

Historia de éxito: DEI Grapevine-Colleyville-Texas, EEUU, un modelo que podría disminuir la deserción escolar en el Paraguay

Success story: DEI Grapevine-Colleyville-Texas, USA, a model that could reduce school dropout in Paraguay

Noemí L. Ferreira Ruiz Díaz¹ 

1 Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, Departamento de Asesoría Jurídica. Paraguay.

Correspondencia: noemaferreira@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue mostrar a los que definen las políticas educativas en el país y a las personas interesadas las bondades del Sistema Educativo del Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville – TEXAS, EEUU luego de la experiencia vivida en un intercambio de profesores realizado en el año 2017 que puede ser emulado por el Sistema educativo del país. Este Distrito busca la construcción de escuelas excelentes con la ayuda de toda la comunidad educativa. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, mediante la investigación en los sitios oficiales de las instituciones sobre el sistema educativo, así como la participación de las clases de los alumnos de manera presencial en las instituciones que forman parte del Distrito Escolar Independiente durante 4 semanas. El Distrito tiene una tasa de egresados del 97%, sus métodos de enseñanza son revisados constantemente y en el año 2019 obtuvo la más alta calificación por parte de la Agencia de Calificación Global S&P. Por otro lado, la organización GreatSchools.org, ayuda a los padres a conocer la calificación de las escuelas y a elegir la mejor para sus hijos mediante una evaluación que comprende: a) Calificación del Progreso Estudiantil o Calificación del Progreso Académico, b) Calificación de Preparación Universitaria, c) Calificación de Equidad y d) Calificación de Desempeño en las Pruebas contribuyendo al éxito del Sistema. La transparencia genera confianza, por lo tanto, los organismos educativos públicos tienen la obligación de que los datos relacionados a la calidad educativa estén al alcance de los padres y público en general.

Palabras clave

deserción escolar, escuelas excelentes, métodos de enseñanza, evaluación de la calidad, transparencia.



ABSTRACT

The objective of this work was to show those who define educational policies in the country and interested people the benefits of the Educational System of the Independent School District of Grapevine-Colleyville- TEXAS, USA after the experience lived in an exchange of teachers carried out in the year 2017 that can be emulated in the educational system of the country. This District seeks to build excellent schools with the help of the entire educational community. A descriptive cross-sectional study was carried out, through research on the official sites of the institutions on the educational system, as well as the participation of the students' classes in person at the institutions that are part of the Independent School District for 4 weeks. The District has a 97% graduate rate, its teaching methods are constantly reviewed and in 2019 it obtained the highest rating from the S&P Global Rating Agency. On the other hand, the GreatSchools.org organization helps parents to know the rating of the schools and to choose the best one for their children through an evaluation that includes: a) Student Progress Rating or Academic Progress Rating, b) Readiness Rating University, c) Qualification of Equity and d) Qualification of Performance in the Tests contributing to the success of the System. Transparency generates trust, therefore, public educational organizations have an obligation to make data related to educational quality available to parents and the general public.

Keywords

school dropout, excellent schools, teaching methods, quality assessment, transparency.

1. INTRODUCCIÓN

Según Elías y Molinas (2005), la deserción escolar es el “proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente” (p. 13).

A ese respecto Román (2013) menciona que:

El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en las escuelas y colegios son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente. (p. 37)

Es así pues las condiciones estructurales y materiales necesarias para

la vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y las creencias de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos, pero estas no siempre favorecen el éxito de la educación, el fracaso escolar va mucho más allá de conocer la magnitud de la repitencia, la deserción o retraso escolar, se deben proponer soluciones.

La academia en vez organizarse y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura, los segrega y estigmatiza al asumirlos como sujetos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender (Torres Romero, 2016).

