

## ARTÍCULO ORIGINAL

# Concepción curricular docente e influencia en la praxis profesional, San Lorenzo, 2016

*Teacher curricular conception and the influence at the profesional praxis, San Lorenzo, 2016*

Carlos María Quiñonez Franco<sup>1</sup> 

### RESUMEN

El currículo formal propone las metas educativas, estas se van ejecutando en niveles de concreción curricular. En el microeducativo, se encuentra el docente, quien se constituye en responsable principal de concretar los propósitos y objetivos educativos. Ergo, todo docente necesita saber interpretar y aplicar correctamente el currículo prescripto a la praxis profesional. El diseño fue no experimental, sin manipulación de variables. El propósito constituyó, Determinar la concepción curricular docente y la manera de influencia de aquella en sus prácticas pedagógicas, escuelas oficiales, Región 2 Central, Zona 4, Área 9, San Lorenzo, año 2016. El enfoque fue mixto (cuali-cuantitativo), nivel analítico - descriptivo, corte transversal. Muestra no probabilística, intencional. Total 21 docentes. Las técnicas utilizadas fueron encuesta y revisión documental, como instrumentos cuestionario semiestructurado y registros en ficha de los documentos. Se demostró la H (i): Los docentes concibieron el currículo prescripto como ecléctico, llevándolo a la praxis profesional de ese modo. Caracterizaron al currículo formal como ambicioso, expresaron una influencia positiva del mismo en sus praxis. Como factores de desvinculación del currículo formal y operativo, las múltiples funciones del docente, falta de capacitación con calidad y burocracia administrativa. Aunque existió desconocimiento sobre temas referentes al currículo prescripto y confusiones de términos técnicos curriculares. Se recomendó realizar otras investigaciones relacionadas con el tema, profundizando el nivel, una correlativa, entre las variables grado de conocimiento del curriculum formal e influencia en la praxis utilizando técnicas: encuesta, análisis de documentos y observación.

1 Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: Carlos maría Quiñonez Franco. Email: liccmqf@gmail.com

Recibido: 13/07/2020. Aceptado: 4/11/2020.

DOI: <http://dx.doi.org/10.26885/rcei.9.1.174>



Artículo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

**Palabras clave:** concepción curricular, currículo prescripto, praxis pedagógica, ecléctico, términos técnicos curriculares.

## **ABSTRACT**

The formal curricula sets the educational goals, these goals are executed at different levels of curricular concretion. At the micro educational level is the teacher, who is the main responsible of the educational goals. Therefore, every teacher needs to apply the prescript curriculum correctly for professional praxis. The design of the study was non-experimental, without variable manipulation. The purpose was to determine the teacher curricular conception and the way that this influenced their pedagogical practices at the following public school, Central Region 2, Zone 4, Area 9 in San Lorenzo, year 2016. The approach was a mixed (qualitative and quantitative), analytical-descriptive level and cross-sectional. Intentional, non- probabilistic sample, with 21 teachers. Surveys and systematic review were used, also semi structured questionnaires and documents files. The teachers conceived that the prescript curricula as eclectic, taking the same approach to the praxis. They described the formal curricula as ambitious and expressed the positive influence. As dissociative factors of formal and operational curricula they name the multiple teacher's functions, lack of proper training and management bureaucracy. Even though, the knowledge about some topics of the prescript curricula were not enough and confusion in technical curricular terms, it was recommended to carry out other researches about this topic delving into a correlation between the variables of the grade of knowledge of the formal curricula and the influence in the praxis, by using surveys, observation and systematic review of literature.

**Keywords:** curricular conception, prescript curricula, pedagogical praxis, eclectic, curricular technical terms.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En el ámbito de la docencia, en los niveles: Inicial, Educación Escolar Básica y Media, se mencionan hechos y realidades referentes a la falta de eficacia, aplicabilidad y pertinencia del curriculum nacional prescripto. Los docentes expresan, por un lado, que el curriculum formal u oficial se caracteriza por ser prototípica, rica, variada y de primer nivel o clase, "El currículo oficial proporciona a los profesores una base para planear lecciones, y evaluar a los estudiantes y ofrecer a los directivos una referencia para supervisar a los profesores y responsabilizarlos de sus prácticas y resultados" (Posner, 2005, p. 13), pero que les resulta complicado y difícil concretarlo eficazmente en la praxis docente; quizás debido a diversos factores como la pertinencia del mismo, la falta de tiempo, recursos, en cuanto a disponibilidad de dinero, equipos,

