

ARTÍCULO ORIGINAL

Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay en el 2021

Characterization of the Paraguayan non-face-to-face academic offer in Higher Education in 2021

Héctor Ramiro Estigarribia Barreto¹ 

Hugo Alfredo Recalde¹ 

RESUMEN

Debido a la forzosa cuarentena por la pandemia del Covid-19 entre el 2020 y el 2021, queda en evidencia la importancia de contar con una oferta académica de cursos no presenciales en todos los niveles, incluido el de la educación superior, oferta que ya existía antes de la situación mencionada pero que era bastante baja comparada con la oferta presencial. Para poder obtener estos datos de una fuente oficial existe el Registro Nacional de Carreras del Ministerio de Educación y Ciencias, esta base de datos contiene la oferta académica total de la Educación Superior en el Paraguay, incluyendo información sobre todas las carreras de pregrado, grado y posgrado definidas por la Ley de Educación Superior 4995/13, incluida la modalidad en que dichas carreras son ofrecidas. El objetivo del presente estudio es caracterizar la oferta académica en la modalidad no presencial utilizando los datos proveídos por el Ministerio y generar una herramienta de visualización que permita obtener rápida y dinámicamente los datos mencionados. El tipo de investigación es aplicada, exploratoria-descriptiva y cuantitativa considerando el objetivo mencionado. Como resultado se obtuvo una herramienta web accesible para cualquier interesado, se pueden presentar las siguientes conclusiones acerca de la oferta académica no presencial: la aún muy baja cantidad de carreras que se ofertan en las modalidades a distancia y virtual, la no clara diferenciación entre estas modalidades, las instituciones que ofrecen mayor cantidad de este tipo de carreras, donde se evidencia un liderazgo de universidades privadas, los niveles de titulación donde prevalecen

1 Universidad Nacional de Caaguazú, Facultad de Ciencias y Tecnologías (FCyT UNCA). Coronel Oviedo, Paraguay.

Correspondencia: Héctor R. Estigarribia Barreto. Email: hestigarribia64@fctunca.edu.py

Recibido: 31/07/2021. Aceptado: 25/10/2021.

DOI: 10.26885/rcei.10.1.59



los estudios de grado y pregrado y las áreas de conocimiento de las mismas donde prevalecen las carreras relacionadas a la educación.

Palabras clave: base de datos, tecnologías de la información y de la comunicación, estadísticas de la educación, universidad a distancia.

ABSTRACT

Due to the forced quarantine originated by the Covid-19 pandemic between 2020 and 2021, the importance of having an academic offer of non-face-to-face courses at all levels, including higher education, is evident, an offer that already existed before the aforementioned situation but that was quite low compared to the face-to-face offer. To obtain these data from an official source, there is the national registry of careers of the Ministry of Education and Sciences, this database contains the total academic offer of higher education in Paraguay, including information on all undergraduate, undergraduate, and graduates degrees. postgraduate degrees defined by the Law of Higher Education 4995/13, including the modality in which said careers are offered. The objective of this study is to characterize the academic offer in the remote mode using the data provided by the Ministry to generate a visualization tool that allows the aforementioned data to be obtained quickly and dynamically. The type of research is applied, exploratory-descriptive and quantitative considering the aforementioned objective. As a result, a tool available on the web and accessible to any interested party was obtained, thanks to this the following conclusions can be presented about the non-face-to-face academic offer: the still very low number of careers that are offered in the distance modalities and virtual, the unclear differentiation between these modalities, the institutions that offer the greatest number of this type of careers, where the leadership of private universities is evidenced, the degree levels where undergraduate and undergraduate studies prevail and the areas of knowledge of the same where education-related careers prevail.

Keywords: database, information and communication technologies, education statistics, distance university.

1. INTRODUCCIÓN

Luego de la forzosa cuarentena a la que se vieron sometidas las instituciones educativas debido a la pandemia del Covid-19 la educación a distancia cobró una importancia capital para intentar mantener algún tipo de normalidad en la educación, esto afectó a todos los niveles de la misma pero especialmente a la educación superior, debido a que el poder ejecutivo al momento de escribir este artículo en julio de 2021, aun no permite que se lleven a cabo clases presenciales en dicho nivel, contrario a la educación inicial básica y secundaria, que tienen la opción de la modalidad “hibrida” sujeta a la decisión de los comités locales de cada institución del MEC (Decreto N° 5516/2021).

Ante este marco todas las instituciones se vieron forzadas a migrar la modalidad de enseñanza al formato virtual, habilitando para ello el CONES un registro de instituciones que implementan programas presenciales utilizando herramientas virtuales (Consejo Nacional de Educación Superior [CONES], 2020). Teniendo en cuenta esta nueva realidad aquellas instituciones que ya ofrecían carreras en formato virtual tuvieron y tienen amplia ventaja al contar ya con infraestructura, recursos humanos y experiencia en el uso de herramientas que les permiten ofrecer justamente ese producto. Al respecto como bien lo expresa Umaña-Mata cualquier institución que ya cuente con un modelo a distancia, tiene mayores posibilidades de expandir su oferta académica tanto a nivel del país, como de la región y a nivel internacional (Umaña-Mata, 2020).

El mismo CONES (2016) había reglamentado la Educación Superior a distancia y semi presencial mediante la Resolución N° 63/2016 en la cual se establecen oficialmente las bases para estas modalidades de impartir clases. Se destacan por ejemplo la exigencia de contar con los perfiles de docentes especialistas, tutores info-pedagógicos, especialistas en diseño instruccional y soporte tecnológico como requisitos indispensables para poder habilitar carreras no presenciales. Sin embargo, dicho ente en su lista de carreras aprobadas (CONES, 2021) no establece un filtro dinámico para poder conocer rápidamente la oferta no presencial de las mismas, debiendo el interesado buscar entre las resoluciones de cada universidad las que correspondan a carreras de esa modalidad.

Si se busca información sobre la oferta académica en el Paraguay la fuente oficial más completa sin duda es el Registro Nacional de Carreras (desde ahora RNC) publicado y mantenido por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC, 2018), el cual contiene información sobre carreras de grado y programas de posgrado de Universidades e Institutos Superiores, tanto del sector público como privado, que se hallan legalmente habilitados en base al análisis de los instrumentos legales presentados por las instituciones al Consejo Nacional de Educación Superior, vía declaración jurada. Contiene carreras creadas en el marco de las diversas leyes vigentes, desde 1889 hasta la fecha.

Analizando este conjunto de datos se puede ver que las modalidades declaradas por las instituciones para sus carreras varían principalmente entre presencial y no presencial, dividiéndose esta última categoría en otras varias que se verán más adelante en este trabajo.

