

Articulación curricular entre la educación media y la educación superior a partir de publicaciones realizadas en la REDALYC

Curricular articulation between secondary education and higher education based on publications made in REDALYC

Myrian Celeste Benítez González¹ , Hugo Matías Speratti Mendoza¹ , Violeta Rolón² 

1 Ministerio de Educación y Ciencias, Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción. Paraguay.

2 Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía. Asunción, Paraguay.

Correspondencia: hugosperatti@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio indaga la articulación curricular entre niveles académicos medio y universitario. Para su desarrollo se definió una línea temporal entre los años 2020 y 2022. Se tomó como punto de partida la base de artículos científicos publicados en revistas en los países de América Latina y el Caribe, contenida en REDALYC. Dentro de este marco, este artículo tiene como objetivo general sintetizar la información existente en la literatura científica sobre la articulación curricular entre niveles académicos medio y universitario a partir de publicaciones realizadas en la REDALYC. Se plantea como objetivos específicos: describir la observación y cambio de la práctica educativa; explorar la flexibilidad curricular entre los niveles educativos; determinar la relevancia de la planeación didáctica, así como la relevancia de la certificación de calidad y acreditación de carreras. La muestra quedó conformada por 9 artículos relacionados a la educación secundaria y 6 artículos que abordan temas relacionados a la educación universitaria. Por consiguiente, el tamaño total de la muestra ha sido de 15 artículos en total. En términos metodológicos, se ha trabajado con un enfoque cualitativo, y de alcance descriptivo, basado en una investigación documental. Se ha llegado a la conclusión que las publicaciones revisadas utilizan categorías específicas como: situaciones de enseñanza aprendizaje, la práctica educativa, planeación didáctica, los modelos académicos, los enfoques dados, la flexibilidad curricular.

Palabras clave

articulación curricular, competencias, educación secundaria, educación superior, práctica educativa.



ABSTRACT

The present study investigates the curricular articulation between secondary and university academic levels. For its development, a timeline between years 2020 and 2022 was defined. The base of scientific articles published in journals in the countries of Latin America and the Caribbean, contained in REDALYC, was taken as a starting point. Within this framework, this article has the general objective of synthesizing the existing information in the scientific literature on the curricular articulation between secondary and university academic levels based on publications carried out in REDALYC. It was proposed as specific objectives: describe the observation and change of educational practice; explore curricular flexibility between educational levels; determine the relevance of didactic planning, as well as the relevance of quality certification and career accreditation. The sample was made up of nine articles related to secondary education and six articles that address issues related to university education. Therefore, the total size of the sample has been fifteen articles in total. In methodological terms, we worked with a qualitative approach, and descriptive scope. It has been concluded that the reviewed publications use specific categories such as: teaching-learning situations, educational practice, didactic planning, academic models, given approaches, curricular flexibility.

Keywords

curricular articulation, competencias, secondary education, higher education, educational practice.

1. INTRODUCCIÓN

La articulación curricular entre la educación media y la educación superior es un tema de gran importancia en el ámbito educativo paraguayo, al igual que en muchos otros países. En los últimos años se ha observado la necesidad de establecer puentes sólidos entre estos dos niveles de educación con la finalidad de lograr una transición más fluida y efectiva para los estudiantes.

La transición de los estudiantes desde la educación media hacia la educación superior puede presentar desafíos significativos, como diferencias en los contenidos curriculares, enfoques pedagógicos y requisitos de ingreso. Por lo mismo, establecer puentes sólidos entre estos dos niveles educativos es fundamental para garantizar una transición más fluida y efectiva, brindando a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para adaptarse a las demandas académicas y de aprendizaje de la educación superior.

Cuando se habla de articulación curricular entendemos que la misma implica la coordinación y alineación de los contenidos, metodologías y criterios de

evaluación entre los niveles de educación media y superior. Esto permite que los estudiantes adquieran en la educación media una base sólida de conocimientos y competencias que puedan ser desarrollados y ampliados en la educación superior de manera coherente.

Para el logro de lo mencionado es importante el establecimiento de mecanismos de comunicación y colaboración entre las instituciones de educación media y superior, así como la capacitación y actualización de los docentes para facilitar la transición de los estudiantes.

La importancia de los ejes mencionados radica en que, mediante la observación, se pueden identificar desafíos y oportunidades para mejorar la práctica educativa y realizar cambios que faciliten una transición más efectiva y exitosa entre los niveles educativos; mientras que, por su parte, la adaptación de programas curriculares flexibles podría permitir una transición más fluida y coherente entre los diferentes niveles educativos. Esto implica ajustar los contenidos, enfoques y metodologías educativas para garantizar una continuidad adecuada y una progresión del aprendizaje sin interrupciones significativas.