laboratorios, bibliotecas, acceso a la tecnología entre otros. “Al dar una mirada a este espacio cotidiano nos encontramos con varios hechos como ser el bajo rendimiento y desinterés de los alumnos, la falta de los recursos didácticos de los docentes, así como la cantidad de horas y las múltiples actividades que realizan en varias instituciones” (Ministerio de Educación y Cultura, MEC, 2007, p. 5). Existen quejas de muchos docentes de que en las instituciones educativas se experimenta un déficit importante y muy acentuado entre la teoría y la práctica curricular, ocasionando varios problemas educativos como enseñanza ineficiente, mal aprendizaje, falta de motivación docente y estudiantil, aplazo masivo, repitencia, abandono escolar. “En la educación escolar, como ya lo venimos analizando los docentes juegan un papel esencial. Son los encargados de preparar la planificación de las actividades de aula de definir el tipo de relacionamiento con los alumnos y las alumnas y, en fin, organizar toda la tarea escolar” (MEC, 2007, p. 16). El propósito central de la investigación constituyó Determinar la concepción curricular docente y la manera de influencia de aquella en sus prácticas pedagógicas, escuelas oficiales, Región 2 central, Zona 4, Área 9, San Lorenzo, año 2016.

A consecuencia de la paradoja mencionada, en cuanto a la existencia de un currículum oficial de primer nivel, “El currículum de la Educación Escolar Básica...En sus diversas etapas buscará permanentemente el aprendizaje significativo, la educación en valores, la incorporación de actividades lúdicas, el desarrollo de la creatividad y la integración de la evaluación como proceso constante y formativo” (MEC, 2009, p. 15) y en contrapartida se escucha queja generalizada de la sociedad acerca de la ineficiente educación formal en la realidad práctica, motivó la presente investigación, pues se consideró de superlativa importancia conocer la percepción y concepción que poseen los docentes en relación al currículum nacional prescripto y cómo o de qué forma lo llevan a la práctica. Además, fue necesario identificar los principales factores que hacen posible la existencia de la problemática mencionada.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

Investigación de enfoque mixto: cuali-cuantitativo. Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y abiertas. Para los datos cualitativos se utilizaron técnicas cualitativas (análisis de documentos y guías de preguntas abiertas). Nivel analítico - descriptivo: fueron analizadas las concepciones curriculares que poseen los docentes de las escuelas oficiales del Segundo Ciclo E.E.B. acerca del currículum nacional prescripto y el modo en que dicha concepción influye en sus prácticas pedagógicas. Las interpretaciones se presentaron de manera descriptiva. Corte transversal: La recolección de datos se realizó en un corto periodo de tiempo sin realizar seguimiento a la muestra. Línea de investigación: concepción curricular E.E.B. y práctica docente. Área de estudio: escuelas

oficiales de la Región 2 central, Zona 4, Área educativa Nº 9, de la ciudad de San Lorenzo. Universo o Población: Docentes del Segundo Ciclo de la E.E.B de las escuelas oficiales de la Región 2 central, Zona 4, Área Educativa Nº 9, turno mañana de la ciudad de San Lorenzo. Un docente del cuarto, uno del quinto y uno del sexto grado en cada escuela. Muestra, fue no probabilística, intencional, “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández Sampieri, 2010, p. 176). Se tomaron a todos los docentes del segundo ciclo E.E.B, total 21 docentes. Las técnicas utilizadas fueron encuesta y revisión documental, como instrumentos cuestionario semiestructurado y registros en ficha de los documentos. Se analizaron documentos curriculares utilizados en el nivel, como fascículos educativos, programas de estudio, planes diarios, semanales, trimestrales o anuales. Posterior a la recolección de las informaciones, los datos cuantitativos fueron tabulados, procesados y cargados en el programa Excel para ser presentados en gráficos estadísticos. Los resultados de los datos cualitativos fueron presentados de manera descriptiva. Ambos tipos de información (cualitativas y cuantitativas) fueron analizadas e interpretadas para llegar a conclusiones. Consideraciones éticas, no fueron mencionados los nombres de los Docentes quienes participaron de la investigación, ni identificadas las escuelas a las que pertenecen; los profesionales encuestados fueron previamente informados sobre los propósitos u objetivos y alcance de la investigación. Además, a ningún docente se le obligó participar del estudio, siendo la participación voluntaria y libre. La información obtenida fue manejada discretamente y solo con fines académicos. “En investigaciones en el campo de la conducta humana, las fuentes de información son seres humanos, por eso es importante especificar cómo será salvaguardada la intimidad de las personas involucradas en la investigación” (Alvarenga, 2012, p. 59).