Según la herramienta de visualización basada en dicho registro disponibilizada por Estigarribia Barreto (2021), en el 2019 las carreras declaradas como “no presenciales” por universidades ascendían en ese momento a 69. A junio de 2021 esta misma cifra es de 149: un aumento de más del 100% en casi dos años.

Pocos artículos se han presentado con este enfoque en los últimos años, destacándose el estudio realizado por Albertini González (2017), donde

mencionaba la incipiente oferta en las modalidades semi presenciales y virtuales en aquel entonces, sin llegar a cuantificar la misma, solo mencionando a algunas instituciones privadas que las estaban implementando. A pesar de que esta tendencia inició en 2004 varios factores, principalmente la baja penetración de Internet, influyeron para que en aquel entonces para mantener una baja cantidad de carreras universitarias en la modalidad conocida como “online”.

Otro estudio relacionado al tema fue el presentado por Mirta Brítez (2020) quien a principios de la pandemia comparó las situaciones de Paraguay, Brasil y Argentina y sus reacciones ante la misma en el aspecto educativo, resaltándose que en los tres países se recurrió a una modalidad virtual de emergencia para perder la menor cantidad posible de clases, pero sin llegar a cuantificar en ese momento la oferta en modalidad no presencial.

En cuanto a la definición de educación no presencial como tal, este trabajo no pretende profundizar en dicho concepto, limitándose a analizar la oferta académica en todas las modalidades que no se declaren como presenciales. Se puede rescatar lo mencionado por Gutiérrez Rodas y Villegas López (2004) quienes dicen que la educación virtual no difiere mucho en relación a la presencial sino en los medios empleados para establecer la comunicación entre los autores del proceso educativo.

A nivel regional el mismo tema de estudio no tiene mucha bibliografía similar, rescatándose el trabajo de Guido y Versino (2010), donde describieron la oferta académica “virtual” e indagaron las implicancias que tiene dicha oferta en relación a su alcance en el territorio argentino. Se presentó en dicho trabajo la oferta virtual generada desde los rectorados de la totalidad de universidades nacionales según sea de pregrado, grado, posgrado o extensión al año 2008: es decir hace ya 13 años. Trabajos más nuevos no se han encontrado en la búsqueda bibliográfica realizada excepto los ya mencionados y lo más similar serían páginas web que ofrecen un servicio más comercial tales como *Cursosycarreras.com* (LEADUCATE S.A, 2021), *Alttillo.com* (ALTILLO.COM®, 2021) y *UniversidadesdeParaguay.com* (Universidades de Paraguay, 2021).

El objetivo ha sido “Caracterizar la oferta académica de la educación superior no presencial en el Paraguay mediante una herramienta web de visualización para analizar el RNC para poder obtener datos de interés al respecto de las mismas”.

2. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es aplicada, exploratoria-descriptiva y cuantitativa considerando el objetivo mencionado. Debido al enfoque del trabajo no se contempla ningún conflicto ético en el mismo entendiendo que cumple con los principios de integridad científica entendida como una acción científica íntegra, honesta y veraz en la recopilación, el uso y la conservación de los datos, así también en el análisis y la comunicación de los resultados.

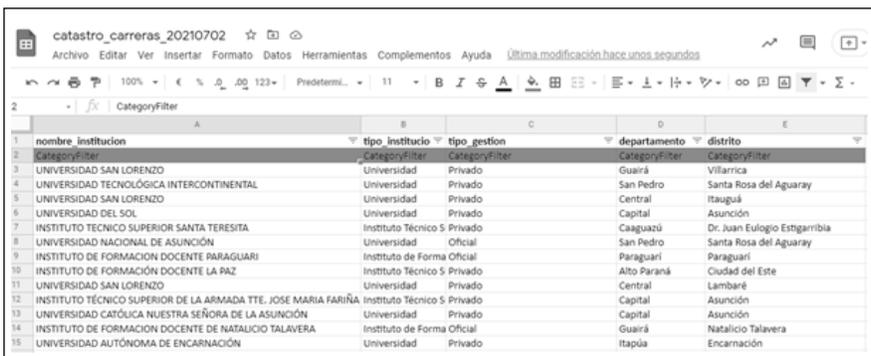
Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay Héctor Ramiro Estigarribia Barreto, Hugo Alfredo Recalde

Para poder analizar mejor el RNC del MEC (MEC, 2021) se descarga el mismo íntegramente en formato Excel, a la fecha (junio de 2021) consta de 20.141 registros, esto significa la totalidad de la oferta académica de la educación superior en el país en todos sus niveles: dicho de otra forma, en el Paraguay existe una oferta académica total de poco más 20 mil carreras de educación superior sumando pregrado, grado y posgrado.



Figura 1. Cantidad de registros y formatos disponibles en el RNC MEC, junio de 2021.
Fuente: MEC.

Luego se abre este archivo con hojas de cálculo de Google (Alphabet Inc., 2021), y se agregan los filtros de tipo “categoría” para poder utilizar la herramienta de visualización “Awesome Table” (Awesome Gapps, Inc., 2021) la cual permite obtener datos cuantitativos ya ordenados y en formato de gráficos, nubes de palabras mediante filtros acumulables. Esta herramienta queda a disposición de quien desee realizar sus propios filtros en el link que se menciona en los resultados. Los métodos y algoritmos utilizados para el filtrado y ordenamiento de los datos son propios de los autores de dicha herramienta, quedando fuera del alcance de esta investigación.



nombre_institucion	tipo_institucion	tipo_gestion	departamento	distrito
UNIVERSIDAD SAN LORENZO	Universidad	Privado	Guairá	Villarrica
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL	Universidad	Privado	San Pedro	Santa Rosa del Aguaray
UNIVERSIDAD SAN LORENZO	Universidad	Privado	Central	Itauguá
UNIVERSIDAD DEL SOL	Universidad	Privado	Capital	Asunción
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR SANTA TERESITA	Instituto Técnico S	Privado	Caaguazú	Dr. Juan Eulogio Estigarribia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN	Universidad	Oficial	San Pedro	Santa Rosa del Aguaray
INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE PARAGUARI	Instituto de Forma Oficial		Paraguari	Paraguari
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE LA PAZ	Instituto Técnico S	Privado	Alto Paraná	Ciudad del Este
UNIVERSIDAD SAN LORENZO	Universidad	Privado	Capital	Lambaré
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR DE LA ARMADA TTE. JOSE MARIA FARIÑA	Instituto Técnico S	Privado	Capital	Asunción
UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	Universidad	Privado	Capital	Asunción
INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE DE NATALICIO TALAVERA	Instituto de Forma Oficial		Guairá	Natalicio Talavera
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN	Universidad	Privado	Itapúa	Encarnación

Figura 2. Captura de pantalla de la hoja de cálculo con los datos del MEC y los filtros para Awesome Table.
Elaboración propia.