Por su parte, la planeación didáctica tiene gran importancia porque implica establecer objetivos y secuencias de aprendizaje coherentes, así como compartir información y recursos educativos relevantes para garantizar una transición sin problemas y una continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se debe perder de vista que la articulación entre niveles educativos también se relaciona con los estándares de calidad y acreditación de carreras. Garantizar una transición efectiva entre los niveles educativos implica asegurar que los estudiantes adquieran las competencias y conocimientos necesarios para avanzar en su educación. Esto puede requerir la evaluación y certificación de la calidad de los programas educativos, así como la acreditación de las carreras y programas ofrecidos por las instituciones educativas.

Según Panadero et al. (2022), la articulación curricular se refiere a la alineación y continuidad de los contenidos, competencias y metodologías educativas entre la educación media y la educación superior. Por tanto, es un proceso realizado por los diferentes equipos de trabajo que ejecutan los pasos para la elaboración de los diseños curriculares, tanto en los proyectos académicos de la educación secundaria o media y en la universitaria, donde se consideran varias categorías de análisis vinculadas a: situaciones de enseñanza aprendizaje, práctica educativa, planeación didáctica, modelos académicos, enfoques dados, flexibilidad curricular, entre otros, que intervienen para la consecución de los proyectos.

2. METODOLOGÍA

Este artículo se basa en una investigación documental, con un enfoque cualitativo, y de alcance descriptivo. Tiene como objetivo analizar y sintetizar la información existente en la literatura científica sobre la articulación curricular entre niveles académicos medio y universitario a partir de publicaciones realizadas en

la REDALYC. Se plantea como objetivos específicos: describir la observación y el cambio de la práctica educativa; explorar la flexibilidad curricular entre los niveles educativos; determinar la relevancia de la planeación didáctica, así como la relevancia de la certificación de calidad y acreditación de carreras.

La estrategia de búsqueda de información consistió en el ingreso a la Red de Revistas Científicas REDALYC, para la recuperación de artículos científicos. Dentro de la mencionada base de datos fueron seleccionados artículos que respondieron a los siguientes ejes temáticos o categorías de selección: articulación entre niveles educativos, observación y cambio de la práctica educativa, flexibilidad curricular, planeación didáctica, y certificación y acreditación de carreras. Otro criterio de relevancia fue la delimitación temporal, tomando los años 2020, 2021, 2022 como años de interés vinculados a la pandemia; se tomó el recaudo de que todos los artículos estuvieran escritos en el idioma español. Atendiendo a los criterios de inclusión mencionados, la muestra quedó conformada por 9 artículos relacionados a la educación secundaria y 6 artículos que abordan temas relacionados a la educación universitaria. Por consiguiente, el tamaño total de la muestra ha sido de 15 artículos en total.

3. RESULTADOS

3.1. ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES EDUCATIVOS

La articulación entre los niveles educativos es el proceso que facilita el paso de un nivel a otro, considerando los contenidos desarrollados por los diferentes programas y su desarrollo gradual, competencias y habilidades en un ambiente de reflexión sobre el contexto, las situaciones de enseñanza aprendizaje, la práctica educativa, planeación didáctica, los modelos académicos, los enfoques dados, la flexibilidad curricular y las diferentes teorías que podrían sostener a dichos paradigmas. Las características de los educandos (edad, desarrollo cognitivo, socioafectivo y otros) son elementos de importancia a considerar a la hora de trabajar en un diseño curricular.

3.2. OBSERVACIÓN Y CAMBIO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La observación de la práctica educativa, según Verástegui Martínez et al. (2022) “es una técnica de investigación de carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa con el fin de recoger información referente al problema o la cuestión que preocupa o interesa” (p. 3).

Llegar al cambio de paradigmas sería el resultado esperado en una buena práctica educativa, considerando que la renovación de la enseñanza trae consigo el cambio de eje de la docencia, pasándola de la enseñanza al aprendizaje.

Según Di Franco (2022), se ha planteado la mudanza de los planes de estudio a favor de una formación docente que fortalezca el valor de la práctica, que se constituya en un campo que gesta saberes genuinos, propios, novedosos,

contradictorios, con lo que se dice o predica acerca de ellos (p. 3).

En este marco, es importante conocer los métodos de enseñanza y los enfoques a los que se adscriben los programas, así como la manera en que se traducen en didácticas particulares, procesos de evaluación y los roles que desempeñan docentes y estudiantes, además del interés por analizar los componentes del currículum de la enseñanza (Arán Sánchez et al., 2022). Para la adopción de nuevas perspectivas metodológicas y en pro de una práctica más significativa.

3.3. LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR

La flexibilidad hace parte de la pertinencia de la educación superior frente a la sociedad del conocimiento. Este discurso, que ha inspirado las políticas globales y propias de las agencias internacionales, ha obligado a las Instituciones de Educación Superior (IES) a reinventarse y replantear sus objetivos, misión y funciones para responder a los innumerables cambios que demanda el siglo XXI (Carrillo Hernández y Benavides Martínez, 2022).

