

La calidad en el cumplimiento de las funciones sustantivas luego de la acreditación de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte desde la percepción de estudiantes, periodo 2019-2020

Quality in the performance of substantive functions after the accreditation of the Universidad del Norte Medical School from the perception of students, period 2019-2020

Beatriz Del Rocío Quintana López¹ 

¹ Universidad del Norte, Facultad de Medicina. Asunción, Paraguay.

Correspondencia: byrocio17@gmail.com

RESUMEN

La investigación se centra en analizar la calidad en el cumplimiento de las funciones sustantivas luego de la acreditación de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte desde la percepción de estudiantes, periodo 2019-2020. El Objetivo General fue analizar el impacto que generó la acreditación sobre la calidad de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte, desde la perspectiva de los estudiantes, durante el periodo 2019-2020. Metodológicamente, es no experimental, transeccional, descriptivo, enfoque cuantitativo y muestreo no probabilístico correspondiente a 182 estudiantes. Los resultados más relevantes demuestran que los estudiantes se encuentran satisfechos con la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje impartidos dentro de la carrera, sin embargo, en lo relacionado con la investigación y proyección social, el 42% mencionó desconocimiento sobre la participación de estudiantes en este ámbito. Se concluye que existe un impacto positivo posterior a la acreditación de la carrera, desde la percepción de los estudiantes ya que más del 50% respondió de forma positiva respecto a puntos correspondientes a la acreditación.

Palabras clave

acreditación, calidad, docencia, investigación, proyección social.

ABSTRACT

The research focuses on analyzing the quality of the fulfillment of substantive functions after the accreditation of the Medical Career

Editor Responsable: Mónica Ruoti 
Universidad Iberoamericana, Asunción Paraguay.

Recibido: 31/10/2023
Aceptado: 11/09/2024



Publicado en acceso abierto.
Licencia Creative Commons.

Rev. cient. estud. investig. 13(2), 40-55; diciembre 2024
DOI: <https://doi.org/10.26885/rcei.13.2.40>

of the Universidad del Norte from the perception of students during the period 2019-2020. The general objective was to analyze the impact generated by the accreditation on the quality of the Medical Career of the Universidad del Norte from the perspective of students during the period 2019-2020. Methodologically, it is a nonexperimental, cross-sectional, descriptive, quantitative approach with non-probabilistic sampling for 182 students. The most relevant results show that students are satisfied with the methodology of the teaching-learning process taught within the career, however, concerning research and social projection, 42% mentioned a lack of knowledge about student participation in this area. It is concluded that there is a positive impact after the accreditation of the career, from the perception of the students since more than 50% responded positively regarding points corresponding to the accreditation.

Keywords accreditation, quality, teaching, research, social projection.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la acreditación eficaz se considera un componente esencial para cualquier sistema de educación en profesiones de la salud (HPE).

Los sistemas de acreditación supervisan y guían los programas de educación en profesiones de la salud, estableciendo un estándar de formación de alto nivel para garantizar que los profesionales formados cumplan con las demandas de salud de la sociedad de manera efectiva (Frank et al., 2020).

Los sistemas de acreditación en la educación médica buscan asegurar a múltiples partes interesadas, como estudiantes, educadores de programas de posgrado, empleadores y pacientes, que los graduados están preparados para avanzar en su formación o comenzar a practicar. Es crucial supervisar tanto el contenido educativo como los métodos pedagógicos para asegurar que se cumplan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, en última instancia, mejorar la calidad de la atención médica proporcionada a los pacientes (Bedoll et al., 2021).

La preocupación por la formación del médico en América Latina ha aumentado debido a una serie de factores.

La preocupación por la educación médica en América Latina ha crecido debido a varios factores. En la región, los sistemas ponen un fuerte énfasis en la acreditación de programas de grado, que conducen a la obtención del primer título académico o título habilitante. Algunos países también evalúan programas

de posgrado, ya sea para autorizar su funcionamiento o asegurar la calidad de la formación proporcionada. Sin embargo, cada vez es más común la evaluación o acreditación a nivel institucional. Además, hay casos donde se evalúa a individuos mediante exámenes de egreso como parte del proceso de asegurar estándares educativos adecuados (Lemaitre, 2017).

