

ARTÍCULO ORIGINAL

Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014

Elements that influence the thesis writing according to graduated students from Obstetrics Program of the National University of Asunción. Paraguay, 2014

Elena María Rodríguez Oliveira¹

RESUMEN

La elaboración de la tesis es un desafío para los estudiantes, constituye un proceso complejo, la cual requiere de aspectos cognitivos, metodológicos, constancia y dedicación para culminar y conlleva gran esfuerzo intelectual. Pero en ocasiones el proceso de elaboración es influenciado por factores propios del estudiante, institucionales y del contexto. El objetivo general es “Determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay en el año 2014”. Estudio de diseño observacional, descriptivo, de corte transversal, y de enfoque cuantitativo. Muestra integrada por 291 egresados la Carrera de Obstetricia, muestreo probabilístico, aleatorio simple; se aplicó una encuesta por medio de una entrevista personalizada, vía mail y celular. Los datos fueron cargados en una planilla electrónica Microsoft Excel 2010, fue depurada a fin de evitar inconsistencias en la base de datos; procesados por medio del programa Epi-Info 7.2, los resultados fueron representados en tablas y figuras. La búsqueda de información en bibliotecas virtuales, la disposición de equipos informáticos e internet, secuencia de asignaturas del área de investigación, la disposición de reglamento aprobado, dedicación exclusiva del equipo de investigación, estrategia de orientación (método didáctico), textos suficientes y actualizados en biblioteca, espacio físico, mobiliario, equipos informáticos, insumos y materiales, lenguaje común entre tesisistas y tutores fueron los principales aspectos mencionados. Se concluye que los factores que influyen en

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia: Elena María Riquelme Oliveira. Email: elenamariapy@hotmail.com

Recibido: 28/09/2018. Aceptado: 25/10/2019.

DOI: 10.26885/rcei.8.1.87



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

la elaboración de la tesina, según el orden de importancia son los “personales” (estudiante), institucional (recursos humanos) y de infraestructura.

Palabras clave: factores, elaboración, tesis, egresados.

ABSTRACT

Writing a thesis is challenging for students, it is a very complex process, which requires not only cognitive, methodological skills, but also perseverance and dedication to complete it. It involves intellectual effort, but sometimes the writing process is influenced by elements related to the students, institutional, etc. The main goal is to determine the influencing elements on the thesis writing according to graduated students of the National University of Asuncion Obstetrics program in 2014. The study is observational, descriptive, cross-sectional, with a quantitative approach. The population was composed by 291 graduated students, probabilistic sampling and simple randomization. The surveys, interviews and questionnaires were administered; through mailing and phone calls. The data was loaded into a Microsoft Excel 2010 electronic spreadsheet, and debugged to avoid inconsistencies in the database; processed through the Epi-Info 7.2 program. The results were represented in tables and figures. Graduated students and tutors agree on the following topics as elements that influence writing a thesis: The source for information in virtual libraries, computer equipment and internet, sequence of subjects in the research area, approved regulations, exclusive dedication of the research team, teaching method, updated texts in the library, physical space, furniture, computer equipment and supplies. It is concluded that the elements that influence the thesis' writing, are classified as related to the student (personal), institutional (human resources) and others (infrastructure).

Keywords: factors, affecting, preparation, thesis.

1. INTRODUCCIÓN

Las universidades son responsables de la producción de conocimiento en la sociedad, son las que contribuyen en la resolución de problemas; generando beneficios a corto, mediano y largo plazo (Alosilla, 2009). Realizar trabajo de investigación, se convirtió en requisito para optar por un título de grado en la universidad, ante estos desafíos de la sociedad el estudiante se siente atemorizado para elaborar la tesis de grado, la causa que genera esta situación, es múltiple, poliédrica, y afecta de modo desigual a los estudiantes, pues son múltiples y diversas las dificultades que se encuentran en el proceso de elaborar la tesis (Sánchez, 2012).