El compromiso de las escuelas y del personal docente según Ferreyra y Peretti (2006) debe ser:

Gran número de escuelas están desarrollando un intenso trabajo hacia el mejoramiento de sus niveles de retención, manifestando su compromiso frente al problema del riesgo pedagógico. Los docentes, conscientes de no poder intervenir directamente sobre los factores externos que dificultan la experiencia educativa, han probado algunas propuestas para que sus alumnos permanezcan en las aulas y aprendan; y en esta tarea han acumulado aciertos y dificultades que alimentaron su experiencia y la de la institución en torno al problema de la deserción. (p. 1)

Según UNICEF Paraguay (2017), 6 de cada 10 niñas y niños se ven forzados a abandonar la escuela, aun cuando el sistema educativo ha realizado importantes esfuerzos en las últimas décadas para garantizar el acceso y la permanencia con la ampliación de la cobertura en todos los niveles del sistema educativo y se extendió, desde el año 2010, la obligatoriedad y gratuidad de la educación inicial y media. Sin embargo, los esfuerzos no han sido suficientes, este avance aún deja de lado a los niños que ingresan tarde al sistema educativo, fracasando reiteradamente, sin experiencias educativas que les permitan desarrollar sus capacidades y viviendo situaciones de discriminación; a estas situaciones escolares se suma el agravante de vivir en la pobreza.

La educación paraguaya atraviesa una extendida crisis que la ubica entre las peores del mundo y se manifiesta en la falta de infraestructuras y un sistema totalmente desfasado, a consecuencias en parte de la mala gestión y la corrupción.

Según BBC News Mundo, en el año 2019, puede verse que el país ni siquiera apareció entre los peores del mundo en el ranking de nivel educativo y en el 2018 ocupó los últimos lugares mundo en la evaluación realizada por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos para el Desarrollo (PISA-D), seguido de tres países africanos; en Latinoamérica, no ocupa el último lugar por la situación que enfrenta Haití. PISA es una prueba estandarizada que aporta datos sobre la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo, impulsada por la OCDE (Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económico). La deficiencia del sistema educativo se refleja en el alto porcentaje de deserción escolar.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI, en el Paraguay la deserción escolar, que circunscribe a aquellos que culminaron un determinado grado o curso y no se matricularon en el siguiente superior, presenta un reto importante para las políticas públicas, principalmente en los niveles de educación más elevados. Por niveles educativos, se estima una tasa de deserción de 5,3% para el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB), de 7,9% para el 3° ciclo de la EEB y de 6,5% para el nivel de Educación Media (OEI, 2020).

Este trabajo busca mostrar el funcionamiento del Sistema Educativo de este distrito de los EEUU en particular, a fin de dar a conocer un caso de éxito en materia educativa que puede ser implementado en nuestro país, pues tiene una tasa de graduación del 97.0%. Además de conocer el GreatSchools, una organización es una organización nacional sin fines de lucro de los Estados Unidos que brinda información sobre las escuelas y la educación, fundada por Bill Jackson en el año 1998, a fin de a través de conocimiento crear la necesidad de adoptar el modelo educativo.

2. DESARROLLO

La idea de mejorar la educación paraguaya construyendo escuelas excelentes entre todos es el resultado de un intercambio de profesores realizado en el año 2017 a través del Programa RITE del Rotary Club, para conocer el sistema adoptado por las principales instituciones que componen el Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville, en el Estado de Texas, Estados Unidos, que es un sistema de escuelas públicas ubicadas en el corazón del Dallas-Fort Worth Metroplex comprometido con la excelencia educativa, con un plan de estudios riguroso y enfoques innovadores y audaces para la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes visitantes enseñan su idioma nativo a estudiantes, docentes, profesionales y miembros de la comunidad del país anfitrión, durante cuatro semanas y a cambio, aprenden aspectos del lenguaje y la cultura del mismo, siendo su propósito central promover el conocimiento y la comprensión internacional.

2.1. DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE

La experiencia se llevó a cabo en el Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville GCISD por sus siglas en inglés, que es un distrito escolar público con sede en la ciudad de Colleyville, en el Estado de Texas, EE. UU. El distrito aglutina a la mayoría de las ciudades de Grapevine y Colleyville e incluye también en menor medida a las ciudades de Euless, Hurst y Southlake.

La misión del distrito es ser el mejor construyendo escuelas excelentes juntos". En el año 2009, el distrito escolar fue calificado como "reconocido" por la Agencia de Educación de Texas. En el 2018, bajo el nuevo sistema de clasificación de

escuelas de Texas, el distrito recibió una calificación general de “A” y cada campus fue calificado como “Cumplió con el estándar”.