En Paraguay, la educación superior incluye grados universitarios y no universitarios, ofrecidos por universidades, institutos superiores y otras instituciones profesionales del tercer nivel, como institutos de formación docente e institutos técnicos.

En consecuencia, en 2003, fue creada la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), por la Ley N.º 2072/2003. La ANEAES fue estructurada y configurada de acuerdo con los requisitos exigidos regionalmente para las Agencias Nacionales de Acreditación (ANAs), disfrutando de autonomía técnica y académica, aun cuando dependa del Ministerio de Educación y Cultura originalmente, se autodefine como “órgano certificador de la calidad de la educación superior, en todos sus componentes (Barreyro 2018).

La Carrera de Medicina de la Universidad del Norte, Asunción, se inscribe en el año 2011 al proceso de autoevaluación con fines de acreditación, ante la convocatoria realizada por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior quedando postergada.

La Carrera es re-evaluada luego del plazo establecido y obtiene la acreditación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, el 19 de setiembre de 2013 con vigencia por cinco años.

En el año 2018, la Carrera responde a la convocatoria de la ANEAES y se inscribe al proceso para la renovación de la acreditación en el Modelo Nacional. En este contexto, la Carrera ha logrado implementar importantes cambios e innovaciones dando cumplimiento de esta manera, a las recomendaciones elaboradas por los pares evaluadores, entre las cuales se destacan por mencionar algunos:

- Sistematización y reglamentación del proceso, control y evaluación de las Prácticas supervisadas.
- Sistematización y reglamentación de la Extensión Universitaria
- Proceso de afianzamiento de la Investigación Científica.
- Mejoramiento de los registros de actividades y evaluación del alumno en campos de práctica.

La acreditación eficaz es fundamental para cualquier sistema educativo en profesiones de la salud, y en la actualidad está experimentando un escrutinio y transformaciones sin precedentes a nivel mundial. Estos sistemas supervisan

y guían los programas de formación en profesiones sanitarias, estableciendo un modelo de formación de alta calidad que garantiza la preparación de profesionales capaces de satisfacer las necesidades de salud de la sociedad (Frank et al., 2020).

Según la Ley N.º 4995/2013 en Paraguay, la educación superior se define como aquella que se imparte en el tercer nivel del sistema educativo nacional, después de completar la educación media. (Rolón, 2019)

Wilby (2019), la ley menciona la educación superior como un medio para crear un entorno de aprendizaje adecuado que asegure el cumplimiento de estándares mínimos y permita a los graduados alcanzar la competencia necesaria como profesionales.

La esencia de la acreditación consiste en evaluar el rendimiento de las instalaciones de salud mediante un proceso de inspección externa, utilizando un conjunto específico de estándares predefinidos. (Alshamsi et al, 2020)

Los médicos competentes no nacen; se forman mediante la enseñanza de la integración del lenguaje científico con conceptos actuales de enfermedad, diagnóstico, tratamiento y empatía. Actualmente, hay un cambio gradual hacia la implementación de medidas de resultados que definen actividades y procedimientos profesionales específicos que los estudiantes deben dominar antes de iniciar la capacitación de residencia (Wayne et al., 2020)

Según la investigación realizada por Duarte (2020) en Paraguay sobre la percepción de la vinculación universitaria con la sociedad, el 51% de los graduados señaló que se fortalece el desarrollo de competencias en aprendizaje reflexivo y crítico. Sin embargo, se concluyó que existe preocupación por la baja pertinencia y el tiempo dedicado a la vinculación en el contexto de la responsabilidad social.

En su investigación realizada en la Carrera de Kinesiología, Almirón (2021) encontró que los estudiantes perciben limitaciones significativas en la calidad del aula virtual, especialmente relacionadas con las competencias digitales tanto del profesorado como del estudiantado.