La tesis universitaria es un desafío para los estudiantes, pues constituye un proceso complejo, que requiere de aspectos cognitivos, metodológicos, constancia y dedicación para la culminación, además de atravesar situaciones constantes de estrés o tensión psicológica. Muchos rechazan la decisión de realizar la tesis, influenciados por diversos factores sean personales, institucional

o de contexto, lo cual genera retrasos durante el proceso de elaboración de tesina, en algunos casos hasta abandono (Rietveldt, 2012). Además, conlleva gran esfuerzo intelectual, considerado como requisito principal para la titulación, en la actualidad es una forma de obtener el título universitario, causando disminución en el número de tesis que se realizan por año y aumento notorio de titulaciones a través de otras modalidades (Alarcón, 2010).

A nivel mundial 70% de los estudiantes universitarios, indican presentar dificultades para iniciar la elaboración de tesis, pese a su importancia y necesidad como requisito, se ha observado que algunos no concluyen en el tiempo establecido por el régimen académico correspondiente. por tanto, no logran terminar la tesis en el tiempo previsto, debido a varios factores, de tipo motivacional, personal hasta los institucionales, ante esta situación sólo se gradúa de 1% a 2% de los inscriptos, es decir 41% necesitan más de cuatro años para culminar la carrera (Arredondo, 2000), también existen dificultades para desarrollar la tesis, como ser económicas, administrativas y falta de preparación (Alosilla, 2009).

La elaboración de tesis se vuelve en algunos estudiantes un proceso muy difícil porque involucra una o muchas rupturas. Es una sacudida, un fuerte movimiento telúrico a veces, del que no se puede uno reponer fácilmente. Es una ruptura de una etapa escolar a otra profesional, con un statu quo lleno de tranquilidad aparente y a veces, es el reencuentro con la identidad de una actitud pasiva a un compromiso, un paso de madurez, a otro estadio de vida. Superarlo es difícil, pero sin embargo a menudo las trabas psicológicas son las más fuertes y las más difíciles de detectar, independientemente de todo lo que significa en la vida social y profesional al estar titulado: mérito, compensación económica y hasta una condición diferente (Baena Paz. G. Montero Olivares, 2010).

No elaborar y redactar la tesis representa para el tesista no sólo un gran gasto económico, social y afectivo sino mantenerse en las mismas o similares condiciones en las que ingresó, al no graduarse pierde múltiples oportunidades sociales y laborales que posibilitan acceder a mejores niveles de vida, y para la institución un fuerte cuestionamiento en relación con la pertinencia y la relevancia social. La no graduación es un problema que afecta a la educación superior en el país, más aún cuando uno de los motivos es la tesis, ante este flagelo las instituciones universitarias se ven obligadas a analizar estrategias que permitan mejorar esta situación (Ochoa, 2011).

Contar con un título universitario es imprescindible, no sólo para el acceso a mejores empleos, mejor nivel salarial y mayor status profesional, sino por el nivel de desarrollo económico y cultural de un país, además el universitario titulado tiene en mano una credencial que podrá presentar en el campo laboral a fin de hacer uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación universitaria, como así también tener mejor calidad de vida, desarrollo personal y profesional. A pesar de ello en México tres de cada diez

estudiantes de educación superior no logran titularse. Rodríguez Betanzos determinada por factores, tales como: el laboral, el diseño y planeación curricular, la vinculación institucional, la selección de los aspirantes y el factor familiar, los cuales afectaron la relación entre los índices de egreso y de titulación (Rodríguez Betanzos, 2014).

Uno de los aspectos que explica la deserción y las bajas tasas de graduación es precisamente la tesis y los procesos asociados a ella. Los alumnos aprueban los cursos, pero no logran plantear un proyecto, desarrollarlo y culminarlo con éxito. El proceso mismo de la elaboración de la tesis genera sentimientos desfavorables a su terminación: generalmente se observa disminución de la autoestima; bloqueos, falta de voluntad para continuar, dudas neuróticas, hipercrítica hacia sí mismo, desvalorización de pensamientos auto descalificadores, obsesivos, desamparo, profecías negativas de auto cumplimiento, dificultad en tomar decisiones. El bloqueo mental lleva al estudiante a dilatar la escritura y en muchos casos a abandonar su tesis, porque cuando una persona elabora una tesis vive conflictos cognitivos y emocionales que producen una inactividad académica por tiempos prolongados (Ochoa Sierra, 2011).