La utilización de la herramienta consiste en aplicar los filtros deseados creados a partir de los nombres de las columnas y de acuerdo a la cantidad de resultados se van mostrando listas, gráficos circulares con porcentajes o nubes de palabra.



Figura 3. Vista de los filtros disponibles en la herramienta creada. En la figura no se aplica aún ningún filtro aún por lo que se obtienen los 20.283 resultados originales.

Cabe destacar que esta herramienta en su versión gratuita tiene un límite de 500 visualizaciones, si se supera esta cantidad se debe pagar un precio, o volver a crear otra aplicación web.

3. RESULTADOS

Antes de aplicar los filtrados para analizar solamente las carreras no presenciales observamos que del total mencionado (20.283 carreras) las instituciones han declarado las modalidades de las mismas como sigue:

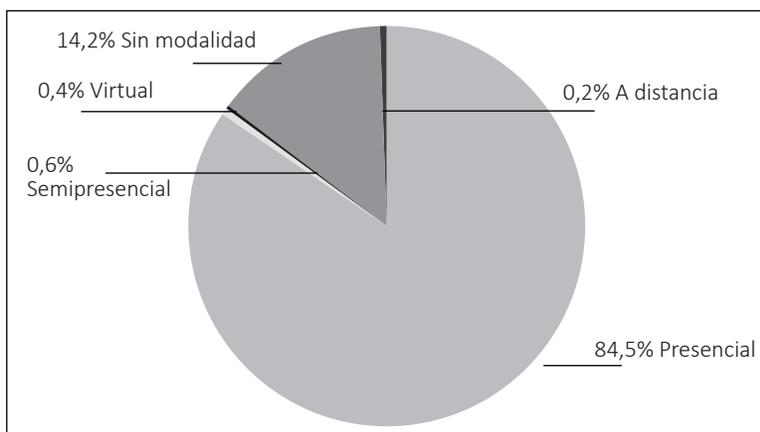


Figura 4. Modalidades de la oferta académica en E.S. PY, junio 202. Elaboración propia basada en datos del MEC.

Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay
Héctor Ramiro Estigarribia Barreto, Hugo Alfredo Recalde

Se observa que 17.029 (84,5%) carreras se han declarado como de modalidad presencial, y 2.870 (14,2%) se declararon sin modalidad, es decir el campo correspondiente a modalidad en el RNC estaba vacío. Para los siguientes datos se omitirán estas carreras aplicando los siguientes filtros:

- Modalidad Asistencial
 - A distancia
 - A distancia – virtual
 - Semipresencial
 - Virtual

Luego de este filtro la oferta académica restante queda reducida a 253 carreras: esta es por tanto según la fuente oficial consultada la oferta académica de Educación Superior en formato no presencial en Paraguay, constituyendo el 1,2% de la oferta académica de E.S. total.

Estas carreras en se vuelven a subdividir de acuerdo a la modalidad declarada entre virtual, a distancia, a distancia-virtual y semipresencial según los porcentajes apreciados en la Figura 5.

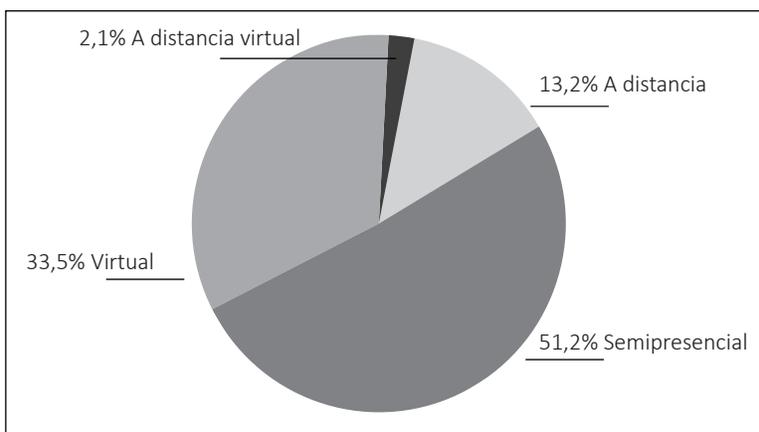


Figura 5. Porcentaje de carreras en modalidades no presenciales.
Elaboración propia basada en datos del MEC utilizando la herramienta creada.

De todas las carreras declaradas como no presenciales, 124 (51,2%) se declararon en la modalidad semipresencial, 81 (33,5%) en la modalidad virtual, 32 (13,2%) a distancia y 8 como de modalidad a distancia-virtual. No es el propósito de este trabajo analizar las diferencias entre los conceptos de las modalidades declaradas, quedando a primera vista solamente clara la diferencia entre semipresencial y las otras modalidades.

CARRERAS NO PRESENCIALES POR TIPO DE INSTITUCIÓN

En cuanto a los tipos de instituciones que ofrecen estas carreras no presenciales se obtiene la siguiente figura.

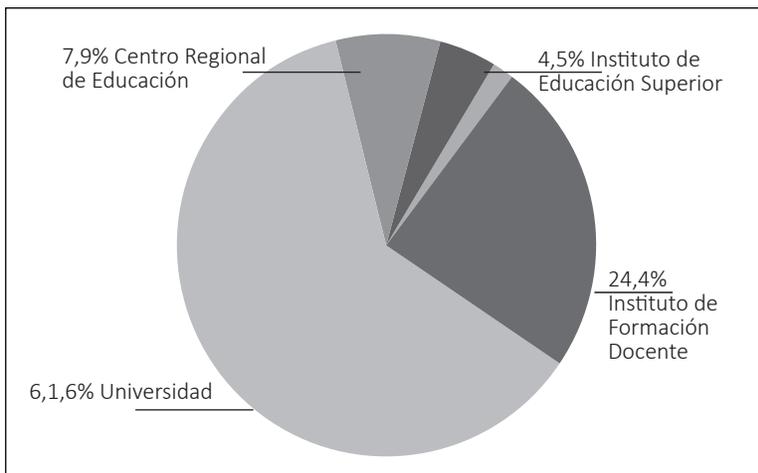


Figura 6. Oferta académica de E.S. en modalidad no presencial según el tipo de institución.
Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Se observa que 149 carreras son ofrecidas por universidades, 59 por institutos de formación docente, 19 por centros regionales 11 por institutos superiores y 4 por institutos técnicos superiores.

CARRERAS NO PRESENCIALES OFRECIDAS POR UNIVERSIDADES

Al filtrar por universidades se observa que 23 instituciones ofrecen algún tipo de carrera en modalidad no presencial, siendo las principales la UMA con 45, la UA con 16, la UNAE con 12, la UNIDA y la UNA con 11 en los primeros lugares (Figura 7).

Estas carreras son ofrecidas mayormente en la modalidad semipresencial con 85, seguidos por las declaradas como “a distancia” con 30 y las declaradas como “virtual” con 29, como se aprecia en la Figura 8.

*Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay
Héctor Ramiro Estigarribia Barreto, Hugo Alfredo Recalde*

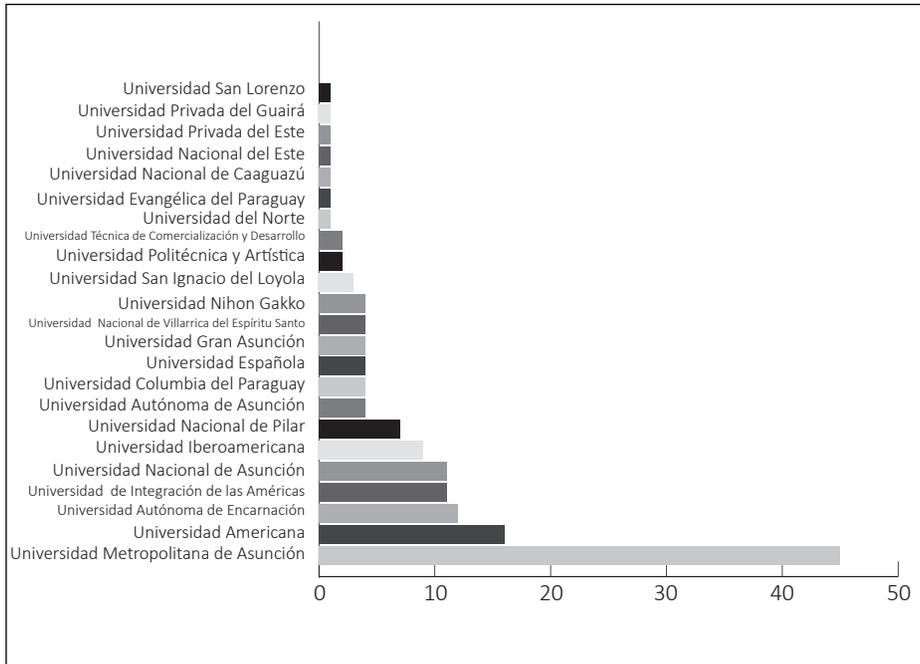


Figura 7. Oferta académica de E.S. en modalidad no presencial según el tipo de institución. Elaboración propia a partir de datos del MEC.

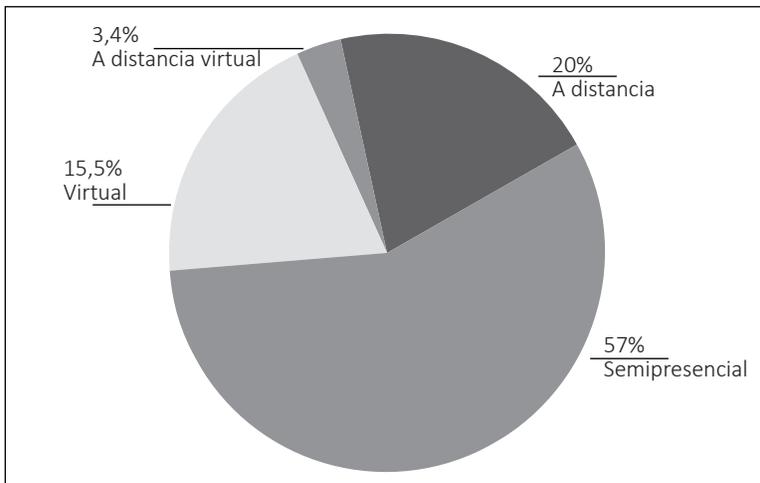


Figura 8. Modalidades no presenciales de las carreras ofertadas por Universidades. Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay
Héctor Ramiro Estigarribia Barreto, Hugo Alfredo Recalde

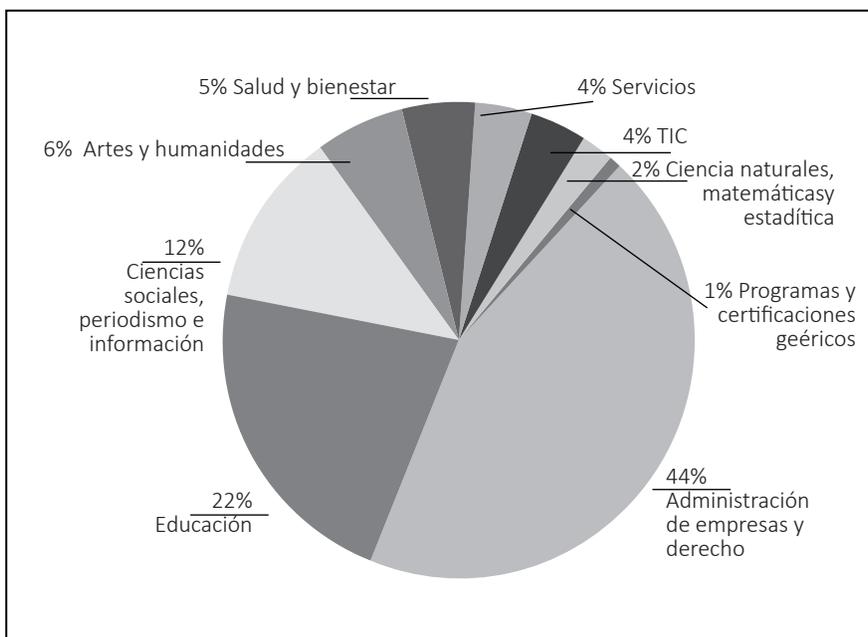


Figura 10. Áreas de conocimiento de las carreras ofertadas por universidades en modalidades no presenciales.
 Elaboración propia a partir de datos del MEC.

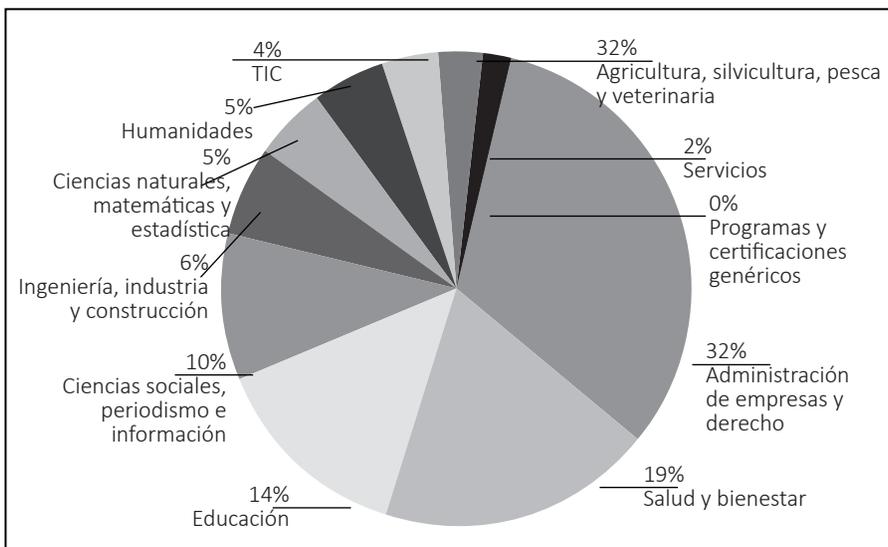


Figura 11. Áreas de conocimiento de las carreras ofertadas por universidades en modalidades presenciales.
 Elaboración propia a partir de datos del MEC.