Teniendo en cuenta a la calidad, como parte fundamental para la educación superior, se podría hablar de la búsqueda de la excelencia en un proceso de transformación constante, haciendo hincapié en la pertinencia, como la capacidad de satisfacción de las necesidades en un determinado contexto social.

El objetivo general de la investigación fue: Analizar el impacto que genera la Acreditación sobre la calidad de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte, desde la perspectiva de los estudiantes, durante el periodo 2019-2020.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico de la investigación fue el cuantitativo, de diseño no experimental, puesto que en el trabajo no se manipularon variables. De acuerdo

con la definición Hernández Sampieri et al. (2014), se trata de un estudio en donde no se hará variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, sino observar los fenómenos tal y como se dan en su entorno natural.

La investigación fue de tipo descriptivo, ya que han sido presentadas las realidades percibidas por los estudiantes en cuanto a la percepción del proceso de acreditación de la Carrera de Medicina. Así mismo es transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

En cuanto a los criterios de inclusión se incluyeron a los estudiantes matriculados a la carrera y que pertenecían a uno de los cursos participantes

Muestreo no probabilístico que permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña, por lo que se consideró pertinente aplicarlo en esta investigación (Otzen y Manterola, 2017). La muestra está constituida por 182 estudiantes.

La técnica que se aplicó fue una encuesta a estudiantes, cabe mencionar que el instrumento utilizado fue validado por expertos. El instrumento fue un cuestionario, contempló 31 ítems distribuidos en funciones de docencia (16 ítems), funciones de investigación (3 ítems), funciones de proyección social (2 ítems), disponibilidad de recursos (infraestructura física) (7 ítems), disponibilidad de recursos (recursos bibliográficos e informáticos) (3 ítems). El cuestionario con cinco opciones de respuesta; totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Para la aplicación del instrumento se solicitó primeramente el permiso correspondiente al director de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte y posteriormente, se socializó con los delegados del primer al sexto año de la Carrera, acerca del cuestionario semiestructurado a ser llenado, previo consentimiento informado por parte de los estudiantes, que estuvo al inicio del llenado del formulario.

Se utilizó estadística básica y los resultados fueron expresados en porcentajes de acuerdo a las dimensiones analizadas en la investigación.

RESULTADOS

La presentación de los resultados se presenta de acuerdo con a las dimensiones que fueron evaluadas en la encuesta.

Tabla1. Funciones de Docencia sobre la Calidad de la Carrera N° 182.