En un mundo cada vez más dinámico y cambiante, donde los avances tecnológicos y las transformaciones sociales impactan constantemente en el mercado laboral, se reconoce la necesidad de que los graduados universitarios sean capaces de adaptarse y responder de manera efectiva a los nuevos desafíos. Por tanto, la flexibilidad curricular conlleva ir más allá de los conocimientos específicos y habilidades técnicas, para desarrollar las competencias transversales, como pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva, trabajo en equipo y aprendizaje continuo, para enfrentar los retos actuales y proyectar los futuros que puedan surgir (Benítez González, 2019).

La pertinencia de la educación superior en la sociedad del conocimiento implica establecer vínculos estrechos con el entorno socioeconómico y laboral, por lo que las instituciones educativas deben establecer alianzas con empresas, organizaciones y la comunidad en general, para identificar las necesidades y demandas del mercado laboral y adaptar sus programas académicos. Esto garantiza que los graduados estén equipados con las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los avances del mundo laboral y contribuir al desarrollo social y económico (Tuning-Alfa, 2007).

3.4. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Según Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza (2021), el planeamiento didáctico es la actividad docente que forma parte del último nivel de concreción curricular, la cual, desde el enfoque basado en competencias, es considerada un elemento clave para el logro de metas educativas establecidas a corto y largo plazo.

Por tanto, para una articulación curricular eficaz se requiere de una adecuada planificación didáctica; esta necesidad requiere dos elementos centrales: por un lado, trabajo colaborativo entre docentes, para hacer efectiva una articulación de planes didácticos, que respondan a las necesidades de logros

de capacidades necesarias en estudiantes. Por otro lado, se hace necesaria la capacitación profesional del docente, específicamente en términos de formación didáctica (general y específica).

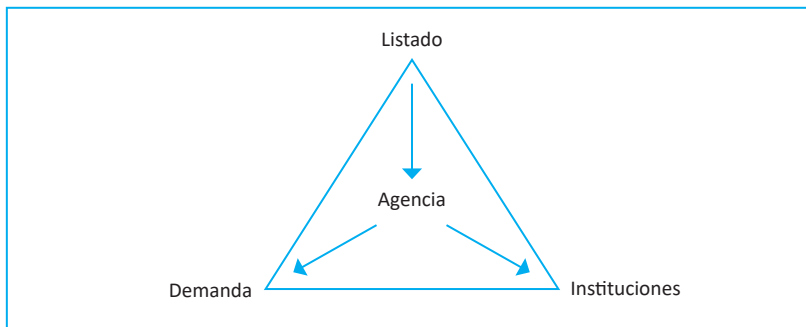
3.5. CERTIFICACIÓN DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN DE LAS CARRERAS

En la actualidad, las instituciones educativas están empeñadas en analizar y evaluar la calidad de los servicios que brindan, con el fin de solventar las necesidades particulares y cumplir con las expectativas de los usuarios. Para que esta evaluación sea eficiente, y genere los resultados esperados, se hace necesaria la implementación de una gestión por procesos (Soto Grant, 2022).

Según la Resolución N° 22780, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Ciencias, otorga a las instituciones educativas paraguayas de gestión oficial, privada y privada subvencionada, de los niveles de Educación Inicial, Escolar Básica y Educación Media, una Certificación de Calidad basada en el Manual de Seguimiento a la Gestión de los Educadores y las Instituciones Educativas. Dicho documento integra dimensiones, componentes, criterios e indicadores, establecidos por los requisitos de calidad exigidos (MEC, 2018). En este marco, son consideradas instituciones de calidad aquellas que forman sujetos autónomos, libres y dotados de los conocimientos necesarios para pensar y construir una sociedad más justa, democrática e igualitaria (Azzerboni y Harf, 2010). Por lo mismo, la articulación y la planificación deberían hacerse a partir de las competencias genéricas y específicas establecidas para los diferentes niveles, y dentro de las universidades, por cada carrera.

Según la Ley N.° 2072/2003, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) se crea con la finalidad de evaluar y acreditar la calidad académica de las Instituciones de Educación Superior, las carreras de grado o cursos de postgrado que se sometan al proceso; y producir informes técnicos sobre los requerimientos académicos de las carreras e instituciones de Educación Superior.

Figura 1. Las agencias como mecanismos de intermediación



Fuente: UNESCO IESALC, *Calidad y acreditación de la educación superior*, 2020.

Con el tiempo y también a partir de la Pandemia del Covid-19, la conceptualización de calidad educativa y los mecanismos para medirla deberían tener otros criterios, ya que fue comprobado que hay competencias que deben poseer los docentes, sobre todo en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y que son muy importantes para que el proceso académico sea realizado con calidad.