CARRERAS NO PRESENCIALES OFRECIDAS POR INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE (IFD)

Luego de las universidades, los IFD son los que más oferta de carreras no presenciales tienen con 59 carreras, todas en el área de conocimiento amplio de Educación, las modalidades no presenciales disponibles son las siguientes: 34 declaradas con modalidad virtual, 24 como semipresencial y una carrera declarada como “a distancia” (Figura 12).

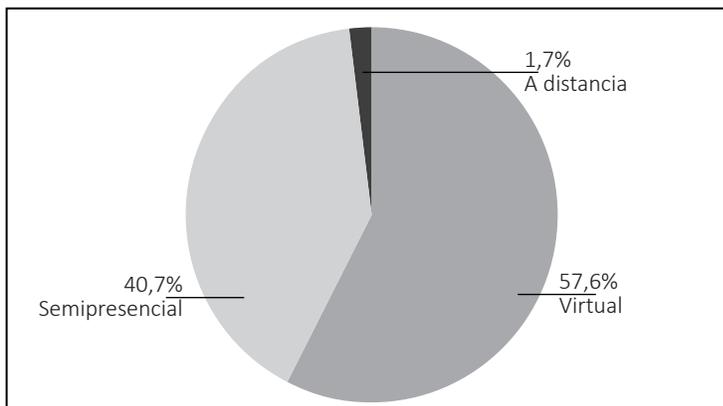


Figura 12. Modalidades de estudio de las carreras no presenciales ofrecidas por los IFD.
Elaboración propia a partir de datos del MEC.

En cuanto al nivel de titulación en estas modalidades se pueden clasificar en solo 3 categorías de pre-grado, 35 ofertas de formación docente continua, 23 de PROCEMA (Programa de Capacitación de los/as educadores/as para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos a nivel nacional) y 1 de capacitaciones (Figura 13).

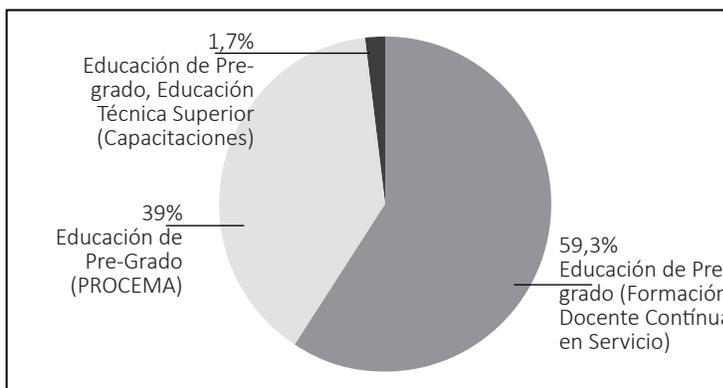


Figura 13. Nivel de titulación de la oferta académica no presencial de los IFD.
Elaboración propia a partir de datos del MEC.

CARRERAS NO PRESENCIALES OFRECIDAS POR CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN

Luego de las universidades y los IFD, los centros regionales son los que poseen mayor oferta en carreras en modalidad no presencial, dividiéndose en las modalidades virtual con 12 y semipresencial con 7 (Figura 14).

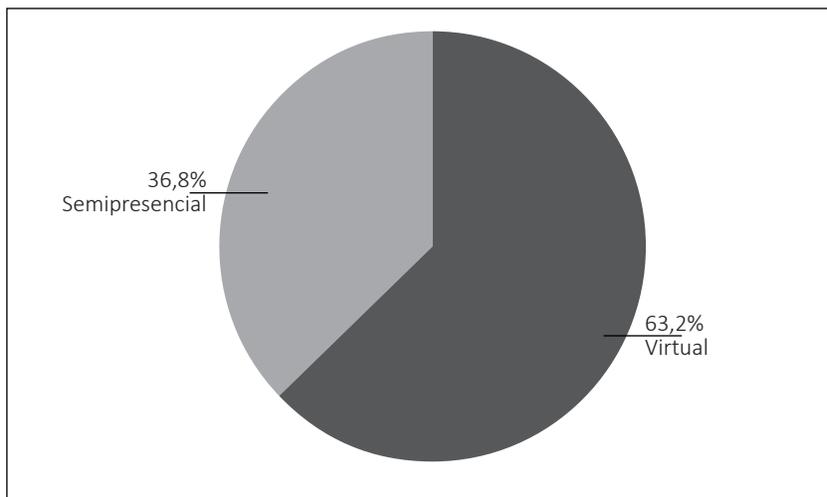


Figura 14. Modalidades no presenciales de la oferta académica de los Centros Regionales de Educación.
Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Las carreras ofertadas en esta modalidad son principalmente las de Técnico Docente en Asesoría Pedagógica con 7 ofertas, Capacitación en el uso de “MS TEAMS” con 6 y Formación y Acompañamiento al Profesorado a Distancia con 5 (Figura 15):

En cuanto al nivel de titulación de los centros regionales en las modalidades no presenciales, toda la oferta se clasifica como de pre-grado, teniendo la formación docente continua 12 carreras, y PROCEMA 7 (Figura 16).

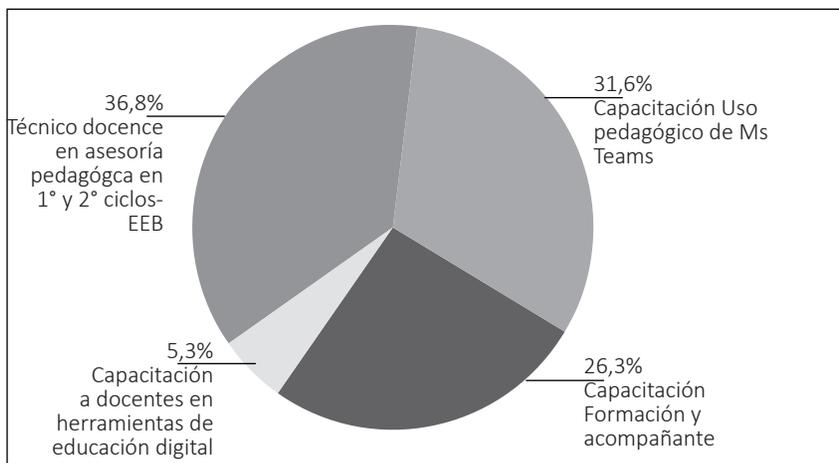


Figura 15. Carreras ofertadas en las modalidades no presenciales por los Centros Regionales de Educación.
Elaboración propia a partir de datos del MEC.