### **3. RESULTADOS**

Con los resultados arrojados por la investigación se llegó a demostrar la H (i): Los docentes del segundo ciclo EEB de las escuelas oficiales, región 2 Central, zona 4, área educativa Nº 9, conciben el currículum nacional prescripto como ecléctico y como tal llevan a la práctica pedagógica.

Se acepta la hipótesis planteada como se demuestra en las respuestas dadas por los docentes al interrogante, Según su criterio, ¿Cuáles son las Teorías de Aprendizaje que son utilizadas en el diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica? y en los gráficos correspondientes a Teorías Curriculares componentes del currículum nacional prescripto y características del diseño curricular nacional considerando las teorías curriculares existentes. Según el artículo 11 de La ley Nº 1264/98 se entiende por currículum “el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo

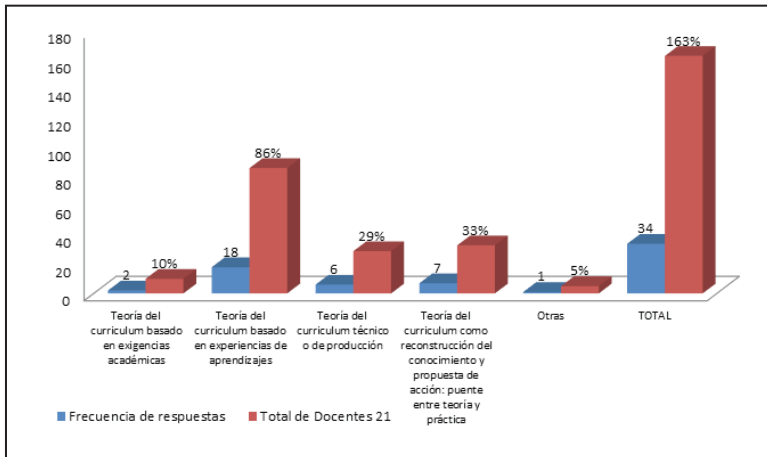
Tabla 1. (Ley General de Educación, 1998) Marco del Diseño Curricular de la EI y EEB

Teorías de Aprendizaje	Cantidad de Docentes
Socioconstruccionista, humanista y ambiental.	1
Socioconstruccionista, humanista, cognitivo.	2
La teoría socioreconstruccionista.	2
Conductista y constructivista.	1
El constructivismo y el cognitivismo.	2
Cognitivismo y humanista.	1
Una mezcla de conductismo, socioconstructivismo	1
La de Piaget, la constructivista con el enfoque global.	1
Teoría basada en la experiencia del aprendizaje.	2
El diseño curricular utilizado en E.E.B. es las experiencias previas de aprendizaje.	1
Teoría socioconstructivista.	1
Constructivista ecléctico.	1
Constructivista, conductismo, humanista.	1
Cognitivismo, Constructivismo, Humanismo.	1
Teoría socioconstructivista, teoría conductista, teoría humanista, ambientalista, etc.	3
<b>Total de Docentes</b>	<b>21</b>

A la pregunta, según su criterio, ¿Cuáles son las Teorías de Aprendizaje que son utilizadas en el diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica? y en base a las respuestas dadas por los docentes encuestados, se afirma que poseen conocimientos acerca de las Teorías de Aprendizaje utilizadas en el diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica, entre otras mencionan a teorías como la Construccionista, Humanista, Cognitiva, Conductista, Evolutiva o Piagetiana, Socioconstructivista. Todas las teorías mencionadas por los docentes forman parte del diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica.

A propósito, se menciona acerca del tema señalado: “Las principales teorías Psicológicas del Aprendizaje que son utilizadas en el diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica son: Conductismo, Teoría Humanista, teoría Sociocultural, Cognoscitvismo, Psicología Genética y Constructivismo” (MEC, 2007, p. 25-54).