Estudios anteriores indican que, si bien cuantitativamente los docentes no expresan su disconformidad con la incorporación de las aulas virtuales, cualitativamente señalan como aspectos positivos la infinidad de bibliotecas educativas virtuales, con materiales científicos actualizados. Y como grandes desafíos señalan que la virtualidad ha sido una experiencia diferente, que implica mayor cantidad de trabajo, de inversión de tiempo para aprender y apropiarse de las herramientas tecnológicas, para el manejo adecuado de este nuevo sistema de trabajo (Benítez González y Glavinich, 2021).

Esta necesidad de reconceptualización de la calidad educativa y los mecanismos de su medición, además de la irrupción de las modalidades alternativas a la presencial (que cambia con el Covid-19) remite también a replantear conceptos de qué debe ser y cómo debe ser la articulación curricular hoy; una articulación flexible, abierta a los ajustes ante los cambios imprevistos y demandas emergentes.

Finalmente, todos estos artículos evidencian la importancia de fortalecer la articulación para mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior y contribuir al desarrollo humano y social. De manera más específica, los artículos científicos que hablan de educación superior y su relación con sus progresos en la educación secundaria son los que se presentan a continuación.

4. RESULTADOS

Los artículos fueron incorporados atendiendo a los criterios de selección mencionados en el apartado anterior; no obstante, vale la pena resaltar la importancia de la temática, ya que una buena articulación entre los diferentes niveles educativos apunta a garantizar una transición fluida y eficiente, y menos traumática en algunos casos. Para lograr una articulación efectiva, no puede dejar de contemplarse la observación y el cambio de la práctica educativa que se refieren fundamentalmente a la reflexión crítica y a la mejora de las estrategias y de los métodos que deberían ser utilizados en las aulas. Las mencionadas, son herramientas que pueden permitir la identificación de debilidades y fortalezas, que podrán ayudar al proceso de implementación de cambios y quizás ajustes en las estrategias pedagógicas para de esa manera optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del mencionado contexto, la flexibilidad curricular es de real importancia, atendiendo a que a partir de los hallazgos que presenten las herramientas mencionadas, los planes y programas de estudios podrán ser adaptados o ajustados respetando las necesidades e intereses no solo de los

estudiantes, sino también del mercado laboral. En este proceso, los docentes deberán estar presentes para el diseño y la implementación efectiva de los planes, que son fundamentales para asegurar la coherencia, la pertinencia y la efectividad de la enseñanza. Esta efectividad, también se complementa con la necesidad de cumplir con los estándares y criterios establecidos por los diferentes organismos reguladores, y velar por la calidad global de las instituciones educativas.

Dentro del marco mencionado, son presentados los artículos seleccionados, basados en las categorías o criterios de inclusión.

4.1. EDUCACIÓN SECUNDARIA

La temática ofrece un abanico de oportunidades para el análisis; a pesar de reconocer la importancia de la articulación curricular, existen diversos retos que obstaculizan su implementación efectiva en el Paraguay. Según López Rúa y Rodríguez Torres (2020), uno de los principales desafíos es la necesidad de coordinación real entre las instituciones educativas de nivel medio y las instituciones de educación superior. Esto dificulta la transferencia de conocimientos y habilidades, así como la adaptación de los programas educativos a las necesidades del mercado laboral.

El Nivel Medio es fundamental para el desarrollo de los jóvenes y la sociedad. Sin embargo, la pandemia de Covid-19 ha afectado gravemente a este sector educativo, obligando a implementar modalidades de educación virtual e híbrida que presentan desafíos y oportunidades. En este texto, se presentan los datos de artículos científicos que hablan de la educación secundaria en el contexto de la pandemia, publicados en la plataforma REDALYC entre los años 2020, 2021 y 2022.

El primer artículo se titula “El futuro de la educación presencial en escuelas secundarias en México”, y fue escrito por Osbaldo Amauri Gallegos de Dios, quien analiza la situación de las escuelas a nivel mundial en período de pandemia, los proyectos institucionales de educación virtual e híbrida y los retos para los maestros en esta etapa de enseñanza semipresencial. El autor sostiene que en un futuro cercano se deberá fortalecer el sistema educativo del Estado para combatir el rezago dentro de la educación y garantizar el acceso a la educación híbrida, dando igual oportunidad a alumnos en situación de pobreza (Gallegos de Dios, 2021, pp. 569-582).

“La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia” fue el segundo artículo analizado, y su autor, Joaquín Linne, explora las prácticas pedagógicas implementadas en escuelas secundarias durante la pandemia en Buenos Aires. Este trabajo ha utilizado como técnica de recolección de datos, una encuesta y entrevistas a estudiantes y docentes. La obra evidencia las tensiones producidas, desde las dificultades de equipamiento y conectividad hasta la ansiedad y depresión en estudiantes. Se ha aplicado también el cuestionario que mide los niveles de burnout en docentes, padres y madres. El autor destaca también que los estudiantes valoran el esfuerzo docente y extrañan asistir a la escuela como espacio

de encuentro y sociabilidad (Linne, 2021, pp. 1-21).

