

ARTÍCULO ORIGINAL

Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional del estudiante. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Perception of student health-care professional. Career in obstetrics. Andrés Barbero Institute. National University of Asuncion, Paraguay

Elena María Rodríguez Oliveira¹

RESUMEN

Toda práctica es innata en el ser humano para realizar todo tipo de actividad u oficio, dando mayor hincapié en las profesiones relacionadas al campo de la salud. El común denominador en la formación del estudiante universitario, es la relación entre la teoría y la práctica, lo cual constituye una exigencia para el desarrollo de un proyecto educativo de calidad. El objetivo fue identificar la Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional del estudiante. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero, San Lorenzo-Paraguay. 2013. Diseño observacional, tipo de estudio descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo. Se realizó en hospitales de referencia Hospital de Clínicas, Hospital Materno Infantil Fernando de la Mora, Mariano Roque Alonso y Regional de Caacupé. Universo 150 profesionales de salud, el nivel de confianza del 95%, proporción esperada del 60% y precisión del 6%, muestra 91 profesionales de la salud, muestreo no probalístico por conveniencia, criterio de inclusión profesional médico gineco obstetra, obstetra, enfermera; método la encuesta, técnica la entrevista e instrumento el cuestionario. Los datos fueron cargados en una planilla electrónica Microsoft Office Excel 2010, se depuró y analizó con estadística descriptiva a través del software Estadístico Epi Info 7.2, los resultados fueron representados en tablas y gráficos. Los profesionales de la salud poseen percepción positiva (75%) y negativa (25%) sobre la práctica profesional del estudiante de la Carrera de Obstetricia del Instituto Dr. Andrés Barbero de la UNA.

Palabras clave: percepción, profesional de la salud, práctica profesional, estudiantes.

1. Universidad Nacional de Asunción. Instituto Dr. Andrés Barbero, Paraguay.

Correspondencia: Elena María Rodríguez Oliveira. E-mail: elenamariapy@hotmail.com

Recibido: 14/12/2017. Aceptado: 10/10/2018.

Adaptación de la tesis presentada para la obtención de Especialista en Investigación en Salud. Instituto Dr. Andrés Barbero, UNA, Paraguay.

DOI: 10.26885/rcei.7.1.38

ABSTRACT

Every practice is innate in human beings to carry out any type of activity or profession, giving greater emphasis to the professions related to the field of health. The common denominator in the formation of the University student, is the relationship between theory and practice, which is a requirement for the development of an educational project of quality. Objective to identify the perception of the health professional on the professional practice of the student. Career in obstetrics. Institute Dr. Andrés Barbero. San Lorenzo-Paraguay. 2013 design observational, descriptive study of cross section type, quantitative approach. He was held in hospitals Hospital de Clínicas, Hospital Materno Infantil Fernando de la Mora, Mariano Roque Alonso and Caacupé Regional. Universe 150 health professionals, the confidence level of 95%, expected proportion of 60% and 6% precision, shows 91 health, convenience, medical professional inclusion criteria not probalístico sampling professionals OB GYN, ob, nurse; the survey method, interview technique and instrument questionnaire. Data were loaded into an electronic worksheet Microsoft Office Excel 2010, it was purged and analyzed with descriptive statistics through statistical Epi Info 7.2 software, outcomes were represented in tables and graphics. Health professionals possess positive perception (75%) and negative (25%) on the professional practice of the student of obstetrics of the IAB – UNA.

Keywords: Perception, professional health, professional practice, students.

1. INTRODUCCIÓN

Toda práctica es innata en el ser humano para realizar todo tipo de actividad u oficio, dando mayor hincapié en las profesiones relacionadas al campo de la salud.

La Universidad siendo la institución más importante, tiene como fin la formación integral de profesionales competentes, líderes, responsables, con valores y respetuosos de la diversidad cultural para el presente y futuro dentro del marco de la globalización. Por tanto no se limita sólo a brindar conocimientos y buscar el desarrollo científico mediante la investigación o desarrollar habilidades (la enseñanza académica), sino también a la formación y consolidación de valores, vinculándose a la comunidad a efecto de extender y proyectar su patrimonio cultural, científico, tecnológico y de servicios que contribuyan a su desarrollo, a la par que recoge de ella su experiencia y conocimientos mediante la extensión universitaria y proyección social (Díaz, 2013).

El común denominador en la formación del estudiante universitario, es la relación entre la teoría y la práctica, lo cual constituye una exigencia para el desarrollo de un proyecto educativo de calidad (Úbeda, Pujol, Olivé & Álvarez, 1993). Desde su origen, la experiencia clínica es considerada un pilar en el proceso de formación de los futuros profesionales, es el ámbito donde el estudiante vuelca sus conocimientos teóricos adquiridos en el aula, además de

la atención humanizada y de calidad para con los usuarios (Cano Gaviria, 2003).

La práctica profesional es la integración del estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, con la finalidad de posibilitarle la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional (Macías Mozqueda, 2012), por otro lado, sirve para poder poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas tanto en la universidad como en actividades externas realizadas por los estudiantes. Por lo que consisten en un primer acercamiento al mundo laboral por parte de ellos, en consecuencia, éstas tienen un gran valor de aprendizajes para sus futuras profesiones (Piña Gajardo, 2003), además constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. Se caracteriza por la complejidad, singularidad y simultaneidad de las interacciones que en ella se suscitan, rodea de diversas concepciones, dilemas, y obstáculos, como ser la complejidad epistemológica referida al qué se pretende conseguir con las prácticas de enseñanza, el cual pretende que el estudiante se inicie en la profesión, capaz de adquirir conocimientos, destrezas, valores y actitudes, con relación a la función social de la profesión (Escobar, 2007).