¿Según su conocimiento, la teoría o las teorías en la que se fundamenta o cimienta el currículum nacional prescripto?



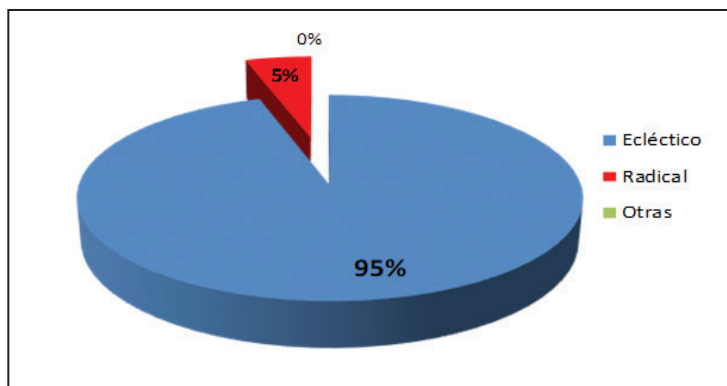
**Figura 1.** Teorías Curriculares componentes del Currículum Nacional prescripto.

De acuerdo al gráfico presentado, la mayoría de los docentes encuestados, el 86%, sostiene, que la teoría en la que se fundamenta el currículum nacional prescripto lo constituye la teoría del currículum basado en experiencias de aprendizaje, el 33 % afirma ser la teoría del currículum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: puente entre teoría y práctica, mientras que el 29 % declara ser teoría del currículum técnico o de producción; el 10 % afirma ser la teoría del currículum basado en exigencias académicas.

Por último, el 5% de los encuestados sostiene que la teoría base del currículum prescripto son otras teorías curriculares como las basadas en competencias, en conocimientos previos, éstas constituyen la minoría.

Se infiere que, para los docentes, las teorías del currículum basado en experiencias del aprendizaje y el currículum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: puente entre teoría y práctica, constituyen las principales teorías bases o fundamentos del currículum nacional prescripto. “Existen cuatro grandes líneas de pensamiento y acción en las teorías curriculares, ellas son: El currículum como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimientos, el currículum como base de experiencias de aprendizaje, el currículum como sistema tecnológico de producción y el currículum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: el puente entre la teoría y la práctica” (Ratto, 1999, p. 18-22).

¿Teniendo presente las Teorías Curriculares existentes dentro del campo curricular, el Diseño Curricular Nacional se caracteriza por ser?



**Figura 2.** Características del Diseño Curricular Nacional considerando las teorías curriculares existentes.

En la Figura 2 se observa que el 95 % de los docentes encuestados, correspondiente a la mayoría, afirma que, considerando las Teorías Curriculares existentes dentro del campo curricular, el diseño curricular nacional se caracteriza por ser Ecléctico. “La idea de Schwab es que las perspectivas teóricas, aunque son útiles recursos intelectuales, conducen a una visión limitada. Para evitar las limitaciones inherentes, el analista o crítico de un currículo-y agregaría Schwab, el diseñador de un currículo- debe desarrollar las artes de lo ecléctico (Schwab, 1970 citado por Posner, 2005).

Sólo el 5% afirma que el diseño curricular nacional es radical, representando a la minoría. Existe un nulo porcentaje de docentes que se refieren a otras teorías curriculares. Según Sacristán (1992) “las teorías curriculares son marcos ordenadores de las concepciones sobre la realidad que abarcan y pasan a ser formas de abordar los problemas prácticos de la educación. Así las teorías curriculares se convierten en mediadoras o en expresiones de la mediación entre el pensamiento y la acción” (p. 44).

Se deduce que, para los docentes, el diseño curricular nacional es ecléctico, en cuanto a las Teorías Curriculares que lo conforman y las Teorías de Aprendizajes que se utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La hipótesis planteada además halla sustento y se demuestra en los resultados obtenidos mediante el análisis de documentos, en especial de los programas de estudios y los planes diarios de los docentes.