| Categorías | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni en desacuerdo ni de acuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | % |
|---|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|----------|
| ¿Los docentes proporcionan los programas de estudios al comienzo del semestre? | 4 | 4 | 23 | 42 | 27 | 100 |
| ¿Existe seguimiento acerca de las prácticas supervisadas realizadas por los estudiantes? | 8 | 10 | 23 | 42 | 17 | 100 |
| ¿Consideras que la distribución de la cantidad de estudiantes para las clases teóricas es adecuada? | 1 | 15 | 19 | 46 | 19 | 100 |
| ¿Consideras que la distribución de la cantidad de estudiantes para las clases prácticas es adecuada? | 4 | 8 | 12 | 38 | 38 | 100 |
| ¿Usted tiene conocimiento acerca de los objetivos establecidos en cada asignatura? | 0 | 12 | 27 | 38 | 23 | 100 |
| ¿Con respecto a las estrategias metodológicas empleadas en las aulas de clases y práctica hospitalaria, ¿existe diversidad en el desarrollo? Ej.: mapas conceptuales, lluvia de ideas, resolución de problemas, formulación de hipótesis, juego de roles? | 12 | 23 | 19 | 31 | 15 | 100 |
| Con respecto a los recursos didácticos en el aula, ¿la carrera cuenta con pizarrón, marcadores, proyectores, simuladores, uso de TIC? | 7 | 4 | 12 | 35 | 42 | 100 |
| ¿La Carrera cuenta con inserción estudiantil en actividades de ayudantías, tutorías o proyectos de investigación y/o extensión? | 4 | 15 | 15 | 35 | 31 | 100 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|
| ¿Existe retroalimentación posterior a las actividades evaluativas? | 4 | 12 | 19 | 50 | 15 | 100 |
| ¿Existen actividades de orientación académica dentro de la Carrera? | 4 | 19 | 35 | 38 | 4 | 100 |
| ¿Usted tiene conocimiento sobre los programas de becas y/o descuentos ofertados por la Carrera? | 15 | 42 | 12 | 27 | 4 | 100 |
| ¿Usted tiene conocimiento acerca del apoyo por parte de la Carrera a las actividades extracurriculares) ej.: deportivas, artísticas y culturales? | 27 | 46 | 15 | 12 | 0 | 100 |
| ¿Usted tiene conocimiento acerca de los convenios de movilidad estudiantil sean nacionales o internacionales? | 9 | 10 | 28 | 38 | 15 | 100 |
| Dentro de las asignaturas, ¿existe integración de lo desarrollado en la teoría con la parte práctica? | 15 | 4 | 27 | 50 | 4 | 100 |
| ¿Usted tiene conocimiento acerca de los convenios con que cuenta la Carrera, para el desarrollo de las prácticas hospitalarias? | 9 | 18 | 19 | 38 | 16 | 100 |
| ¿La cantidad de horas prácticas desarrolladas se cumplen a cabalidad, de acuerdo a lo establecido por cada asignatura? | 15 | 4 | 27 | 50 | 4 | 100 |

En lo referente a las funciones de docencia sobre la calidad de la carrera, los estudiantes valoran positivamente; la entrega de programas de estudios al inicio del semestre (69%); así como del seguimiento de las prácticas supervisadas (54%); distribución estudiantil para las clases teóricas (65%) y prácticas (76%); conocimiento de los objetivos establecidos en cada asignatura (61%).

La diversidad en el desarrollo de estrategias metodológicas tanto en aula de clases como el ámbito de las prácticas hospitalarias, tuvo una aceptación del 46%, sin menospreciar que el 35% de los encuestados afirmó que no existe tal diversidad.

Los recursos didácticos ofrecidos por la carrera gozan de buena aceptación entre los encuestados (77%).

El 66% de los encuestados afirmó que la carrera cuenta con inserción estudiantil en actividades de ayudantías, tutorías o proyectos de investigación y/o extensión.

La retroalimentación posterior a las actividades evaluativas es una acción bien valorada por parte de los estudiantes (65%).

El 42% de los encuestados afirmó, que existen actividades de orientación académica. Se observó un impacto negativo, sobre el conocimiento de programas de becas y/o descuentos ofertados por la carrera, debido a que el 57% de los mismos, desconocen dichos mecanismos.

El 73% de los encuestados desconoce si existe apoyo por parte de la carrera para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas, culturales).

El desconocimiento con respecto a los convenios de movilidad nacional y/o internacional se vio reflejado en el 84% de los encuestados.

La integración de la teoría con las actividades prácticas fue bien valorada, puesto que el 54% de los encuestados afirmó estar de acuerdo, así como el cumplimiento de las actividades prácticas desarrolladas en las distintas asignaturas.

Tabla 2. Funciones de investigación sobre la calidad de la carrera.

| Categorías | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni en desacuerdo ni de acuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | % |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|-----|
| ¿Usted tiene conocimiento acerca de las actividades de investigación desarrollados en la Carrera? | 12 | 50 | 15 | 23 | 0 | 100 |
| ¿Usted tienen conocimiento acerca de la participación de estudiantes en actividades de investigación desarrollados en la Carrera? | 7 | 35 | 31 | 27 | 0 | 100 |
| ¿Usted tiene conocimiento si la Carrera cuenta con algún apoyo (recursos humanos, financiero, materiales) para las actividades de investigación? | 4 | 38 | 23 | 35 | 0 | 100 |

Dentro de las funciones sustantivas de la carrera, la investigación ocupa un pilar fundamental, los estudiantes encuestados, manifestaron en un 42%, el desconocimiento acerca de las líneas de investigación existentes dentro de la carrera, y de la participación de estudiantes en algún proyecto existente.