El tercer artículo trata de la “Experiencia educativa, ciudadanía y cultura digital en la escuela secundaria y la educación superior” y fue escrito por María Teresa Quiroz Velasco y José Luis Mariscal Orozco. Los autores presentan los resultados de una investigación sobre las prácticas digitales de estudiantes y docentes de secundaria y universidad en México durante la pandemia. Este trabajo ha identificado las brechas digitales existentes entre los distintos niveles educativos, así como las desigualdades sociales que afectan el acceso y uso de las tecnologías digitales. Los autores también proponen una serie de recomendaciones para mejorar la calidad educativa y fomentar una cultura digital crítica y participativa (Quiroz Velasco y Mariscal Orozco, 2020, pp. 15-42).

María Cecilia Bocchio y Ana María Borzone presentan “La formación docente inicial para la enseñanza secundaria: un análisis comparativo entre Argentina y Brasil”, considerando sus aspectos históricos, normativos, curriculares e institucionales. Las autoras señalan las similitudes y diferencias entre ambos países, así como los desafíos comunes que enfrentan para mejorar la calidad de la formación docente, y, de esa manera, responder a las demandas sociales y educativas del siglo XXI (Bocchio y Borzone, 2020).

El quinto artículo lleva por título “La evaluación formativa como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria”. Los autores, María Isabel Reyes Espejo y José Luis Gallego Ortega, describen una experiencia de evaluación formativa realizada con estudiantes de secundaria de un centro educativo público de Granada, España. El trabajo parte del análisis de los principios teóricos y metodológicos de la evaluación formativa, así como de las actividades diseñadas para su implementación. Los resultados dan cuenta de una mejora significativa en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes (Reyes Espejo y Gallego Ortega, 2020).

“Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual” presenta los resultados de un estudio longitudinal que siguió a una cohorte de estudiantes desde el último año de secundaria hasta el primer año de universidad. El objetivo ha sido analizar la relación entre las estrategias de evaluación utilizadas por los profesores y el rendimiento académico, la autoeficacia y la satisfacción de los estudiantes. Los autores encontraron que las estrategias de evaluación formativa y autorregulada favorecen la transición a la educación superior (Panadero et al., 2022).

Otro artículo de relevancia para la temática ha sido “Perfil de acceso a la universidad de los maestros en España”, el mismo describe el perfil académico y sociodemográfico de los estudiantes que ingresan a los estudios de magisterio en España, así como sus expectativas y motivaciones. Los autores utilizaron datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) y aplicaron una encuesta a una muestra representativa. Los resultados indican que el perfil de acceso a la

universidad de los maestros es heterogéneo y que existen diferencias significativas según la modalidad y la especialidad elegidas (Asensio Muñoz et al., 2022, pp. 39-63).

“La procrastinación en la formación inicial del profesorado: el rol de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico” es un artículo que explora el fenómeno de la procrastinación académica en los estudiantes universitarios de educación, así como su relación con el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Los autores aplicaron un cuestionario a 1098 estudiantes de diferentes grados y especialidades. Los resultados indican que la procrastinación académica es un problema frecuente y que se asocia negativamente con el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias (Martín-Antón et al., 2022, pp. 65-88).

Cachón Zagalaz et al. (2022) escribieron sobre “¿Puedo ser profesor sin motivación para enseñar? Adaptación de la escala de necesidades psicológicas básicas a futuros docentes”. Este artículo presenta la adaptación al contexto español de una escala para medir las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) en futuros docentes. Los autores aplicaron la escala a 1109 estudiantes universitarios de educación y realizaron análisis psicométricos para comprobar su validez y fiabilidad. Los resultados muestran que la escala tiene buenas propiedades psicométricas y que las necesidades psicológicas básicas predicen positivamente la motivación para enseñar (Cachón Zagalaz et al., 2022, pp. 89-105).

4.2. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La educación superior es un factor clave para el desarrollo humano y social de los países. Sin embargo, existen diversos desafíos para mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia de este nivel educativo. Uno de ellos es la articulación entre las instituciones de educación superior y la universidad, que puede favorecer la generación y transferencia de conocimiento, la innovación y la formación integral de los estudiantes. Con los mismos criterios utilizados para la selección de documentos que ilustran la necesidad de articulación dentro de la educación secundaria, fueron seleccionadas las producciones académicas que se revisan a continuación.

Benavides-Lara (2015), en su artículo “Juventud, desarrollo humano y educación superior: una articulación deseable y posible”, reflexiona sobre los fines de la educación superior y su contribución al desarrollo humano desde la perspectiva de juventud, y propone incluir a los jóvenes como actores clave en el diseño e implementación de políticas educativas que respondan realmente a sus necesidades e intereses (Benavides-Lara, 2015, pp. 165-173).

“Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia”. Este artículo explora los motivos que llevaron a estudiantes universitarios de la Universidad Nacional

Autónoma de México a suspender temporal o definitivamente sus estudios durante la pandemia por Covid-19. Identifica factores personales, familiares, académicos y socioeconómicos que influyeron en su decisión (Díaz-Barriga-Arceo et al., 2022, pp. 3-25).

“La colaboración entre estudiantes universitarios y negocios sociales”. Este artículo se enmarca en los modelos pedagógicos de investigación-acción y aprendizaje-servicio, a través de la operación de un programa de asistencia a negocios sociales. Comparte la experiencia de un programa de investigación, asistencia y enseñanza a emprendedores sociales por parte de estudiantes universitarios en México (Osorio-Novela et al., 2022, pp. 26-43).

“Valor agregado y las competencias genéricas de los estudiantes de educación superior en Colombia”. Este artículo determina el valor agregado para las instituciones de educación superior en términos de las competencias genéricas en Colombia, en el periodo 2012-2016. Utiliza una metodología basada en modelos jerárquicos lineales para estimar el efecto institucional sobre el desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas. Los autores utilizan una metodología basada en el análisis de regresión multinivel y los resultados del examen Saber Pro. Los hallazgos muestran que las IES tienen un efecto positivo y significativo sobre el desarrollo de las competencias genéricas de sus egresados, aunque con diferencias según el tipo y la calidad de la institución (Rodríguez-Revilla y Vallejo-Molina, 2022, pp. 44-62).

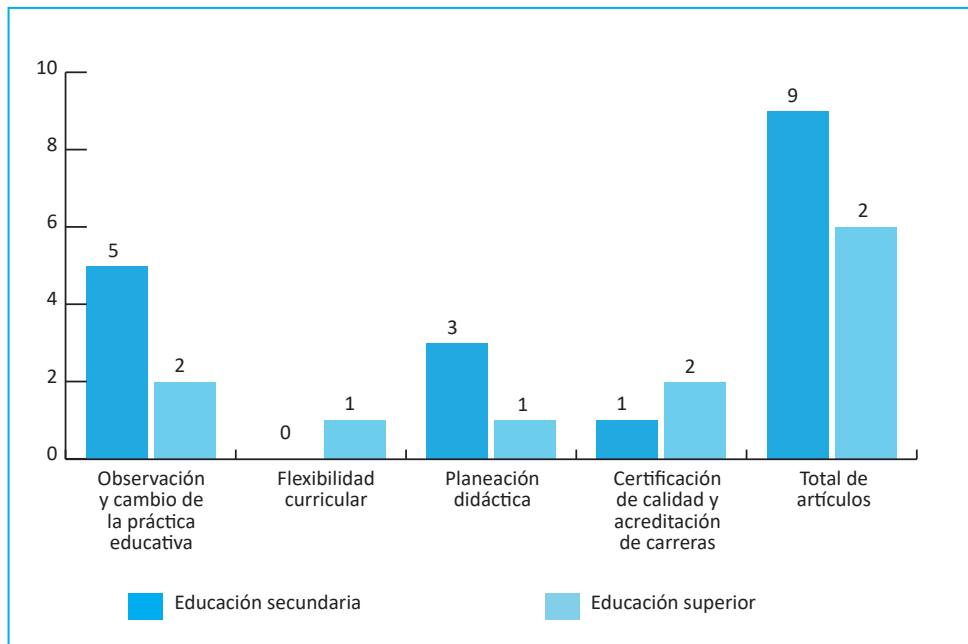
“Los retos y las oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia” analiza los impactos de la pandemia por Covid-19 en las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes de América Latina. Los autores entrevistaron a más de 150 estudiantes, docentes y padres en ocho países de la región durante 2020 y 2021. El documento destaca los desafíos y retrocesos, así como las oportunidades y aprendizajes que ha traído la educación a distancia y en línea durante el confinamiento (Rodríguez, 2021).

Calderón et al. (2022) realizan un análisis de datos estadísticos e indicadores más relevantes del sistema educativo nacional de México, en su artículo “Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022”. El documento incluye información sobre la matrícula, el personal docente, la infraestructura, el gasto público, los programas y acciones prioritarias, los objetivos sectoriales y los compromisos internacionales en materia educativa (Calderón Argomedo et al., 2022).