En relación al programa de estudio, el cual se constituye en el principal documento curricular formal para los docentes, pues en base al mismo, éstos planifican sus clases pedagógicas o proyectos didácticos; sin soslayar por

supuesto la realidad educativa del contexto escolar en la que desempeñan su tarea docente, valiéndose del ya abordado y explicado tema llamado Adecuación Curricular. Además de fungir como el documento curricular que se encuentra más al alcance de los docentes, hasta incluso, en ocasiones el único y casi exclusivo material curricular disponible para el profesor de aula. Se mencionan los siguientes aspectos hallados en el mencionado documento mediante el análisis realizado, que demuestran la hipótesis planteada en la investigación, específicamente la variable dependiente, eclecticismo llevado a la praxis pedagógica, ellos son:

Perfil del egresado y egresada de la Educación Escolar Básica, ésta tiende a formar varones y mujeres que valoren y fortalezcan la cultura nacional, practiquen los valores democráticos, conozcan sus limitaciones y potencialidades, respeten los derechos humanos, que sean higiénicas y saludables, que posean capacidad crítica reflexiva ante las informaciones provenientes de los distintos medios de comunicación, utilicen correctamente los idiomas oficiales como instrumento de comunicación, resuelvan situaciones problemáticas de la vida real, etc.

Perfil del alumno/a del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica; en ésta se tiende a la formación de personas que apliquen sus conocimientos a situaciones reales y concretas, posean autoestima buena, así como una identidad personal, familiar y social, sea proactivo en temas ambientales, fomenten capacidades artísticas y otros.

Principios curriculares de la Educación Escolar Básica, en ella se afirma que la comunidad educativa en general debe contribuir para lograr la educación de las personas, el aprendizaje se centra en el estudiante, la educación debe ser siempre contextualizada y por lo tanto pertinente. La Educación Escolar Básica, debe apoyarse en principios curriculares como el Aprendizaje Significativo, aprendizaje para la vida, los valores, el juego como recurso metodológico, la creatividad y la evaluación caracterizada por ser sistemática, formativa, integral y funcional.

Características que orientan el curriculum de la Educación Escolar Básica, entre las principales se hallan la concepción de la educación como proceso formativo permanente e inherente de la persona humana, proceso social, donde se vivencian experiencias y aprendizajes que son utilizados para el logro de la calidad de vida. El concepto de cultura, valorar la propia cultura sin menosprecio de las culturas foráneas, el estilo de aprendizaje debe caracterizarse por ubicar al sujeto individual y social como fundamento y fin de la educación, formación de sujetos proactivos y sociales, constructores de la sociedad, educación donde se vivencien los valores democráticos, morales, personales, familiares, etc.

En la educación paraguaya aprender es sinónimo de explorar, experimentar, descubrir, reconstruir. El aprendizaje memorístico, momentáneo



y superficial se reemplaza por el aprendizaje significativo, constructivo y permanente.

En relación al modo de determinar el logro obtenido en los aprendizajes, se utiliza la evaluación como proceso y como producto. El alumno no es el único responsable de los logros o fracasos, todos los actores educativos son responsables.

Competencias del segundo ciclo y alcance de las competencias en los tres grados, las mismas están descritas por áreas académicas, ellas son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Educación para la Salud, Lengua Materna y Segunda Lengua, Matemática, Trabajo y Tecnología. El documento objeto de análisis realiza un especial énfasis en relación a las competencias y capacidades a ser desarrolladas en el Segundo Ciclo de la Educación Escolar Básica, definiendo a la competencia como integración de capacidades (aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes) para la producción de un acto resolutivo eficiente, lógico y ético en el marco del desempeño de un determinado rol. Por su parte la capacidad es definida como cada uno de los componentes aptitudinales, actitudinales, cognitivos, de destrezas, de habilidades que en su conjunto componen la competencia.

Otras de las orientaciones son la referente a la Adecuación Curricular, mencionando que el programa de estudio tiende hacia un currículo abierto, la cual permite a los docentes y directivos mayor protagonismo en cuanto a la toma de decisiones acerca de qué, cómo y cuándo enseñar, a este espacio de decisión, implementación y evaluación de las acciones es lo que se llama Adecuación Curricular, ésta se puede realizar en tres instancias a nivel departamental, institucional y de aula, otras instancias de adecuación curricular serían los municipios, regiones de supervisiones administrativas y pedagógicas, áreas educativas, escuelas centros y asociadas.