El 62% señaló desconocimiento acerca de algún apoyo (recursos humanos, financiero, materiales) para las actividades de investigación.

Tabla 3. Funciones de proyección social sobre la calidad de la carrera.

| Categorías | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni en desacuerdo ni de acuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | % |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|-----|
| ¿Usted tiene conocimiento acerca de la participación de los estudiantes en los proyectos de extensión universitaria? | 7 | 35 | 12 | 38 | 8 | 100 |
| ¿Usted tiene conocimiento si la Carrera cuenta con algún apoyo (recursos humanos, financiero, materiales) para las actividades de extensión universitaria? | 8 | 42 | 23 | 27 | 0 | 100 |

En este punto, nuevamente se refleja que un 42% de los encuestados desconoce la participación de estudiantes en actividades de proyectos de extensión.

El 50% desconoce si existe algún apoyo (recursos humanos, financiero, materiales) para las actividades de extensión universitaria.

Tabla 4. Disponibilidad de los Recursos (Infraestructura, bibliográficos e informáticos) para la Calidad de la Carrera.

| Categorías | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni en desacuerdo ni de acuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | % |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|-----|
| ¿Usted considera que las salas de clases son apropiadas con relación al número de estudiantes? | 4 | 19 | 23 | 54 | 0 | 100 |
| ¿Usted considera que las salas de clases cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas? | 4 | 12 | 19 | 65 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|
| ¿Usted considera que las instalaciones de la biblioteca incluyen espacios debidamente acondicionados, tanto para el trabajo como para la lectura? | 0 | 4 | 23 | 42 | 31 | 100 |
| ¿Usted considera que las instalaciones de las salas de informática incluyen espacios suficientes para el desarrollo de las mismas? | 15 | 15 | 35 | 31 | 4 | 100 |
| ¿Usted cuenta con acceso estable a internet de las salas (aulas, biblioteca, informática)? | 26 | 35 | 23 | 12 | 4 | 100 |
| ¿Usted considera que los laboratorios de prácticas incluyen espacios debidamente acondicionados para el desarrollo de las mismas? | 8 | 23 | 19 | 27 | 23 | 100 |
| ¿Los espacios destinados a la Carrera, son accesibles para todos los estudiantes? | 4 | 27 | 23 | 27 | 19 | 100 |
| ¿Usted cuenta con acceso a redes estables durante su estadía en la biblioteca? | 12 | 27 | 42 | 19 | 0 | 100 |
| ¿Cuándo solicita un material bibliográfico en físico o virtual (revistas, libros, etc.), puede hacer uso de ello sin mayores inconvenientes? | 3 | 8 | 12 | 58 | 19 | 100 |
| ¿Le parece que el equipamiento informático que se encuentra dentro de la biblioteca es suficiente para el uso de estudiantes? | 23 | 23 | 19 | 27 | 8 | 100 |

En lo referente a las funciones de docencia sobre la calidad de la carrera, los estudiantes valoran positivamente; la entrega de programas de estudios al inicio del semestre (69%); así como del seguimiento de las prácticas supervisadas (54%); distribución estudiantil para las clases teóricas (65%) y prácticas (76%); conocimiento de los objetivos establecidos en cada asignatura (61%).

Los recursos didácticos ofrecidos por la carrera gozan de buena aceptación entre los encuestados (77%).

El 66% de los encuestados afirmó que la carrera cuenta con inserción estudiantil en actividades de ayudantías, tutorías o proyectos de investigación y/o extensión.

La retroalimentación posterior a las actividades evaluativas es una acción bien valorada por parte de los estudiantes (65%).