Actualmente, el GCISD alberga 21 campus: 17 tradicionales, 2 alternativos, 1 escuela secundaria universitaria temprana y 1 virtual. En el año 2019, antes de la pandemia, el distrito tenía a su cargo once escuelas primarias, cuatro escuelas intermedias y dos escuelas secundarias tradicionales, además de una escuela pre universitaria y una escuela virtual. El Distrito, como casi todos los demás distritos escolares de Texas, es autónomo de cualquier gobierno de ciudad o condado con una junta escolar de siete miembros de entre los cuales se nombra a un superintendente.

Para la realización del trabajo se ha recurrido al análisis de la información sobre el funcionamiento del Distrito Escolar Independiente y los requisitos para la calificación de las instituciones por parte de GreatSchools.org. Las instituciones receptoras para el intercambio fueron:

1. Grapevine High School
2. Colleyville Heritage High School
3. Collegiate Academy at Tarrant County College-Northeast Campus
4. Grapevine Middle School
5. Colleyville Middle School
6. Cross Timbers Middle School
7. Cannon Elementary School
8. Colleyville Elementary School
9. Timberline Elementary School
10. Bear Creek Elementary School
11. Silver Lake Elementary School

Las visitas a las instituciones de educación, que iban desde el pre-school hasta el high school, se realizaron dentro del horario escolar que va desde las 09:00 hasta las 14:00 hs., con una carga horaria total de 90 horas distribuidos en 18 días.

Dentro de la experiencia se incluye la visita a una alumna con problemas de movilidad en su hogar escolarizada en el Sistema Home school (sistema no desarrollado en nuestro país), que brinda una opción en línea para una experiencia de aprendizaje personalizada y de alta calidad, además de una cooperadora de padres que se encarga de la educación en casa, con tecnología innovadora, maestros inspiradores y un plan de estudios dinámico e interactivo, para aprender al ritmo adecuado.

También la visita al Centro de aprendizaje acelerado Bridges fue muy aleccionador; este centro brinda oportunidades y apoyo a los estudiantes para alcanzar sus metas educativas, personales y ocupacionales, con una estructura alternativa que permite a los estudiantes completar sus estudios para graduarse. Para ello, los estudiantes deben estar inscritos en Grapevine o Colleyville Heritage

High School y ser seleccionados a través de una solicitud y una entrevista. Bridges es apropiado para estudiantes que han perdido crédito debido a problemas de no asistencia, enfermedad o alguna otra interrupción significativa de su educación, están embarazadas o son padres y/o necesitan un entorno de aprendizaje diferente.

2.2. ESCUELAS EXCELENTES

Gran parte del éxito de la retención escolar, puede deberse a GreatSchools.org que en el año 2017 lanza la denominada Calificación General, que consta de calificaciones temáticas, y reflejan factores importantes de la forma cómo los estudiantes experimentan la escuela, incluyendo la atención de las escuelas a los estudiantes de distintos orígenes raciales, étnicos y socioeconómicos, el grado de mejora de los estudiantes durante el año escolar, el desempeño en pruebas estatales y su preparación para la vida universitaria (Great Schools, 2017).

La calidad del servicio prestado a los estudiantes de grupos históricamente marginados no puede ser evaluada únicamente con base en el desempeño mostrado en las pruebas estandarizadas. Una creciente cantidad de evidencia sugiere que, en comparación al desempeño mostrado al finalizar el año escolar en las pruebas, el progreso de los estudiantes es un método más preciso para determinar el valor que otorga la escuela (el progreso académico determina el nivel de aprendizaje de cada niño durante un año específico, mediante una comparación entre las calificaciones obtenidas en las pruebas estatales de un año y el siguiente). Esta información, junto con otros datos, tales como la preparación universitaria y los datos de desempeño en pruebas estandarizadas, definen la calidad de la escuela.

2.3. MÉTODO DE CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

La calificación general de Great Schools sigue una escala del 1 al 10, siendo 10 la calificación más alta y 1 la más baja. Las calificaciones que se encuentran en el nivel más bajo de la escala (del 1 al 4) indican que la escuela está “por debajo del promedio”, las calificaciones de 5 a 6 indican que están “en promedio”, mientras que las calificaciones de 7 a 10 indican que están “por encima del promedio”. Cada calificación posee su propio color en correspondencia a la escala, el cual puede ir desde verde (10) a amarillo, a naranja (1), es decir sigue la transición de colores del semáforo.