De todo lo mencionado se deduce, que el docente de aula posee a su alcance un documento curricular (programas de estudio), en donde se encuentran y visualizan conceptos, aspectos, ideas, características que se relacionan o pertenecen a teorías curriculares como Teorías del curriculum basados en experiencias de aprendizaje, teoría del curriculum técnico o de producción y la teoría del puente entre teoría y práctica. Además, se pueden identificar teorías de aprendizajes como: Constructivismo, Cognitivismo, Humanismo, Ambientalismo, Teoría Evolutiva, Conductismo, entre otros. Se enfatiza que el programa de estudio constituye el material curricular básico o de apoyo del docente a partir del cual planifica toda su acción pedagógica, teniendo presente además la realidad o el contexto educativo en la que trabaja, adecuando su práctica a dicha realidad.

En relación a los resultados obtenidos mediante el análisis de los planes diarios de los docentes, el cual se constituye en el documento curricular

de mayor concreción, pues lo debe realizar el docente y lo aplica en el aula (micro curriculum) se pueden mencionar los siguientes puntos que sustentan la variable dependiente de la hipótesis planteada en la investigación, ya descrito anteriormente, ellos son:

- La construcción de los aprendizajes y el aprendizaje significativo.
- El aprendizaje para la vida y la resolución de problemas reales.
- El estudiante como centro y protagonista de su aprendizaje.
- La metacognición.
- El juego como recurso metodológico.
- La evaluación de proceso y producto, más formativa que punitiva.
- La utilización de variadas técnicas de aprendizajes.
- El aprendizaje social.
- La educación ambiental, democrática y familiar.

Ergo, se afirma que los docentes utilizan en sus planes diarios Teorías de Aprendizajes como Constructivismo, Teoría Ambiental, Teoría Humanista, Aprendizaje Social, Teoría Evolutiva, Aprendizaje Significativo, Conductismo, Cognitivismo, otras.

#### **4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN**

Existen docentes que conocen las principales teorías curriculares como: la teoría tecnicista, experiencial, academicista y reconstruccionista. Se encuentran docentes que confunden Teorías Psicológicas del Aprendizaje “Históricamente el aprendizaje ha sido preocupación de la psicología. Esto se debe a que el acto de aprender es una cualidad de las personas para adaptarse al medio físico y cultural, y poder así desarrollar sus potencialidades” (MEC, 2007, p. 22) con Teorías Curriculares o del Currículo; hasta con ideologías políticas y del pensamiento.

La mayoría de los docentes ubican el Curriculum Nacional prescripto principalmente en dos teorías curriculares ellas son: la experiencial y la reconstruccionista. Una menor cantidad de docentes mencionan, Teoría tecnicista o de producción y la Teoría academicista. Para los docentes, el curriculum nacional prescripto es ecléctico, en cuanto a las Teorías Curriculares que forman parte del diseño curricular del mismo y a las Teorías de Aprendizaje que son utilizadas en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

En cuanto a la incidencia del curriculum nacional prescripto en sus prácticas pedagógicas y luego del análisis de tres de los principales documentos curriculares utilizados por los docentes, que son: *el programa de estudio*, el cual es diseñado, elaborado y presentado por el MEC a nivel central o macro, *el Proyecto Educativo Institucional (PEI)*, planificación a nivel institucional como su nombre lo expresa, y *el plan diario de clases del docente*, micro

planificación, a nivel de aula, se ha encontrado e identificado las características más resaltantes del currículum nacional prescrito, las cuales son presentadas al docente de manera formal u oficial, es decir el MEC presenta taxativamente su propuesta curricular a los docentes del sistema educativo nacional. El MEC presenta la política educativa al docente mediante el currículo, que posee un carácter flexible y prescriptivo a la vez, pues presenta unas recomendaciones y sugerencias pedagógicas – didácticas, las cuales pueden ser modificadas o adecuadas por los docentes dentro de un límite mínimo establecido. En el actual estado de las cosas, se nos plantea como oficial un currículo que desde un principio se le colocó la vitola de abierto (MEC, 1992). Si bien más podría hablarse de semiabierto (o semicerrado según queramos calificarlo), dado que la propuesta institucional representa una referencia de obligado cumplimiento y enmarca las sucesivas concreciones curriculares ( proyecto curricular de centro, proyecto curricular de área y programaciones de aula) que, por lo demás de forma autónoma, elabora cada maestro o cada equipo docente (Omeñaca Cilla et al., 2001).