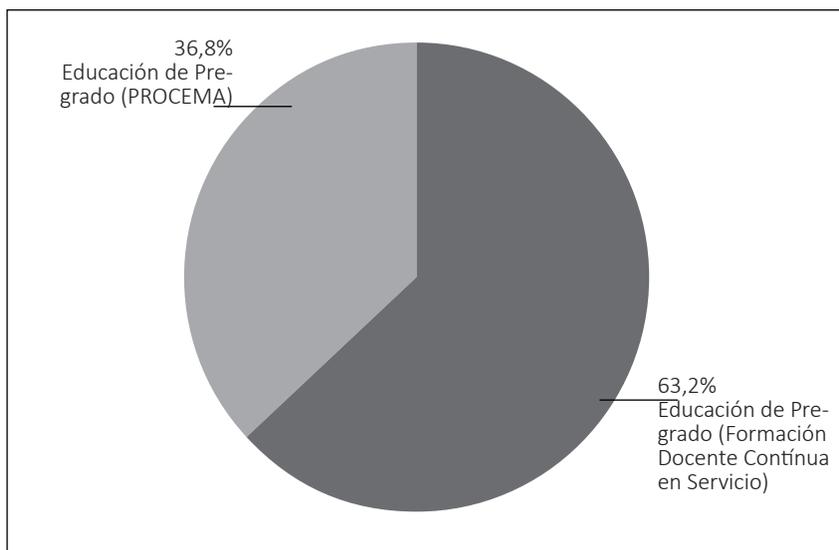


Figura 16. Nivel de titulación de la oferta académica en las modalidades no presenciales de los Centros Regionales de Educación.
Elaboración propia a partir de datos del MEC.

CARRERAS NO PRESENCIALES OFRECIDAS POR INSTITUTOS SUPERIORES

En cuanto a la oferta de carreras no presenciales ofrecidas por estas instituciones, se observan 11 carreras ofrecidas por 5 institutos, destacándose el Ateneo de Lengua y Cultura con 5, y los Institutos Nacionales de Educación Superior “Raúl Peña” y “Divina esperanza” con 2 cada uno:

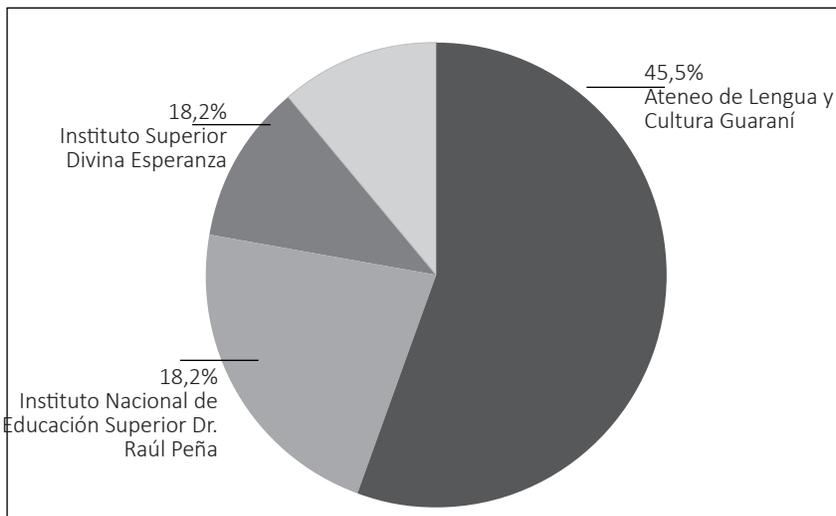


Figura 17. Institutos superiores que ofrecen carreras en modalidades no presenciales.
Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Estas carreras se ofrecen principalmente en la modalidad semipresencial con 6, virtual con 4 y a distancia con 1:

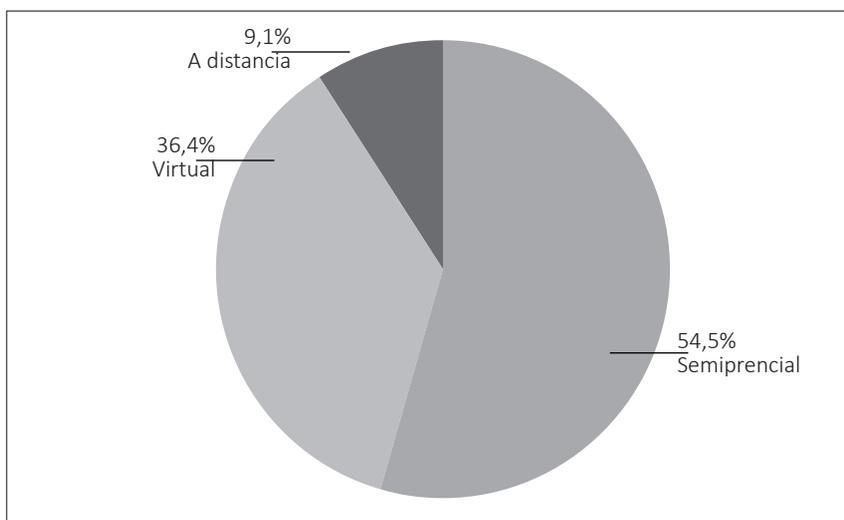


Figura 18. Modalidades no presenciales ofrecidas por Institutos superiores. Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Los niveles de titulación ofrecidas son muy variados, abarcando pregrado con 2, grado 3, maestría 3, especialización 2 y doctorado con 1:

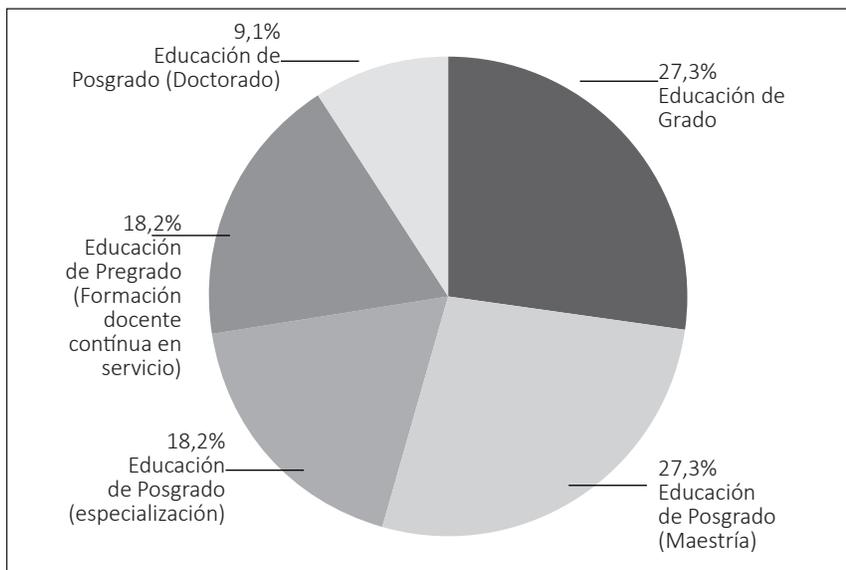


Figura 19. Niveles de titulación de la oferta académica de los Institutos superiores en las modalidades no presenciales. Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay
Héctor Ramiro Estigarribia Barreto, Hugo Alfredo Recalde

En cuanto al área de conocimiento de estas carreras, predominan las de Arte y Humanidades con 4 ofertas académicas, quedando el resto con una cada una:

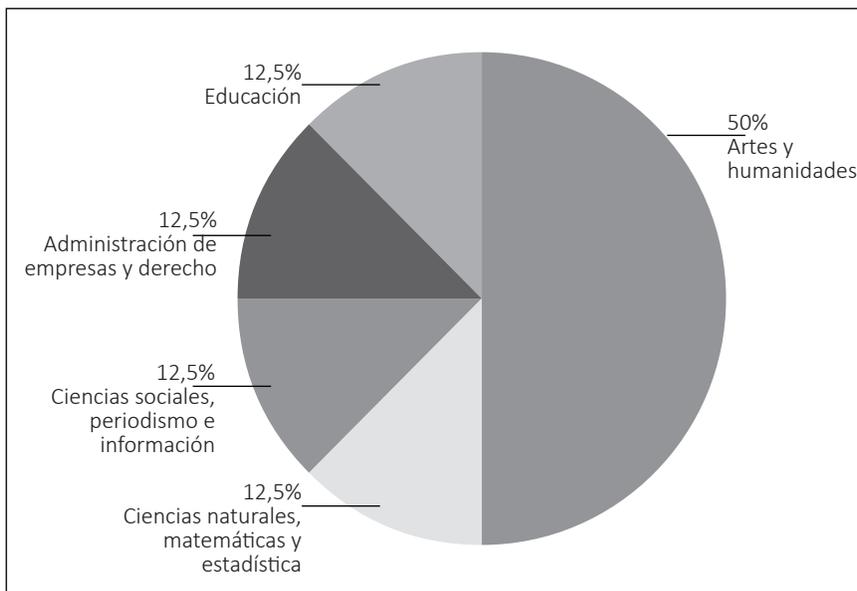


Figura 20. Áreas de conocimiento de la oferta académica de institutos superiores en las modalidades no presenciales.

CARRERAS NO PRESENCIALES OFRECIDAS POR INSTITUTOS TÉCNICOS SUPERIORES

En cuanto a la oferta de carreras no presenciales ofrecidas por estas instituciones, se observan 4 carreras ofrecidas por 2 institutos, la Escuela Nacional de Educación Física con 3, y el Instituto Técnico Superior “Santa Rita de Casia” con 1, dos de estas se declararon como semipresenciales y 2 como virtuales. Toda la oferta de las mismas es de pre grado y los campos de área de conocimiento de las mismas están en blanco.

RESUMEN DE LA OFERTA ACADÉMICA EN FORMATO NO PRESENCIAL

Se podría clasificar la oferta académica no presencial por tipo de institución y modalidad quedando de la siguiente manera:

Tabla 1. Resumen de la oferta académica de carreras no presenciales según la modalidad y el tipo de institución

Modalidad	UNIV	IFD	CRE	IS	ITS	Totales
semipresencial	85	24	7	6	2	124
virtual	29	34	12	4	2	81
a distancia	30	1		1		32
a distancia-virtual	5	0				5
TOTALES	149	59	19	11	4	242

Elaboración propia a partir de datos del MEC. UNIV: universidades, IFD: Institutos de Formación docente, CRE: Centros regionales de educación, IS: Institutos superiores, ITS: institutos técnicos superiores.

Así también, si se clasifica por tipo de institución y área de conocimiento, queda de la siguiente manera:

Tabla 2. Resumen de la oferta académica en modalidades no presenciales según el área de conocimiento y el tipo de institución

Área del conocimiento	UNIV	IFD	CRE	IS	ITS	Totales
Educación	30	23	7	1		61
Administración de empresas y derecho	59			1		60
Ciencias sociales, periodismo e información	17			1		18
Artes y humanidades	8			4		12
Salud y bienestar	7					7
Servicios	5					5
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	5					5
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	3			1		4
Programas y certificaciones genéricos	1					1
Sin declarar	14	36	12	3	4	69
TOTALES	149	59	19	11	4	242

Elaboración propia a partir de datos del MEC.

Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay
Héctor Ramiro Estigarribia Barreto, Hugo Alfredo Recalde

Otra clasificación importante de la oferta académica en modalidad no presencial es el nivel de titulación el cual se clasifica en pre-grado, grado y posgrado, el nivel de pre-grado nuevamente tiene varias divisiones como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 3. Resumen de la oferta académica en las modalidades no presenciales según el nivel de titulación y tipo de institución

Nivel de titulación	UNIV	IFD	CRE	IS	ITS	Totales
Educación de Posgrado (Maestría)	24			3		27
Educación de Grado	82			3		85
Educación de Pre-Grado- Educación Técnica Superior (Formación inicial)	10				3	13
Educación de Posgrado (Especialización)	16			2		18
Educación de Pre-Grado (Formación Docente Continua en Servicio)	2	35	12	2	1	52
Educación de Pre-grado- Educación Técnica Superior (Capacitaciones)		1				1
Educación de Posgrado (Doctorado)	11			1		12
Educación de Pre-Grado (PROCEMA)	4	23	7			34
Totales	149	59	19	11	4	242

Elaboración propia a partir de datos del MEC.

De las tres tablas se puede concluir que la modalidad más ofrecida es la semipresencial, las áreas de conocimiento con más oferta son las de “educación” y “administración de empresas y derecho” y el nivel de titulación con mayor oferta es el de pre-grado.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Gracias al conjunto de datos provisto por el MEC y el software “*Awesome table*” se logró construir rápida y sencillamente una herramienta de visualización que provee datos estadísticos ordenados y gráficos de porcentajes que no necesitan mayor proceso para su presentación. Esta herramienta está disponible para quien desee usarla en el siguiente link: <https://bit.ly/RNC0621> con el aviso de que se puede visualizar como máximo 500 veces de forma gratuita.