Al finalizar la carrera, el estudiante debe realizar un trabajo final de investigación y, lograr que sea aprobado. A menudo, esté enfrenta esta tarea, sin estar familiarizado con trabajos de este tipo. Ello se debe a que en el transcurso de la carrera debe consultar, en forma casi excluyente, libros de texto, manuales y tratados que usualmente presentan el conocimiento adquirido cristalizado y obras donde se expone el pensamiento teórico de un autor. El estudiante ha tenido escasas oportunidades de contactar con informes y comunicaciones que traten conocimientos en estado naciente (trabajos de investigación) ni con material que exponga cómo se llegó a los conocimientos disponibles (las investigaciones que se realizaron). Estas cuestiones se exponen, comunican y discuten en los artículos de investigación que aparecen en revistas de investigación y en comunicaciones realizadas en encuentros científicos (actas de congresos, encuentros, etc.) (Grasso, 2012).

Por otro lado, es obligación de las universidades brindar a los estudiantes una sólida formación para el desarrollo de investigaciones que van desde la planificación del proyecto de investigación hasta la publicación científica. Es por ello que la universidad, debe incorporar como parte de los planes de estudio, para preparar a los futuros profesionales en el campo del conocimiento. El estudiante dentro de una universidad es más que un cliente que paga por su formación, más bien debe estar dentro del modelado de su aprendizaje, haciendo frente a los problemas que afectan directamente y profundamente su educación (Ortega Loubon, Zúñiga Cisneros, Castro, Barría Castro et al., 2013).

El objetivo general del estudio es “Determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2014”.

Las razones que motivaron realizar el presente trabajo de investigación, son las referidas por estudiantes, en cuanto a la elección del tema para iniciar el trabajo de investigación, por ser una tarea compleja, exigente, además de cumplir con otros requisitos en el campo de práctica profesional, y en la teoría, por esos motivos muchos de ellos abandonan el proceso de elaboración de la tesis, a pesar de saber que es de vital importancia la presentación y defensa oral para graduarse, estas dificultades han llevado a la disrelación entre la cantidad de ingresantes por año y de egresados en la carrera. La carrera de Obstetricia de la UNA, tiene una duración de 5 años, distribuidos en 10 semestres, desarrolla clases teóricas y prácticas; la presentación y defensa oral de la tesina constituye el requisito para optar al título de Licenciado en Obstetricia.

2. MATERIAL Y MÉTODO

Estudio de diseño observacional de tipo descriptivo, de corte transversal y enfoque cuantitativo. El área de estudio es la Universidad Nacional de Asunción, Instituto “Dr. Andrés Barbero, Carrera de Obstetricia, ubicado en el campus universitario de San Lorenzo, sito en las calles Cruzada de la Amistad esquina 6 de Enero. El universo está constituido por 447 egresados de la Carrera de Obstetricia del periodo 2004-2014; la muestra en base al cálculo del tamaño muestral, se conformó por 291 egresados de la Carrera de Obstetricia; muestreo Probabilístico aleatorio simple. Criterios de inclusión: egresados del periodo 2004-2014, de todas las edades, de ambos sexos; criterio de exclusión: fueron excluidos todos los que no se ajustaron al criterio de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta, como técnica la entrevista, e instrumento el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, elaborado por la autora, en colaboración con docentes del equipo de investigación del Instituto Dr. Andrés Barbero. Procedimiento de recolección de datos, se solicitó el permiso correspondiente a la Dirección General, previa explicación del alcance de la investigación. Con la venia de las autoridades, se accedió a la lista de egresados, a fin de contactar con los mismos y solicitar el consentimiento verbal. El instrumento fue administrado a egresados a través de: a) entrevista personalizada; b) vía mail; c) vía celular, realizado por la autora, quien brindó amplia información del estudio, su importancia, y sistema de llenado del instrumento. Procesamiento y análisis de datos los mismos fueron cargados en una planilla electrónica Microsoft Excel 2010, depurada a fin de evitar inconsistencias en la base de datos. El análisis y gestión de datos estuvo a cargo de la investigadora, con el asesoramiento permanente de un experto en informática y estadística, los datos recolectados fueron procesados a través del programa Epi-Info 7.2, los resultados fueron representados en tablas y figuras.