El currículo a su vez se vale de los distintos documentos curriculares que son presentados al docente, uno de los más importantes lo constituye el programa de estudio aquí analizado, los distintos fascículos curriculares dirigidos a docentes y estudiantes, luego se utilizan el PEI y el plan diario de clases, éstos dos últimos se constituyen en niveles de concreción del currículo, el primero de ellos a nivel institucional y el segundo a nivel de aula, cuya responsabilidad principal recae sobre la figura del docente. De esta manera se respeta además la jerarquización de los distintos niveles de concreción del currículo “Entre los diferentes niveles de planificación se encuentran el nivel Macro o Nacional, la Mesoplaneación (nivel regional e institucional) y la Microplaneación (nivel de aula) (MEC, 2007). Entre los principales aspectos curriculares que los docentes utilizan del currículum nacional prescrito e incorporan a sus prácticas pedagógicas se hallan entre otros: las publicaciones de documentos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación y Ciencias y todo lo que ello implica, las recomendaciones curriculares, los programas de estudios, los paradigmas y enfoques pedagógicos- didácticos adoptados por el sistema educativo nacional, el sistema de evaluación, la adecuación curricular, el enfoque metodológico por competencias, con sus competencias y capacidades, los objetivos y los fines de la educación paraguaya, perfil educativo de los estudiantes, las teorías de aprendizajes y curriculares, la distribución del tiempo, los principios curriculares, las competencias profesionales, el diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica. La mayoría de los docentes expresa, que el currículum prescrito se presenta de manera ambiciosa; mientras que la minoría, sostiene que se presenta de manera poco pertinente. Ningún docente expresa presentación del currículum nacional prescrito de manera desfasada. La mayoría de los docentes expresa que el currículum nacional prescrito

incide en su praxis pedagógica de forma positiva; mientras existen docentes que poseen una posición neutral, es decir, expresan que la influencia del currículum no es positiva ni negativa, otros docentes expresan duda y ningún docente menciona influencia negativa del currículum prescripto en su práctica pedagógica. Muchos de los docentes poseen muy poco conocimiento en relación a los elementos, conceptos, términos técnicos, proposiciones, teorías y características, que en su conjunto conforman el currículum educativo prescripto del Sistema Educativo Nacional. Teniendo presente los aspectos mencionados en los dos puntos anteriores, aquellos son: la influencia positiva del currículum nacional prescripto en la praxis profesional expresado por la mayoría de los docentes y el escaso conocimiento de los mismos acerca del currículum educativo nacional, se identifica una paradoja, pues ¿Cómo expresar influencia positiva de un tema poco conocido y hasta desconocido? Esta situación hallada, quizás se debió a varios factores identificados durante la recolección de datos, entre ellos se mencionan actitudes como dudas, extrañez, asombro, dificultad, nerviosismo, desconocimiento y hasta muchas veces de plagio (copia del instrumento completado por el colega), respuestas consensuadas, etc. por parte de los colegas encuestados. “Hablar de competencias docente, es referirse a un tema muy amplio, pues la persona que posee el título de docente debe ser acreedor de una amplia gama de capacidades como conocimientos, habilidades, destrezas y valores” (MEC, 2011, p. 21-23).

La mayoría de los docentes mencionó como principales factores desvinculantes entre el currículum prescripto y la praxis docente a múltiples funciones del docente, falta de capacitación docente de calidad y burocracia administrativa. Otros factores igualmente desvinculantes mencionados fueron: falta de recursos financieros y económicos. En menor porcentaje mencionan factores como: falta de tiempo suficiente e infraestructura adecuada, falta de recursos didácticos, falta de materiales didácticos y mayor integración profesional.

## **5. RECOMENDACIONES**

Según las conclusiones a las que se ha arribado se realizan las siguientes recomendaciones:

- Considerar los resultados obtenidos y las conclusiones mencionadas en la presente investigación, en base a los mismos diseñar y aplicar estrategias como, por ejemplo: jornadas, talleres, seminarios, simposios, conferencias, encuentros de capacitación y actualización docente, de modo tal a contar con profesionales de la educación mejores capacitados y preparados en relación a temas referentes al currículum educativo, términos técnicos del currículum, teorías curriculares, características generales del currículum nacional, análisis de documentos formales o prescriptos del MEC, niveles

de concreción curricular, eficacia curricular, praxis pedagógica, es decir, todos los temas que de alguna u otra manera inciden en el logro de una efectiva interpretación y concreción del currículum prescripto a situaciones educativas reales; pues se considera sustancial y estratégico que el docente posea un conocimiento acabado y actualizado del currículum prescripto de modo tal a poder traducirlo eficazmente a la praxis profesional, logrando calidad educativa.