El cálculo de la Calificación General se basa en cuatro calificaciones, cada una diseñada para mostrar distintas facetas del éxito escolar:

12. Calificación del Progreso Estudiantil o Calificación del Progreso Académico
13. Calificación de Preparación Universitaria,
14. Calificación de Equidad y
15. Calificación de Desempeño en las Pruebas.

Es importante destacar que las calificaciones de cada escuela varían según

los datos disponibles o la relevancia para el nivel académico (por ejemplo, las escuelas secundarias cuentan con una Calificación de Preparación Universitaria, pero las escuelas primarias no). No se pueden realizar calificaciones generales de una escuela si no se cuentan con datos suficientes.

2.3.1. La Calificación del Progreso Estudiantil

La Calificación del Progreso Estudiantil, conocida como “evolución” estudiantil, determina si los estudiantes de una escuela están mejorando a nivel académico con el paso del tiempo, determina el progreso individual de los estudiantes en pruebas estatales estandarizadas del año o años anteriores, y cómo se alinea este desempeño con el progreso esperado para ese estudiante. Todos los departamentos de educación del estado establecen un modelo de evolución académica; la Calificación del Progreso Estudiantil compara los datos de evolución académica de una escuela con los datos de otras escuelas del mismo estado. El objetivo de la Calificación del Progreso Estudiantil es proporcionar transparencia en cuanto a las escuelas que se encuentran mejorando sus resultados académicos, independientemente del estado inicial del estudiante en términos de rendimiento académico

La obtención de datos sobre el Progreso Académico es menos común en las escuelas secundarias, pues en muchos casos los estudiantes de las mismas solo realizan pruebas estatales estandarizadas durante un único año. Vale la pena mencionar que es posible que una escuela con estudiantes que ya posean un rendimiento académico alto reciba una calificación de Progreso Estudiantil alta, o que las escuelas de alto desempeño en pruebas estandarizadas reciban una calificación de Progreso Estudiantil baja.

Los parámetros de progreso representan una medida más exacta del valor agregado otorgado a sus estudiantes, estas se encuentran menos relacionados con el entorno socioeconómico de la población estudiantil que con el desempeño en la prueba estatal. En la Calificación General se le otorga mayor importancia a la Calificación del Progreso Estudiantil que a la Calificación de Desempeño en las Pruebas.

2.3.2. La Calificación de Progreso Académico

La Calificación de Progreso Académico, que representa el progreso se fundamenta en un modelo que emplea datos a nivel escolar en lugar de datos a nivel estudiantil, siendo menos común en las escuelas secundarias, pues en muchos estados los estudiantes de las mismas solo realizan pruebas estatales estandarizadas durante un único año, dificultando la calificación del avance grado por grado.

2.3.3. La Calificación de Preparación Universitaria

La Calificación de Preparación Universitaria está diseñada para determinar el nivel de preparación de los estudiantes para alcanzar el éxito en su vida universitaria

y profesional, en comparación a otras escuelas del estado. La calificación se encuentra fundamentada en el índice de graduación de la escuela secundaria, y la admisión en la universidad (desempeño en el SAT/ACT) y/o información sobre cursos avanzados, incluyendo inscripciones en cursos de Bachillerato Internacional, cursos de nivel universitario, clases de colocación avanzada (o clases AP) e índices de aprobación en pruebas AP. Esta calificación solo aplica a las escuelas secundarias.

2.3.4. La Calificación de Equidad

La Calificación de Equidad está diseñada para determinar la calidad del servicio de la escuela al desarrollo académico de los estudiantes de grupos desfavorecidos. La calificación incluye datos sobre 1) el desempeño de los estudiantes desfavorecidos con base en el progreso estudiantil (evolución) o progreso académico (representación del progreso), preparación universitaria (por ejemplo, desempeño en las pruebas de admisión a la universidad e índices de graduación de la escuela secundaria) y pruebas estatales de aptitud, en comparación con los resultados de todos los estudiantes del estado, y 2) diferencias entre el rendimiento de estudiantes desfavorecidos y las escuela sin desventaja.

Los estudiantes desfavorecidos son aquellos estudiantes de grupos raciales, étnicos y socioeconómicos que muestran diferencias en el rendimiento académico en todas las escuelas y los resultados dentro del estado en comparación a los estudiantes no desfavorecidos de cada escuela. Una calificación baja (de 1 a 4) podría indicar que algunos grupos de estudiantes no están obteniendo el apoyo que necesitan en la escuela, mientras que una calificación alta (de 7 a 10) podría indicar que a los grupos considerados desfavorecidos se ha adaptado a los estándares.