En cuanto a los aspectos éticos, los sujetos de estudio seleccionados participaron libre y voluntariamente teniendo en cuenta que podían abandonar en cualquier momento la investigación, para ello se expuso a cada participante el consentimiento informado verbal, explicando los objetivos y alcance de la

investigación, así también la importancia de su colaboración. Se resguardó la confidencialidad de los datos personales, y el anonimato del sujeto de estudio. Los participantes no fueron objeto de daño alguno, sea en su integridad, física, emocional, vida personal, familiar y/o profesional. Se mantuvo en todo momento un trato amable y respetuoso, sin discriminación de raza, religión, sexo, méritos académicos y/o condición socioeconómica, todos tuvieron las mismas oportunidades de participar del estudio.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de egresados según características socio demográficas. IAB-UNA. San Lorenzo – Paraguay, 2014, n= 291

Características sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
Grupo etáreo		
23 a 29 años	130	45
30 a 39 años	151	52
40 y más años	10	3
Sexo		
Femenino	265	91
Masculino	26	9
Total	291	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora

Las características socio demográficas de egresados, grupo etáreo mayoritario representa de 30 a 39 años, (52%), con predominio del sexo femenino (91%).

Entre los factores que influyen en la elaboración de la tesis referidos por los estudiantes se encuentran en primer lugar los aspectos personales del estudiante en el 73%, el académico en un 57% y por otro lado, los aspectos institucionales tales como recursos humanos, 71%; biblioteca 65%, la malla curricular y organizacional en un 59%. Otros aspectos señalados son el uso de lenguaje común 94%; las exigencias de la institución, 67%, incentivo (desarrollar cultura científica) 64% grado de escolaridad (padres) 55% (Figura 1).

Los resultados evidencian que el factor personal - académico del estudiante y lenguaje co-mún son los que mayores dificultades presentan durante el proceso de elaboración de tesina.

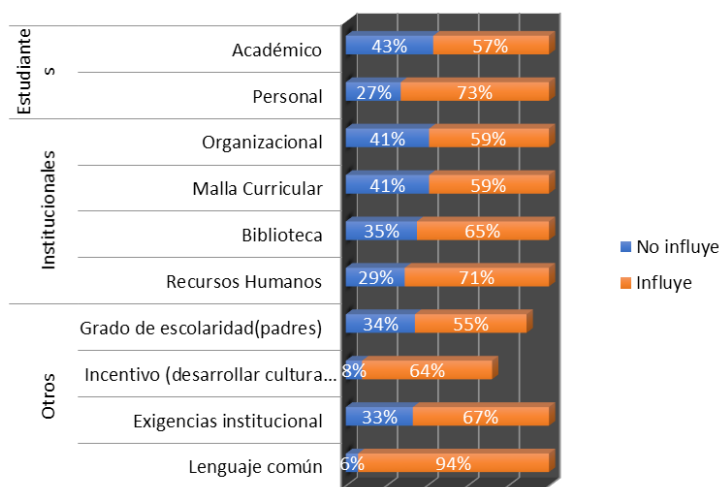


Figura 1: Distribución porcentual de egresados según categorías de factores que influyen en el proceso de elaboración de tesis. IAB-UNA. San Lorenzo.

4. DISCUSIÓN

Las características socio demográficas de egresados según grupo etario y sexo refleja una población eminentemente joven, 97% entre las edades de 23 a 39 años, Paraguay representa la población más joven de la región, con predominio del sexo femenino.

Los resultados más influyentes corresponden al factor personal del estudiante, en lo académico, en cuanto a búsqueda de información en bibliotecas virtuales, desarrollar competencias metodológicas, manejo de normativas de referencia bibliográfica. Los factores mencionados quizás obedezcan a la deficiencia académica del estudiante, acompañadas de ausencia de habilidad y actitud para la investigación, inadecuada revisión bibliográfica, falta de hábito en la lectura a la hora de plasmar las ideas durante la redacción de la tesis, los cuales podrían convertirse en problemática para la universidad por la baja producción científica, y por ende demora para la graduación (Granados, 2016). Así mismo, las limitaciones resalta el desconocimiento de las herramientas del investigador (búsqueda sistematizada de información, lectura crítica de artículos científicos, metodología de la investigación científica, redacción de artículos científicos y el proceso de publicación de artículos) refiriendo aproximadamente el 55% tienen una deficiente formación en esas herramientas, explicable cuando conocemos que la mayoría nunca ha recibido capacitación en esos cursos como lo menciona el estudio realizado en Perú (Cabrera-Enríquez et al., 2011). Otro aspecto relevante es la elección del tema adecuado de investigación, (45%) de