Se observa que, según la fuente oficial utilizada (el RNC del MEC) la oferta académica de educación superior en modalidades no presenciales en el Paraguay a julio de 2021 está compuesta por 253 carreras, y que la mayor oferta proviene de las universidades con 149 en total, seguida por los institutos de formación docente, centros regionales, institutos superiores e institutos técnicos superiores.

Esta oferta se divide nuevamente entre modalidad semipresencial, virtual, a distancia y a distancia-virtual, no queda muy clara la diferencia entre las denominadas virtuales y a distancia, y tampoco es el objetivo de este trabajo investigar sobre esto. La modalidad con mayor oferta es la semipresencial con 124 carreras, seguida por la modalidad declarada como virtual con 81.

También se puede clasificar la oferta académica no presencial de acuerdo al área de conocimiento declarada, siendo las áreas de Educación con 61 y las de Administración de Empresas y Derecho, con las de mayor oferta entre las carreras con este campo declarado. Sin embargo, se observa que las carreras sin área de conocimiento declarada totalizan 69, siendo este el mayor porcentaje de las mismas.

Otra forma de mirar la oferta académica es de acuerdo al nivel de titulación, observándose en este aspecto una variedad en la oferta entre pre-grado, grado y posgrado, siendo la oferta de pre-grado la de mayor cantidad con 100, seguidas por las de grado con 85 y las de posgrado con 57.

Mediante la misma herramienta también es posible obtener otros datos de interés relacionados por ejemplo a la ubicación geográfica de la oferta, este punto no se tuvo en cuenta en este trabajo debido a que justamente la oferta virtual tiene como ventaja la independencia de la ubicación del centro de estudios, aspecto que sí, es importante para la modalidad semipresencial.

Datos importantes relacionados a la oferta académica en educación superior tales como carreras habilitadas por el CONES o acreditadas por la ANEAES tampoco se incluyeron en el presente trabajo, quedando este análisis como una recomendación para futuros trabajos similares. Estos datos no se encuentran unificados en el conjunto de datos provisto por el MEC ni en ninguna otra fuente oficial debiendo los interesados recurrir a cada fuente en su origen como se explicó en un trabajo anterior (Estigarribia Barreto, 2021).

REFERENCIAS

- Albertini González, F. A. (2017). Avances, desafíos e impacto de la educación superior virtual en Paraguay 2015-2017. *ScientiAmericana*, 4(1). <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/237/231>
- ALTILLO.COM®. (julio de 2021). Universidades a distancia en Paraguay. https://www.altillo.com/universidades/universidades_parol.asp
- Awesome Gapps, Inc. (2021). *Awesome Table*. <https://awesome-table.com/>
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del Covid-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scielo Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Consejo Nacional de Educación Superior, CONES. (2016). Resolución CONES N° 63/2016, Reglamento de la Educación a Distancia y Semipresencial. <http://www.cones.gov.py/resolucion-cones-n-632016-reglamento-de-la-educacion-a-distancia-y-semipresencial/>
- Consejo Nacional de Educación Superior, CONES. (2020). *Resolución CE-CONES N° 08/2020. Registro nacional de ofertas académicas presenciales que aplican herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje*. <http://www.cones.gov.py/registro-nacional-de-ofertas-academicas-presenciales-que-aplican-herramientas-digitales-de-ensenanza-aprendizaje-resolucion-ce-cones-n-08-de-fecha-17-de-abril-de-2020/>
- Consejo Nacional de Educación Superior, CONES. (2021). *Resoluciones de Aprobación, Actualización referentes a Instituciones de Educación Superior*. <http://www.cones.gov.py/resoluciones/>
- Decreto N° 5516/2021, *Por el cual se extiende el periodo establecido en el artículo 1° del Decreto N° 5161/2021, hasta el 12 de julio de 2021, y se mantienen vigentes las medidas específicas dispuestas en el marco del plan de levantamiento gradual del aislamiento preventivo general en el territorio nacional por la pandemia del coronavirus (Covid-19)*. <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/porta/adjunto/7a36f2-20210618DECRETO5516.PDF>
- Estigarribia Barreto, H. R. (2021). Hacia un registro único de carreras universitarias en el Paraguay. *Revista Paraguaya de Educación*, 9(2), 67-90.
- Guido, L., & Versino, M. (2010). La oferta académica “virtual” en universidades nacionales argentinas y su expansión territorial: un estudio de casos de “campus virtuales”. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4(4), 119-134. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4775/pr.4775.pdf
- Gutiérrez Rodas, J. A., & Villegas López, G. A. (2004). Definición de un modelo pedagógico para la educación virtual en el CES. [Tesis de Maestría].

Universidad de los ANDES: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/10280/u250609.pdf>

LEADUCATE S.A. (julio de 2021). *Carreras Universitarias online en Paraguay*. <https://www.cursosycarreras.com.py/carreras-universitarias-online-TM-2-3?page=2>

Ministerio de Educación y Ciencias, MEC. (22 de febrero de 2018). *MEC implementará un sistema integral de información de la educación superior*. <https://www.mec.gov.py/cms/articulo?ref=294971-mec-implementara-un-sistema-integral-de-informacion-de-la-educacion-superior>

Ministerio de Educación y Ciencias, MEC. (28 de junio de 2021). *Registro Nacional de Carreras*. <https://datos.mec.gov.py/data/rnc>

Umaña-Mata, A. C. (2020). Educación Superior en Tiempos de Covid-19: oportunidades y retos de la educación a distancia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/428/4281967031/4281967031.pdf>

Universidades de Paraguay. (2021). *Guía de Universidades y Carreras a Distancia de Paraguay*. <https://www.universidades.com.py/>

SOBRE LOS AUTORES

Héctor Ramiro Estigarribia Barreto es Licenciado en Electricidad, Ingeniero en Informática, Magíster en Gestión de la Educación Superior. Desde el 2010 docente de cátedra y desde el 2017 Director de Investigación en la Facultad de Ciencias y Tecnologías, Universidad Nacional de Caaguazú.

Hugo Alfredo Recalde es Licenciado en Ciencias Contables por la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Especialista en Didáctica Universitaria, Magíster en Gestión de la Educación Superior por la Universidad Nacional de Caaguazú, UNCA. Doctorando en Educación y Desarrollo Humano, UNAE. Fue Vicerrector fundador de la UNCA, miembro del consejo del CONACYT y actualmente es docente investigador en la FCyT UNCA y Miembro del Directorio ORSALC UNESCO.

COMO CITAR

Estigarribia Barreto, H. R., & Recalde, H. R. (2021). Caracterización de la oferta académica no presencial en la Educación Superior en el Paraguay en el 2021. *Rev. cient. estud. investig.*, 10(1), 59-80. <https://doi.org/10.26885/rcei.10.1.59>