Cuando la población de un grupo de estudiantes es demasiado pequeña para proporcionar datos confiables (menos del 5 por ciento del cuerpo estudiantil), dicho grupo es omitido del cálculo. Como resultado, algunos grupos podrían no estar incluidos en algunas gráficas dentro de las secciones de equidad en el perfil de la escuela.

Algunas escuelas no cuentan con poblaciones de estudiantes desfavorecidos lo suficientemente grandes para calcular la Calificación de Equidad (escuelas homogéneas). Estas escuelas no reciben Calificación de Equidad y su Calificación General se realiza a partir de otros datos disponibles.

2.3.5. La Calificación de los Resultados de Exámenes

La Calificación de los Resultados de Exámenes mide la aptitud académica de las escuelas, mediante el desempeño en pruebas estatales (el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de aptitud esperado) entre grados y asignaturas, en comparación a otras escuelas del estado, para evaluar cada escuela en una escala del 1 al 10. La calificación general de los resultados de exámenes de cada escuela se encuentra dividida por grupo de estudiantes (raza/etnia e ingresos familiares) en la sección de equidad. Esta calificación representa un factor

importante para entender la calidad educativa, pues ayuda a demostrar si los estudiantes están alcanzando los estándares de aptitud académica impuestos por cada estado.

Las señales de alerta en cuanto a disciplina y asistencia para identificar escuelas con patrones alarmantes de expulsiones y absentismo escolar crónico son consideradas e implica dos pasos: identificar escuelas con altos índices de expulsión o absentismo, e identificar escuelas con diferencias pronunciadas en los índices de suspensión o absentismo crónico entre estudiantes de distintos grupos raciales/étnicos. Si una escuela muestra una señal de alerta, aparecerá en la sección de “equidad”, dentro de “raza/etnia” y también dentro de “disciplina y asistencia”. Estas señales de alerta no influyen en ninguna de las calificaciones temáticas ni en la calificación general.

2.3.6. Datos y ponderaciones para la Calificación General

El cálculo de la Calificación General se encuentra basado en un máximo de cuatro calificaciones individuales de la escuela (descritas en los párrafos anteriores), fundamentadas en los datos existentes. Por ejemplo, parámetros de preparación universitaria como las clases AP y las pruebas de admisión a la universidad se encuentran disponibles en la mayoría de escuelas secundarias, pero no en las escuelas primarias o intermedias.

Para calcular la Calificación General, se asignan ponderaciones a cada calificación individual de los datos existentes, la cantidad de información disponible sobre la escuela en relación a otras del mismo estado, la variabilidad en los datos y la exhaustividad con la que se ha evidenciado que cada dato se encuentra vinculado al éxito del estudiante en la universidad y en su vida futura. La ponderación máxima para cada calificación temática está limitada a la ponderación que tenga la calificación del progreso del estudiante /progreso académico, independientemente de la disponibilidad y calidad de los datos.

La transparencia de datos ayuda a los padres a conocer el desempeño de las escuelas de su comunidad, qué áreas se pueden mejorar y cuáles son las mejores opciones para sus hijos. Compartir información escolar (positiva y negativa) también fomenta la participación y confianza de los padres, además, resulta importante que los datos escolares sean proporcionados en formatos accesibles y prácticos, de manera que las organizaciones no gubernamentales puedan usar tales datos para informar a los padres y estudiantes sobre la calidad de sus escuelas locales.

3. CONCLUSIÓN

El Distrito Escolar Independiente promueve una cultura positiva entre los maestros y el personal. En cada uno de los últimos tres años, el Dallas Morning News la nombró como uno de los 100 mejores lugares de trabajo. En ocho de los últimos nueve años, GCISD ha proporcionado un aumento de compensación al personal, y el porcentaje que está directamente involucrado en la instrucción ha

aumentado cada año desde el periodo escolar 2012-2013.

La seguridad de los estudiantes es una prioridad, los administradores del campus invierten en la construcción de relaciones con los estudiantes y los alientan a compartir información y sobre todo reportar preocupaciones e incidentes. En los años 2011 y 2016, los votantes de GCISD aprobaron una serie de actualizaciones para respaldar un entorno escolar seguro, incluido el reemplazo de cámaras de video, vestíbulos controlados y hardware de video actualizado, y concretaron alianzas con los Departamentos de Policía de Colleyville, Euless y Grapevine, y en cada institución intermedia y secundaria hay un Oficial de Recursos Escolares.