La integración de la teoría con las actividades prácticas fue bien valorada, puesto que el 54% de los encuestados afirmó estar de acuerdo, así como el cumplimiento de las actividades prácticas desarrolladas en las distintas asignaturas.

Dentro de las funciones sustantivas de la carrera, la investigación ocupa un pilar fundamental, los estudiantes encuestados, manifestaron en un 42%, el desconocimiento acerca de las líneas de investigación existentes dentro de la carrera, y de la participación de estudiantes en algún proyecto existente.

El 54% de los encuestados refirió que las salas de clases son apropiadas con relación al número de estudiantes. Así como el 65% manifestó que las salas de clases cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas.

El 73% de los encuestados coincidió, en que las instalaciones de la biblioteca incluyen espacios debidamente acondicionados tanto para el trabajo como para la lectura.

El 50% de los encuestados coincide que los laboratorios de prácticas incluyen espacios debidamente acondicionados para el desarrollo de las mismas.

Con respecto a la accesibilidad de los espacios destinados dentro de la carrera, el 46% manifiesta que la carrera cumple con este indicador.

La solicitud de un material bibliográfico sea físico o virtual no representa inconveniente alguno, puesto que el 76% de los encuestados refirió estar de acuerdo.

Discusión

Resultados integrales de la Investigación que se realizan conforme a los objetivos específicos de la investigación:

Respecto al objetivo de Identificar los efectos producidos que genera la acreditación en las funciones de docencia sobre la calidad de la Carrera Medicina, desde la perspectiva de los estudiantes.

Valoración positiva, con respecto a la entrega de programas de estudios al inicio del semestre, el seguimiento acerca de las prácticas supervisadas por los estudiantes, la distribución de estudiantes para las clases teóricas, la distribución de los estudiantes para las clases prácticas, respecto al conocimiento de los objetivos establecidos en cada asignatura, los recursos provistos por la carrera, la inserción estudiantil en lo referente a ayudantías dentro de la carrera, la retroalimentación posterior a las actividades evaluativas, la integración de la teoría con la práctica, conocimiento de convenios de prácticas hospitalarias, y cumplimiento de la carga horaria de las prácticas.

Coincidiendo con lo mencionado por (Frank et al., 2020), los sistemas de

acreditación proporcionan supervisión y orientación a los programas de formación de las profesiones sanitarias y articulan un modelo de formación de calidad para producir profesionales que satisfagan las necesidades de salud de la sociedad.

Haciendo mención al objetivo de Establecer los efectos producidos que genera la acreditación en las funciones de investigación sobre la calidad de la Carrera Medicina, desde la perspectiva de los estudiantes.

Valoración negativa con respecto a las actividades de investigación desarrollados en la carrera, conocimiento de estudiantes involucrados en actividades de investigación, y apoyo de la carrera para el desarrollo de la investigación.

De hecho, la universidad tiene un papel estratégico y preponderante en la producción de conocimiento, que desde un enfoque amplio e interdisciplinario permita resolver los problemas de la sociedad y transformar lo conocido. Por tanto, deben fomentarse los trabajos de investigación en las universidades porque no es posible enseñar lo que nunca ha sido conocido o investigado (Rodelo Sehuanes, 2021). Así mismo, la función investigación dentro de las instituciones universitarias, es la herramienta central para llevar a cabo actividades de ciencia, tecnología e innovación, permitiendo la formación de participantes a nivel pre y posgrado, a través del desarrollo de aptitudes y competencias investigativas que propicien el intercambio de saberes mediante proyectos de investigación acordes a las líneas de investigación institucional (Peña Briceño et al., 2020).

Con relación al objetivo de Determinar los efectos producidos que aplica a la acreditación en las funciones de proyección social la acreditación de la referida carrera, desde la perspectiva de los estudiantes.

Valoración neutra con respecto al conocimiento de estudiantes que participen en proyectos de extensión y valoración negativa con respecto al apoyo de la carrera para el desarrollo de la proyección social.