los encuestados han expresado como principal dificultad, en ese sentido, es necesario a su esfuerzo se dirijan a la elección de un tema que sea de su interés particular, para que el tesista pueda iniciar, desarrollar y culminar exitosamente su investigación (Carrasquero, 2011).

Antes las evidencias de estas dificultades Carlino (2005), afirma que los factores personales como académicos, no representan un asociación significativa para culminar la tesis, pero si son elementos precisos para el proceso de elaborar la tesis, no basta solamente con tener acceso a equipos propios de informática o internet, también se requiere desarrollar habilidades en el manejo de los mismos, es preciso realizar talleres de computación y sobre normas de referencia bibliográfica, los tutores de tesina deben involucrarse más en el proceso de elaboración de tesina a fin de dar seguimiento a los tutorandos, por ende brindando mayor confianza en sí mismos a la vez disipar las dudas que pudieran presentar.

Muchas veces en la institución no tienen en cuenta la escasa experiencia y disponibilidad de tiempo del estudiante, escaso desarrollo de hábitos de trabajo y disciplina científica, los cuales son fundamentales durante su formación de grado. Para despertar el interés por la investigación, es necesario la dedicación y esfuerzo del estudiante para adquirir destrezas y talento para la cultura investigativa y la importancia de trabajar al lado de un investigador con experiencia (Ochoa, 2011).

La motivación del estudiante y empoderamiento del equipo de trabajo a nivel institucional, conlleva a evitar todo tipo de actitud negativa, sentimientos ambivalentes, falta de confianza, incertidumbre y agobio del estudiante durante el proceso de elaboración de tesina e implementar medidas administrativas, sistema de monitoreo del estudiante y contabilizar las asesorías para avanzar en el transcurso de la investigación, son factores académicos - personales, percibidas por egresados (Carlino, 2004).

El factor institucional referido a la malla curricular, por los egresados, la secuencia de las asignaturas del área de investigación, asignaturas previas relacionadas al proceso de investigación. La malla curricular debe proveer en la cátedra de metodología de la investigación, conceptos y herramientas básicas para investigar, para ello se hace necesaria que exista continuidad lógica entre las asignaturas, como también en los contenidos programáticos de las asignaturas para adquirir destrezas investigativas, para ello se debe implementar en la estructura curricular la disciplina Metodología de la investigación desde el primer año de la carrera, para así lograr culminar la tesis en tiempo establecido en la currícula (Aceituno, 1998). La formación no puede depender de los saberes previos de los estudiantes sino del trabajo que se hace en las asignaturas teóricas y metodológicas, del apoyo decidido del director. Esto demanda un mayor trabajo por parte del director y mayor compromiso del programa para visualizar las líneas de investigación y para hacer un seguimiento a las necesidades de los estudiantes (Ochoa Sierra, 2011).

Los factores institucionales poseen influencia para culminar la tesis, en cuanto a las características funcionales y estructurales de la universidad, es decir lo relacionado a la currícula, y docentes; por otro lado las asignaturas concernientes al proceso de investigación deben estar contempladas en la currícula para lograr con las competencias necesarias en el proceso de elaboración de tesina, desean alcanzar, además la institución debe impulsar publicaciones científicas en revistas preferentemente indexadas, el equipo de investigación de dedicar el tiempo necesario y suficiente conforme a los requerimientos del trabajo final de grado, disponer de una infraestructura acorde a las necesidades para elaborar la tesina, es decir la universidad tiene el compromiso de ofrecer, un espacio físico adecuado, con laboratorios, bibliotecas, acceso a internet, entre otros (Montero, et al (2007).