- Propiciar la realización de otras investigaciones relacionadas con el tema de la presente investigación; inclusive, profundizar el nivel de la investigación, llegar a una investigación correlativa, entre las variables grado o nivel de conocimiento del currículum prescripto e influencia en la práctica pedagógica, utilizando técnicas como: encuesta, revisión documental y observación.
- Brindar mayor oportunidad a los docentes de aula a que se constituyan en principales protagonistas activos del diseño curricular del sistema educativo nacional, donde puedan aportar sus conocimientos, expectativas, sugerencias y experiencias para el logro de la elaboración de políticas educativas más reales y contextualizadas.
- Asesorar y apoyar de cerca la labor profesional del docente, mediante el control y supervisión frecuente de las actividades pedagógicas o curriculares desarrolladas dentro y fuera de la institución educativa.
- Concienciar a la sociedad acerca del valor de la educación, de modo tal a lograr el progreso y desarrollo tan anhelados por todos, trabajando conjuntamente y dando participación en las gestiones educativas a la comunidad educativa en general, es decir, a todos los actores socio – educativos como: especialistas, técnicos, profesionales de otras áreas del conocimiento, directores, docentes, padres y estudiantes.
- Contratar a profesionales especialistas en currículum educacional, de modo tal a contar con profesionales capacitados que puedan constituirse en tutores y asesores pedagógicos de los docentes de las instituciones educativas.

Direcciones educativas:

- Trabajar de manera coordinada y conjunta con la Supervisión Pedagógica y cada una de las instituciones educativas componentes del Área educativa N° 9 de modo a que se realicen capacitaciones docentes de calidad, que permitan una mayor y mejor cualificación profesional de los docentes y por ende mejores resultados educativos.

- Dotar a los docentes de los materiales curriculares correspondientes, para que estén al tanto de lo que el MEC ofrece y pretende alcanzar; además de utilizarlos adecuadamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Dra. Estelbina Miranda de Alvarenga, mi gran tutora, por el apoyo, la preocupación y el acompañamiento constante brindado durante todo el proceso de elaboración de la investigación.

## **REFERENCIAS**

Alvarenga, E. M. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. A4 Diseños.

*Constitución Nacional de 1992*.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

*Ley N° 1264/1998, General de Educación*.

*Ley N° 1725/2001, Estatuto Docente*.

Ministerio de Educación y Cultura. (1992). *Guía para la implementación de la Educación Escolar Básica. Componente fundamental y creatividad*. MEC.

Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Aprender desde la práctica*. MEC.

Ministerio de Educación y Cultura. (2009). *Programas de estudio 2º ciclo E.E.B.* MEC.

Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Plan Nacional 2024*. MEC.

Omeñaca, R., Puyuelo, E., & Ruiz, J. V. (2001). *Explorar, jugar, cooperar. Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Paidotribo.

Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. McGraw-Hill Interamericana .

Rato, M. C. (1999). *Teoría y diseño curricular*. Trillas.

Sacristán, J. G. (1988). *El curriculum una reflexión sobre la práctica*. Morata.

## **SOBRE EL AUTOR**

*Carlos María Quiñonez Franco* es Profesor de EEB 1° y 2° Ciclos y de Matemáticas 3° Ciclo EEB, Licenciado en Ciencias de la Educación (Generalista) (INAES). Diplomado en Didáctica Universitaria (UNA). Técnico Docente en Evaluación Educativa. Magister en Ciencias de la Educación” Énfasis Diseño Curricular. Especialista en Didáctica de la Educación Superior (UNA). Especialista en Gestión Pedagógica y Curricular (UAA). Actualmente doctorando en Educación (UNIBE). Ha trabajado en varias escuelas Básicas como maestro, Vice Director y Director.

## **COMO CITAR**

Quiñonez Franco, C. M. (2020). Concepción curricular docente e influencia en la praxis profesional, San Lorenzo, 2016. *Rev. cient. estud. investig.*, 9(1), 174-188. <https://doi.org/10.26885/rcei.9.1.174>