El departamento de Servicios Financieros del distrito recibe constantemente reconocimiento por su alto nivel de transparencia e informes financieros de la Asociación de Oficiales de Negocios Escolares (ASBO), la Asociación de Oficiales de Finanzas Gubernamentales e Internacionales. La gestión financiera superior de GCISD está indicada por su calificación crediticia de agencias reconocidas a nivel nacional como Moody's Investors Service y Standard & Poor's (S&P) Global Ratings, que evalúan la solidez financiera del Distrito y su capacidad de pago.

Es uno de los 25 distritos escolares de Texas que tiene la segunda calificación más alta posible, AA1, de Moody's obtenida a través de una variedad de indicadores y apunta claramente a una sólida salud financiera según lo determinado por una evaluación nacional independiente. El Distrito recibió mejoró su calificación crediticia en julio de 2017, después de la aprobación del Programa de Bonos de 2016. En septiembre del 2019, el Distrito recibió una actualización de calificación crediticia de AA a AA + por parte de la Agencia de Calificación Global S&P, lo que significa que mantendrá sólida su posición financiera, pues desde 2005, GCISD ha ejercido una gestión financiera eficiente mediante el pago anticipado y el refinanciamiento de bonos, lo que ha generado un ahorro de \$91,9 millones en costos de intereses.

La transparencia genera confianza, por lo tanto, los organismos educativos públicos tienen la obligación que los datos relacionados a la calidad educativa estén al alcance de los padres y público en general. Todos los padres deberían estar informados y empoderados para elegir mejores oportunidades educativas para sus hijos, independientemente de sus orígenes.

También se requiere un compromiso real con la evolución constante de los métodos para proporcionar una perspectiva más amplia de la calidad escolar, considerando de forma más efectiva los factores de mayor importancia para los padres y demuestre que los resultados de las investigaciones pueden marcar la diferencia en el éxito académico. Los cambios de las metodologías deben estar basados en las investigaciones realizadas sobre el tema buscando establecer una definición más amplia de calidad educativa que incluya información sobre los recursos, oportunidades y prácticas de las escuelas, y el desempeño relevante de todo el cuerpo de estudiante.

REFERENCIAS

- Elías, R., & Molinas, J. (2005). *La deserción escolar de adolescentes en Paraguay*. Instituto de Desarrollo-
- Great Schools. (2017). *La calificación general del distrito*. https://www.greatschools.org/texas/grapevine/grapevine_colleyville-independent-school-district/?lang=es
- Organización de Estados Iberoamericanos, OEI. (2017). Análisis de la deserción escolar en el tercer ciclo de la educación escolar básica y educación media. OEI. <https://oei.int/oficinas/paraguay/publicaciones/analisis-de-la-desercion-escolar-en-el-tercer-ciclo-de-la-educacion-escolar-basica-y-educacion-media>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Torres Romero, E. J. (2016). *Incidencia de la mediación pedagógica en la retención escolar en los estudiantes del primer año de Formación Docente de la Escuela Normal Gregorio Aguilar Barea durante el segundo semestre en el año lectivo 2016*. <https://1library.co/document/z1lj8gdq-incidencia-mediacion-pedagogica-retencion-estudiantes-formacion-gregorio-semestre.html>
- UNICEF. (2017). *Education*. <https://www.unicef.org/paraguay/educacion>

SOBRE LA AUTORA

Noemí L. Ferreira Ruiz Díaz es Doctoranda en Ciencias de la Educación. Magister en Investigación Educativa. Magister en Gobierno y Gerencia Pública. Magister en Derecho Penal y Procesal Penal. Especialista en Investigación Educativa. Especialista en Derecho y Practica Tributaria. Especialista en Auditoría y Control de Gestión. Licenciada en Relaciones Internacionales. Abogada. Licenciada en Administración de Empresas. Licenciada en Ciencias Contables.

COMO CITAR

Ferreira Ruiz Díaz, N. L. (2022). Historia de éxito: DEI Grapevine-Colleyville-Texas, EEUU. *Rev. cient. estud. investig.*, 11(1), 135-145. <https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.135>