El factor institucional: organización, considera: disponer de reglamento aprobado, dedicación exclusiva del equipo de investigación, objetividad de los criterios de evaluación de tesinas, uniformidad de criterios de evaluación del equipo de investigación, en menor porcentaje las horas destinadas por estudiante para las tutorías, manifiestan los egresados/as como dificultades de elaboración de tesina.

A la luz de los resultados se hace necesario disponer del reglamento de tesina dirigida por la institución, e instrumento de evaluación debidamente consensuada con estudiantes y con el equipo de investigación, para así garantizar la calidad del trabajo final. Es fundamental contar con el número adecuado de tutores, considerando que esta labor no es bien remunerada, sólo en muy pocas instituciones esta actividad es reconocida como parte de la carga académica, quizás sea uno de los motivos que explica el auge de la comercialización de la tutoría de investigación, la cual puede repercutir negativamente en la calidad de la productividad académica de las universidades (San Martín, 2012).

Otra de las determinantes es la dedicación exclusiva de los estudiantes, la experiencia, habilidad, destreza, responsabilidad y compromiso del tutor para asesorar durante la elaboración de la tesis. La mesa evaluadora debe estar conformada por autoridades académicas y en algunos casos el propio tutor, quienes tienen la responsabilidad de leer el trabajo, solicitando correcciones si las mismas fuesen necesarias, expedirse en un plazo prudencial, toda demora produce parálisis en el trámite de graduación, y la habilitación final del estudiante para la defensa oral (Carrasquero, 2011).

Los recursos humanos, deben desarrollar la tesina en cuanto a la estrategia de orientación (método didáctico) utilizada en la tutoría, la formación en investigación del equipo de investigación, desarrollar proyectos de investigación, publicaciones científicas por el equipo de investigación, y mencionaron como menos relevante los recursos humanos formados y capacitados en la institución.

El escaso o falta de recursos humanos calificados para la enseñanza, en este sentido el asesor debe asumir el rol de corrector, editor de los

trabajos que elaboran los estudiantes, lo cual limita el nivel y calidad de las investigaciones. El tutor debe ofrecer orientación bibliográfica, aclarar dudas, guiando al estudiante a que ubique la información, a mejorar el método de trabajo y adoptar hábitos de lectura de artículo científico de fácil y de acceso gratuito, para ello es de vital importancia la formación, habilidad y experiencia del tutor (Ochoa, 2011). Los múltiples roles de los asesores de tesis conllevan a asumir las tutorías como una tarea marginal y no como acción vital dentro del proceso de elaboración de tesina. Posiblemente por considerar la tutoría como tarea no rentable, pues implica mucha paciencia, atención y buena voluntad del mentor (Rosas, 2006). Muchas veces los tutores de tesina representan la mayor dificultad del tesista para culminar la tesis, como ser no siguen los avances de los estudiantes, no leen la producción, demora en responder, no se hacen cargo de la responsabilidad asumida, además de otras barreras sean culturales, emocionales, idiomáticas, y falta de habilidad (Hirschhorn, AN, 2012).

Otro aspecto es la es la falta de apoyo, de acompañamiento y de seguimiento, indicaciones demasiado generales y poco constructivas, cambio de aspectos sustanciales del proyecto hechos por el director de tesis una vez asume su función, falta de exigencia o, al contrario, críticas excesivas, falta de motivación y orientación por parte del tutor de tesis (Ochoa Sierra, 2011). El rol del asesor metodológico es importante dado su experiencias y conocimiento, para encauzar las inquietudes del tesista a fin de que tenga la posibilidad de elegir un tema interesante que pueda servir de soporte a la investigación (Carrasquero, 2011).

El factor institucional-biblioteca, textos suficientes y actualizados en la biblioteca, disponibilidad horaria de la biblioteca, en la actualidad a nivel mundial la información se encuentra al orden del día a través de internet, es decir las limitaciones iniciales ya no existen, se dispone de cantidad suficiente de información de acceso libre que puede consultar o bajar directamente de las páginas web (Ochoa Sierra, 2011). El factor institucional-infraestructura, el espacio físico, mobiliario, equipos informáticos, insumos y materiales, espacios utilizados para las tutorías, son afirmaciones influyentes para la elaboración de la tesina de grado según los egresados en la presente investigación. El escaso o falta absoluta de equipamiento y personal tecnificado para su uso; limita el nivel y calidad de las investigaciones que se pudiera realizar, siendo está necesariamente, responsabilidad de las autoridades (Arroyo Hernández, 2008).