Así mismo, la investigación llevada a cabo por Duarte, (2020), en Paraguay, acerca de la percepción de la vinculación universitaria con la sociedad, tuvo como resultado que el 51% de los graduados percibe que se potencia el desarrollo de competencias en lo referente al aprendizaje reflexivo y crítico, concluyendo que existe preocupación por la baja pertinencia y el tiempo dedicado a la vinculación en el ámbito de la responsabilidad social.

Posteriormente a, Identificar el aumento desde la perspectiva de los estudiantes, la disponibilidad de los recursos para sobre la calidad de la carrera desde la acreditación.

Valoración positiva con respecto a la infraestructura de la biblioteca, la infraestructura laboratorial y la accesibilidad de los espacios destinados a la carrera. De igual manera, Mini, (2020), en el Perú, menciona que la infraestructura es un

indicador necesario para medir la calidad educativa que se brinda a los alumnos debido a que es en esos espacios donde se lleva el proceso de aprendizaje y donde los alumnos pasarán largas horas durante su estadía en Institución.

Este trabajo servirá de base para investigaciones futuras, también para continuar la línea de investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permitieron analizar el impacto que genera la Acreditación sobre la calidad de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte, desde la perspectiva de los estudiantes, durante el periodo 2019-2020, a partir de las dimensiones analizadas. Los resultados alcanzados en el contexto de la Universidad del Norte han permitido identificar aquellos elementos que determinan de forma significativa la perspectiva de sus estudiantes en sus diferentes dimensiones.

Se concluye que, en el primer objetivo específico, se centró en “identificar los efectos producidos de la acreditación en las funciones de docencia sobre la calidad de la carrera Medicina de la Universidad del Norte”, se constató la valoración positiva de los estudiantes con respecto a la entrega de los programas de estudios en el primer semestre, así como el seguimiento de las prácticas supervisadas, igualmente la distribución de las clases teóricas y prácticas.

Se observó un impacto negativo, sobre el conocimiento de programas de becas y/o descuentos ofertados por la carrera, además desconoce si existe apoyo para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas, culturales), finalizando esta dimensión con un desconocimiento sobre convenios de movilidad nacional y/o internacional.

En el segundo objetivo específico “establecer los efectos producidos que generó la acreditación en las funciones de investigación sobre la calidad de la Carrera Medicina de la Universidad del Norte”, encontrándose un impacto negativo, debido al desconocimiento de las líneas de investigación vigentes dentro de la carrera, solo en menor porcentaje afirmó conocerla, y en mayor porcentaje afirmó desconocer la disponibilidad de recursos para llevar a cabo dicha función sustantiva.

En el tercer objetivo específico se centró en “determinar los efectos producidos de la acreditación en las funciones de proyección social” encontrándose un impacto negativo, reflejado por el desconocimiento de los estudiantes acerca de la participación en proyectos de extensión.

El cuarto objetivo específico, consistió en “identificar, el aumento de la disponibilidad de los recursos que contribuyan a mejorar la calidad de la carrera, desde la perspectiva de los estudiantes”, arrojando; impacto positivo relacionado

con la infraestructura de las aulas, biblioteca, no así con el aula de informática, pues solo el menor porcentaje estuvo de acuerdo con este indicador dentro de la encuesta. El impacto negativo se vio reflejado, debido a la inestabilidad de las redes dentro de las aulas de clases, biblioteca y laboratorios, reflejado en el mayor porcentaje de los encuestados.