Tabla 1. Título de artículos por nivel educativo y categorías de selección

Categorías de selección de artículos	Educación Secundaria	Educación Superior
Observación y cambio de la práctica educativa	“El futuro de la educación presencial en escuelas secundarias en México” (Gallegos de Dios, 2021, pp. 569-582).	“Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022” (Calderón Argomedo et al., 2022).
	La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia (Linne, 2021, pp. 1-21).	Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia (Díaz-Barriga-Arceo et al., 2022, pp. 3-25).
	“Experiencia educativa, ciudadanía y cultura digital en la escuela secundaria y la educación superior” (Quiroz Velasco y Mariscal Orozco, 2020, pp. 15-42).	
	“Perfil de acceso a la universidad de los maestros en España” (Asensio Muñoz et al., 2022, pp. 39-63).	
Flexibilidad curricular	“La procrastinación en la formación inicial del profesorado: el rol de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico”. (Martín-Antón et al., 2022, pp. 65-88).	
		“Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia” (Rodríguez, 2021).
Planeación didáctica	“La formación docente inicial para la enseñanza secundaria: un análisis comparativo entre Argentina y Brasil” (Bocchio y Borzone, 2020).	La colaboración entre estudiantes universitarios y negocios sociales (Osorio-Novela et al., 2022, pp. 26-43).
	“La evaluación formativa como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria” (Reyes Espejo y Gallego Ortega, 2020).	
Certificación de calidad y acreditación de carreras	“Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual”. (Panadero et al., 2022).	
	¿Puedo ser profesor sin motivación para enseñar? (Cachón Zagalaz et al., 2022, pp. 89-105).	“Valor agregado y las competencias genéricas de los estudiantes de educación superior en Colombia” (Rodríguez-Revilla y Vallejo-Molina, 2022, pp. 44-62).
		“Juventud, desarrollo humano y educación superior: una articulación deseable y posible” (Benavides-Lara, 2015, pp. 165-173).

Figura 2. Cantidad de artículos por nivel educativo y categorías de selección



5. CONCLUSIÓN

Una articulación curricular efectiva entre la educación media y la educación superior tiene el potencial de brindar numerosos beneficios. Según los autores de esta investigación, los estudiantes aprovecharían al máximo su tiempo y esfuerzo, evitando repeticiones innecesarias de contenidos entre los dos niveles educativos. Además, la transición hacia la educación superior sería más fluida.

Asimismo, una articulación curricular efectiva fomentaría la continuidad en el desarrollo de competencias y habilidades, permitiendo a los estudiantes adquirir un conjunto sólido de conocimientos que les serán útiles en su futuro académico y profesional. Esto contribuiría a reducir la brecha entre la teoría y la práctica, preparando a los estudiantes de manera más integral para los desafíos del mundo laboral (Tuning, 2007).

Una sólida articulación curricular podría promover también la equidad y la inclusión educativa, con miras a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica, tengan acceso a una educación coherente y de calidad. De esta manera se estaría reduciendo la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas.

Por último, una articulación curricular efectiva fortalecería la conexión entre la

educación y el desarrollo socioeconómico del país, que al decir del informe del Banco Mundial (2018), al alinear los planes de estudio con las necesidades del mercado laboral y promover la formación de profesionales altamente calificados, se estaría impulsando el crecimiento económico sostenible y la competitividad del Paraguay a nivel nacional e internacional. Para lograrlo, es necesario que sean abordados los desafíos existentes y sean adoptadas estrategias que promuevan la colaboración interinstitucional y la actualización constante de los programas educativos.

COLABORACIÓN DE LOS AUTORES

MCB: elaboración de: diseño metodológico, recolección y análisis de datos, redacción del manuscrito.

HMSM y VR: elaboraron el diseño metodológico, recolección y análisis de datos, redacción del manuscrito.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO

La investigación es completamente autofinanciada.

REFERENCIAS

Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., Ríos Cepeda, Vera L. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>

Arzzerboni, D. y Harf, R. (2010). *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional.*

Asensio Muñoz, I., Arroyo Resino, D., Ruiz-Lázaro, J., Sánchez-Munilla, M., Ruiz de Miguel, C., Constante-Amores, A., y Navarro-Asencio, E. (2022). Perfil de acceso a la universidad de los maestros en España. *Educación XX1*, 25(2), 39-63.

Banco Mundial. (2018). *Informe Anual del Banco Mundial*. <https://www.iri.edu.ar/wp-content/uploads/2018/12/RI55-SG-Documentos-BM-Informe-anual-2018-del-Banco-Mundial.pdf>.

Benavides-Lara, M. A. (2015). Juventud, desarrollo humano y educación superior: una articulación deseable y posible. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 165-173.