Otro de los aspectos resaltantes en el proceso de elaboración de tesina constituye la existencia de infraestructura física adecuada para desarrollar investigaciones, por ende, mejorar la producción científica en la institución, y así lanzar al mercado laboral profesional calificados al servicio de la sociedad (Ferrer, 2000). Muchos consideran pérdida de tiempo y dinero realizar la tesis, sin embargo, es el camino para iniciarse en la cultura de la investigación (Carlino, 2005).

Otros factores, el lenguaje común entre tesistas y tutoras, exigencias de las instituciones seleccionadas como área de estudio influyen en el proceso

de elaboración de tesina, así manifiestan los sujetos de estudio. En el ámbito académico el lenguaje constituye un método eficaz para la investigación, contribuye a potenciar el papel de la persona capaz de investigar y de divulgar resultados investigativos, como así también para el equipo de investigación como agentes de desarrollo, vinculado durante el proceso de elaboración de tesina (Carlino, 2005) En el proceso de tutoría el factor clave es la comunicación que se establezca entre tutor de tesis y tutorando, la estrategia fundamental para el desarrollo de esta actividad es la entrevista, se caracterizarse por tener objetivos claros, confianza mutua, apertura para conocer los problemas del estudiante, habilidad del profesor para profundizar en la situación de vida del estudiante que pudieran incidir en su desempeño académico, respeto, confidencialidad, disposición para escuchar (Ayala, 1999).

5. CONCLUSIÓN

En cuanto al factor del estudiante y en lo relacionado a aspectos académicos un alto porcentaje no maneja las normativas de referencia bibliográfica y refieren un alto porcentaje la falta de equipos informáticos propios e internet y la dedicación diaria del estudiante.

En cuanto al factor institucional, los principales aspectos señalados, se evidenció alto porcentaje en cuanto la malla curricular, relacionadas con la secuencia de las asignaturas y asignaturas previas al proceso de investigación; en lo organizacional, el de disponer de reglamento aprobado, dedicación exclusiva del equipo de investigación y objetividad de los criterios de evaluación de tesinas; Se señala estrategia de orientación (método didáctico) utilizada en la tutoría, formación en investigación del equipo de investigación y desarrollar proyectos de investigación, publicaciones científicas por el equipo de investigación; y en cuanto a la infraestructura el espacio físico, mobiliario, para realizar la tesina.

Otros factores tales como el uso de un lenguaje común, constituye un método eficaz en el proceso de elaboración de la tesis entre tesista y tutor, contribuyendo a potenciar el papel de la persona capaz de investigar y de divulgar resultados investigativos.

El principal factor en cuanto a dificultad en el proceso de elaboración de tesina corresponde al personal del estudiante, por lo que se hace necesario concienciar a los estudiantes que las dificultades son comunes, con amplia posibilidad de subsanar cada uno de los obstáculos evidenciados, además de disponer de una estructura de apoyo o de sostén institucional apropiada a los desafíos inherentes a la producción de una tesis.

REFERENCIAS

- Aceituno, G., Lanz, J. R.; Lanz, J. A.; Lander, G. (1998). Interés, conocimiento, recursos y limitaciones de los estudiantes de medicina en la investigación científica. *Gac Med Caracas*; 106(1): 40-6.
- Alarcón, J. J. Aguirre Cuadros, E., Aliaga Chávez, Y., Álvarez Andrade, E. V. (2010).

Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. *Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 15(2), 66-70.

