autonomía económica consiste en la condición de género, por el simple hecho de ser mujeres estimó que perciben cerca del 23% menos de ingreso por hora en comparación a los hombres que cuentan con las mismas capacidades y condiciones que las mismas. Esto refleja que la cuestión cultural del país toma mayor preponderancia dentro de la persistencia de la brecha de género en el Paraguay.

El modelo concluyó que el nivel de educación que poseen las mujeres constituye un factor relevante para la generación de ingresos propios, al aumentar en un año el nivel de estudios se espera que el ingreso de las mismas aumente en un promedio de 9,34%, según los datos analizados en esta investigación. Además de la educación también se encuentran la condición de ser jefes de hogares, el idioma, la edad y el sexo. Dicho esto, se concluye que la educación posee una incidencia significativa en la reducción de la brecha de género y, sobre todo, en la generación de ingresos monetarios propios por parte de las mujeres, lo que constituye la reducción de la relación de dependencia por parte de las mismas con sus pares del género masculino y permite, a su vez, el goce de una mayor autonomía económica.

REFERENCIAS

Arias, C. (2019). *El analfabetismo en Paraguay*. Asunción.

Banco Mundial. (2016). *Informe sobre el desarrollo mundial (2016): Dividendos digitales, "Cuadernillo del Panorama General"*. Washington.

Banco Mundial. (2020). *Diagnóstico de Género en Paraguay: Brechas y barreras para las mujeres*.

Beauvoir, S. (1949). *El Segundo Sexo*. Gallimard. Traducción Sudamericana: 1999.

<http://users.dsic.upv.es/~pperis/El%20segundo%20sexo.pdf>

Bock, G. (2001). *La historia de las mujeres y la historia del género: aspectos de un debate internacional*. En: Historia Social. Universidad de Valencia.

Bolívar, A. (2005). *Equidad Educativa y Teorías de la Justicia*. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Bonder, G. (1994). *Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2017). *Uso de Internet: Brechas de género y desafíos para la autonomía económica de las mujeres en la era digital*. Santiago.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2019). *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe: mapas de ruta para el desarrollo*. CEPAL.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (1993). *Logros y obstáculos en la educación formal de las mujeres*.

Escariza Bonnin, D. (2014). *Impacto del nivel de formación, en la distribución del ingreso de las mujeres en Paraguay*. <https://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/1478/2193>

García San Juan, L. (1999). *Los Orígenes de la Estratificación Social: Patrones de Desigualdad en la Edad del Bronce del Suroeste de la Península Ibérica: (Sierra Morena Occidental*. Sevilla, España.

Mill, J. S. (1869). *La esclavitud femenina*.

Moser, C. (1992). Mujeres de bajos ingresos, tiempo y triple rol en Guayaquil, Ecuador. en *Proposiciones*, (21). <https://www.flacso.edu.ec/portal/modules/umPublicacion/pndata/files/docs/antgenmoser.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2014). *Informe nacional Educación para Todos, Chile*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2020). Diagnóstico de Género: Brechas y barreras para las mujeres. UNESCO.

CONFLICTO DE INTERÉS

Las autoras declaran no tener conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO

La investigación es autofinanciada.

CONTRIBUCIÓN DE LAS AUTORAS

CMTF: marco teórico, construcción y depuración de la base de datos, análisis econométrico, discusión de resultados y la elaboración de conclusiones.

MAB: diseño de la investigación, verificación de los datos, revisión final de la investigación.

SOBRE LAS AUTORAS

Cynthia Mabel Talavera Franco. Economista, Especialista en Didáctica Universitaria por la Universidad Nacional de Asunción. Funcionaria del Banco Central del Paraguay en el área de Supervisión Bancaria desde el 2025.

Marcela Achinelli Báez. Economista. Magister en Entidades de la Economía Social. Doctoranda en Demografía. Líneas de investigación: Economía social y género. Investigadora categorizada Nivel I, SISNI. Docente y tutora tanto en grado y como posgrado.

COMO CITAR

Talavera Franco, C. M., Achinelli Báez, M. (2026). Educación, autonomía y empoderamiento de las mujeres en Paraguay. Años 2016 y 2020. *Rev. cient. estud. investig.*, 15, e784. <https://doi.org/10.26885/rcei.15.e784>