- Benítez González, M. C. (2019). *Blended learning. Incidencia en el aprendizaje en Educación Superior*. Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”.
- Benítez González, M. C., y Glavinich, N. (2021). Las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos de la educación superior. *Revista UNIDA Científica*, 5(1), 25–32.
- Bocchio, M. C., y Borzone, A. M. (2020). La formación docente inicial para la enseñanza secundaria: un análisis comparativo entre Argentina y Brasil. *Educação e Pesquisa*, 46.
- Cachón Zagalaz, J., San Pedro Veledo, M. B., Lara Sánchez, A., Zagalaz Sánchez, M. L. y González González de Mesa, C. (2022). ¿Puedo ser profesor sin motivación para enseñar? Adaptación de la escala de necesidades psicológicas básicas a futuros docentes. *Educación XX1*, 25(2), 89-105.
- Calderón Argomedo, M. A., Vergara López, L., y Atilano Mireles, M. D. (2022). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- Carrillo Hernández, M. T., Benavides Martínez, B. (2022) Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45086>
- Di Franco, M. G. (2022). El Campo de las Prácticas como territorio articulador de una formación integral. *Praxis Educativa (Arg)*, 26(1), 1-5. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260101>
- Díaz-Barriga-Arceo, F., Alatorre-Rico, J., y Castañeda-Solís, F. (2022). Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 13(36), 3–25.
- Gallegos de Dios, O. A. (2021). El futuro de la educación presencial en escuelas secundarias en México. *Revista Sincronía*, (79), 569-582.
- Ley N.º 2072/2003, *Que crea la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES)*.
- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62), 1-21.

- López Rúa, A. R., y Rodríguez Torres, N. (2020). Articulación curricular entre educación media y superior: una experiencia desde el programa Ondas-Caldas. *Revista Luna Azul*, 220-236.
- Martín-Antón, L. J., Aramayo-Ruiz, K. P., Rodríguez-Sáez, J. L., y Saiz-Manzanares, M. C. (2022). La procrastinación en la formación inicial del profesorado: el rol de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. *Educación XX1*, 25(2), 65-88.
- Ministerio de Educación y Ciencias, MEC. (2018). *Resolución N° 22780/2018*.
- Osorio-Novela, G., Mungaray-Lagarda, A., y Ramírez-Angulo, N. (2022). La colaboración entre estudiantes universitarios y negocios sociales. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(36), 26-43.
- Panadero, E., Fraile, J., y García Pérez, D. (2022). Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual. *Educación*, 21, 15-37. <https://doi.org/10.5944/educxx1.29870>
- Pineda-Castillo, K. A., Ruiz-Espinoza, H. F. (2021) Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Quiroz Velasco, M. T., y Mariscal Orozco, J. L. (2020). Experiencia educativa, ciudadanía y cultura digital en la escuela secundaria y la educación superior. *Comunicación y Sociedad*, (39), 15-42.
- Reyes Espejo, M. I., y Gallego Ortega, J. L. (2020). La evaluación formativa como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 1-14.
- Rodríguez, L. (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Rodríguez-Revilla, R., & Vallejo-Molina, R.-D. (2022). Valor agregado y las competencias genéricas de los estudiantes de educación superior en Colombia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(36), 44-62.

Soto Grant, A. (2022). La gestión por procesos como herramienta fundamental en el aseguramiento de la calidad de las carreras universitarias *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 22(2), 1-24. <https://doi.org/10.15517/ai.e.v22i2.48726>

Tuning-Alfa. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Universidad de Groningen.

Verástegui Martínez, M., Úbeda Gómez, J., y Manso Ayuso, J. (2022). Una revisión sobre programas de observación de la práctica educativa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3244>

SOBRE LOS AUTORES

Myrian Celeste Benítez González es Doctora en Educación con Énfasis en Gestión de la Educación Superior por la UNA – Facultad de Filosofía. Investigadora Nivel I- PRONI (nacional), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología- CONACYT- Paraguay. Máster en Planificación, Innovación y Gestión de la Práctica Educativa, por la UAH, España (2014); Máster en Gestión y Planificación Educativa, por la UNVES, Paraguay (2014).

Hugo Matías Speratti Mendoza es Licenciado en Psicología. Magíster en Metodología en Investigación Científica. Especialista en Gestión Educativa. Técnico Docente en Integración Pedagógica de las TIC. Técnico Docente en Educación Inclusiva. Técnico Docente en Planificación y Proyectos Educativos. Docente de la Universidad Iberoamericana, Universidad Nacional de Asunción y Universidad Nacional del Este.

Violeta Rolón es Doctora en Educación Superior, Universidad Nacional de Asunción. - Especialista en Educación Inclusiva, Universidad Iberoamericana, Paraguay. Especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad.- Especialización en Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas en la Educación Superior. Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción. Especialización en Evaluación de la Calidad de Instituciones de Educación Superior. Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración Educacional. Facultad de Filosofía- Universidad Nacional de Asunción.

COMO CITAR

Benítez González, M. C., Speratti Mendoza, H. M., y Rolón, V. (2023). Articulación curricular entre la educación media y la educación superior a partir de publicaciones realizadas en la REDALYC. *Rev. cient. estud. investig.*, 12(1), 38-55. <https://doi.org/10.26885/rcei.12.1.38>