- Alosilla Díaz, J. (2009). *Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología* (Tesis). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología. EAP de Odontología.
- Arredondo, M., Flores, A. (2000). *El proceso de graduación*. México: UNAM; 137-170
- Arroyo Hernández, C. H., De la Cruz, W., Miranda-Soberon, U. E. 2008. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 25(4), 344-349.
- Ayala Aguirre, F. G. (1999). *La función del profesor como asesor* (3a. ed.). México: Trillas.
- Baena Paz, G., Montero Olivares, S. (2010). *Tesis en treinta días*. Recuperado de: http://blogs.fad.unam.mx/academicos/patricia_vazquez/wp-content/uploads/2015/04/Tesis-en-30-Dias.pdf
- Cabrera-Enríquez, J. A., Cruzado-Mendoza, C., Purizaca-Rosillo, N., López Samanamú, R. O., Lajo-Aurazo, Y., Peña-Sánchez, E. R. (2011). Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú. *Rev Panam Salud Pública*. 2013, 33(3):166–73.
- Cano Barrón, D. D., & Centurión Cardeña, H. J. (2013). Formación de habilidades de investigación en estudiantes de ingeniería como parte del Servicio Social. *Ciencia y Tecnología*, 13, 203-216.
- Carlino, P. (2004). *Culturas académicas contrastantes en Australia, EE.UU. y Argentina: representaciones y prácticas sobre la escritura y sobre la supervisión de tesis en el grado y el posgrado universitarios, trabajo presentado en la Reunión Internacional*.
- Carlino, P. (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. *Anales del Instituto de Lingüística*, 24, 41-62.
- Carrasquero, D. (2011). *Dificultades para elaborar la tesis de grado en estudiantes universitarios*. Caracas, Venezuela.
- Carruyo Del Castillo, J. (2007). Conversando con tutores y asesores de tesis. *Revista Visión Gerencial*, 6, 45-54.
- Ferrer de Valero, Y. Malaver Hernández, M. (2000). Factores que inciden en el síndrome todo menos tesis (TMT) en las maestrías de la Universidad del Zulia. *Opción*, 16(31), 112-129.
- Godino, C. M. B.; Montivero, M. L., & Montiel; M.C. (enero – junio 2015).

Rodríguez Oliveira, E. M. Factores que influyen en la elaboración de la tesis

Investigación y formación docente en la educación superior. Tensiones y desafíos. *ESPIRAL, Revista de Docencia e Investigación*, 5(1), 9-36

- Granados Ramos, D. E., Figueroa Rodríguez, S. E., Velásquez Durán, A. (2016). Dificultades de Atención y Competencias de Investigación en Estudiantes Universitarios de Psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 131- 140.
- Grasso. L. (2012). *Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales*, (1), 136-156.
- Guadrón, L.V., & Vera Castillo, A. (2015). Desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento en la producción científica. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Rafael Beloso Chacín*, 17(1), 58-74.
- Hirschhorn, A. N. (2012). Factores que facilitan y que dificultan la culminación de las tesis. Análisis comparado de tres escuelas de postgrado en ciencias agropecuarias (Argentina) 2012. Recuperado de: http://nulan.mdp.edu.ar/1625/1/hirschhorn_an.pdf
- Ochoa Sierra, L. (2011). La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas: artículo, reporte de caso. *Entornos*, (24), 171-183.
- Piña Fonseca, R. León Robaina, C. R. (2015). Estrategia de formación permanente de la cultura investigativa en tecnólogos de la salud. *Medisan*, 19(3).
- Rietveldt de Arteaga, F., & Vera Guadrón, L. (mayo, agosto 2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de Grado Omnia. *Revista Omnia*, 18(2), 109–122. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>
- Rosas A.K.; Flores D; Valarino E. (2006). Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones. *Investigación y Postgrado*, 21 (1), 153-185 p.
- San Martín, F., García, M. (2012). Tesis y su problemática en la facultad de medicina veterinaria de la UNMSM. *Revista de Investigación UNA*, 7(1), 81-88.
- Talavera de Fernández, E., & Fernández, V. (sf). El docente investigador, asesor y facilitador y su relación con la calidad en las tesis de grado de los alumnos cursantes del décimo semestre de la mención educación comercial de la Escuela de Educación de la Universidad de Carabobo. *Revista Electrónica de la Universidad de Carabobo*, 1(18), 18-25. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-5.pdf>

SOBRE LA AUTORA

Elena María Rodríguez Oliveira es Profesor Asistente de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Coordinadora de Investigación, Especialista en Investigación en Salud y Magister en Ciencias de la Educación.

COMO CITAR

Rodríguez Oliveira, E. M. (2019). Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay. 2014. *Rev. cient. estud. investig.*, 8(1), 87-100. doi: 10.26885/rcei.8.1.87