REFERENCIAS

- Almirón, M., Morales, L., Vázquez, M., Delgado, L., Gómez, L., Lang, N., Dos Santos, C., y Cáceres, C. (2021). Percepción de los estudiantes de Kinesología y Fisioterapia sobre la calidad del aula virtual. *Medicina Clínica y Social*, 5(1), 18-24. <https://doi.org/10.52379/mcs.v5i1.171>
- Alshamsi, A. I., Thomson, L., y Santos, A. (2020). What Impact Does Accreditation Have on Workplaces? A Qualitative Study to Explore the Perceptions of Healthcare Professionals About the Process of Accreditation. *Frontiers in Psychology*, 11, 1614. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01614>
- Barreyro, G. B., y Hizume, G. de C. (2018). El Paraguay y la acreditación de carreras de grado en el Mercosur. *EccoS – Revista Científica*, 0(47), 41-59. <https://doi.org/10.5585/eccos.n47.8701>
- Bedoll, D., van Zanten, M., y McKinley, D. (2021). Global trends in medical education accreditation. *Human Resources for Health*, 19(1), 70. <https://doi.org/10.1186/s12960-021-00588-x>
- Duarte de Krummel, M. (2018). The universities of Paraguay and their influence on social transformation. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 64-68. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)064-068](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)064-068)
- Frank, J. R., Taber, S., van Zanten, M., Scheele, F., y Blouin, D. (2020). The role of accreditation in 21st century health professions education: Report of an International Consensus Group. *BMC Medical Education*, 20(Suppl 1). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02121-5>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Lemaitre, M. J. (2017). Quality assurance in Latin America: Current situation and

future challenges. *Tuning Journal for Higher Education*, 5(1), 21-40. [https://doi.org/10.18543/tjhe-5\(1\)-2017pp21-40](https://doi.org/10.18543/tjhe-5(1)-2017pp21-40)

Ley N.º 2072/2003. *Creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*.

Ley N.º 4995/2013, *De Educación Superior*.

Mini Benavides, C., y Lequernaqué Zúñiga, T. C. (2020). *Satisfacción de estudiantes del octavo ciclo de ingeniería industrial respecto a la calidad educativa en una universidad privada, Lima 2019-II* [Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3394/Catherine%20Mini_Tania%20Lequernaque_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 35(1), 227-232.

Peña Briceño, D. A., Díaz de Perales, A. V., Salas Aular, F. G. de G. (2020). Pertinencia de la investigación en la enseñanza del derecho: (Caso Ecuador: una aproximación teórica). *Revista Científica*, 5(17), 56-78. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.3.56-78>

Rodelo Sehuanes, M. (2021). Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública caso Universidad del Atlántico 2015-2019. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 67-85. <https://doi.org/10.18359/rfce.5165>

Rolón Flecha, L. G., y Jiménez Chaves, V. E. (2019). Determinación de indicadores y fuentes de verificación necesarios para la Infraestructura Física de Proyectos Educativos de Educación Superior en Paraguay. *Revista de la Sociedad Científica*, 24(2), 321-348. <https://doi.org/10.32480/rscp.2019-24-2.321-348>

Wayne, D. B., Green, M., y Neilson, E. G. (2020). Medical education in the time of COVID-19. *Science Advances*, 6(31), eabc7110. <https://doi.org/10.1126/sciadv.abc7110>

Wilby, K. J., Alamri, M., y Monfared, S. (2019). Student and Graduate Perceptions

Regarding Canadian-based Accreditation of a Pharmacy Program in Qatar. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 83(6), 6805. <https://doi.org/10.5688/ajpe6805>

CONFLICTO DE INTERÉS

La autora declara no tener conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO

La investigación es autofinanciada.

SOBRE LA AUTORA

Beatriz Del Rocío Quintana López es Doctora en Ciencias de la Educación. Magíster en Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior. Magister en Ciencias de la Educación. Especialista en Evaluación de Educación Superior. Especialista en Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica. Especialista en Investigación Social y Tutoría de Tesis. Especialista en Educación en Entornos Virtuales.

COMO CITAR

Quintana López, R. B. (2024). La calidad en el cumplimiento de las funciones sustantivas luego de la acreditación de la Carrera de Medicina de la Universidad del Norte desde la percepción de estudiantes, periodo 2019-2020. *Rev. cient. estud. investig.*, 13(2), 40-55. <https://doi.org/10.26885/rcei.13.2.40>