Los servicios de salud hospitalarios han devenido en el escenario en el que se ubican los campos de formación, donde el modelo sanitario tradicional de producción de servicios y de formación de recursos humanos de salud, privilegia a los servicios hospitalarios de mediana y alta complejidad como el escenario central de desarrollo y asiento de los campos clínicos. El proceso formativo de los estudiantes, en los campos clínicos depende del acceso a los pacientes ambulatorios u hospitalizados, donde se generan situaciones que deben ser consideradas, como el deseo del paciente de ser evaluado por alumnos, la cantidad de alumnos que pueden examinarlos, ha generado regulaciones para evitar una saturación o incomodidad hacia el paciente, entre ellas se han concebido indicadores como el número de camas hospitalarias por estudiante para determinar el máximo para acceder a un hospital como campo clínico (Alva, 2011).

Una estrategia entre los servicios de salud y las instituciones de educación, es la participación de los estudiantes en los centros asistenciales, y un potencial para las universidades, considerando que el lugar donde el estudiante debe demostrar su capacidad protagónica y transformadora en la sociedad, encaminada a la creación de la cultura de la salud, razón por la cual es fundamental involucrar a los centros asistenciales a ser partícipes de la formación del futuro profesional. En ese sentido el profesional de salud alude los beneficios que brinda la presencia y participación activa del estudiante en los centros asistenciales, como ser mano de obra calificada para el mundo laboral y colabores en el logro de los objetivos trazados por la institución de salud.

Algunos actores han introducidos conceptos como praxis o práctica reflexiva en el campo de la docencia. Estos términos nos hablan de una filosofía pedagógica y metodológica de la formación; en ella el eje central lo constituye

Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional. Rodríguez

la práctica. Pero ésta es mucho más que una mera aplicación instrumentalizada de lo que el estudiante aprende en el aula o una repetición de lo observado durante los periodos que pasa en los centros asistenciales. Consiste en una visión mucha más amplia, en la que cada problema es único, inmerso en una realidad determinada, y cuya resolución radica en la acción desde la reflexión. Desde este punto de vista, las prácticas clínicas toman gran relevancia y la necesidad de que el aprendizaje en este ámbito sea riguroso se convierta en algo irrenunciable (Sánchez Castañada, 2002).

La estructura educacional de la Carrera de Obstetricia del Instituto Andrés Barbero Universidad Nacional de Asunción, se desarrolla en el nivel superior, como formación universitaria. La estructura curricular del plan comprende tres grandes áreas, tanto en el aspecto teórico como práctico: área científico básico, científico profesional y complementario, distribuidas por semestres y asignaturas. La teoría se desarrolla en las dependencias de la institución, en tanto las prácticas profesionales en hospitales dependientes del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y Hospital de Clínicas dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción. Cabe destacar que los estudiantes del segundo al cuarto curso están acompañados por Docentes Técnicos (instructores) de la carrera según área para el desarrollo de habilidades y destrezas en las prácticas clínicas (Paraguay, 2010).

2. OBJETIVO

Identificar la percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional del estudiante de la Carrera de Obstetricia del Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción

3. METODOLOGÍA

Diseño observacional, tipo de estudio descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo. Se realizó en Hospitales de referencia para la atención materna ubicada en el Departamento Central Hospital de Clínica Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNA, Hospital Materno Infantil Fernando de la Mora, Hospital Materno Infantil Mariano Roque Alonso y Cordillera Hospital Regional de Caacupé, todos dependientes del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. El universo constituyó 150 profesionales de salud, considerando el nivel de confianza del 95%, proporción esperada de 60% y precisión del 6%, la muestra quedó constituida por 91 profesionales de la salud del Consultorio de Salud Sexual y Reproductiva, Urgencias Gineco Obstétrica, Neonatología, Puerperio, Área toco quirúrgico, muestreo no probalístico por conveniencia, criterio de inclusión profesional médico gineco obstetra, obstetra, enfermera; método la encuesta, técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas de opción múltiple. Se utilizó la escala de Likert como respuesta Siempre (5) A veces (3) Nunca (1), las respuestas obtenidas corresponden solo a siempre y nunca. Se presentó una nota a los Directores de los hospitales seleccionados para

solicitar el permiso correspondiente quienes amablemente facilitaron la planilla de profesionales con sus respectivos horarios, en base a eso se organizó las visitas para la realización del trabajo de campo, en los diferentes turnos. Se realizó la prueba piloto, para verificar la validez del instrumento, razón por la cual se encuestaron a 10 profesionales de la salud del Hospital Regional de San Lorenzo con las mismas características de los sujetos de estudio, sirvió para realizar ajustes al cuestionario según sugerencias emanadas de encuestados.

Los datos fueron cargados en una planilla electrónica Microsoft Office Excel 2010, se depuró y analizó con estadística descriptiva a través del software Estadístico Epi Info 7.2. Se construyeron tablas y gráficos para representar los resultados. La percepción positiva se consideró en base a una escala del 75% del total de ítems para la medición de esta variable. La participación del sujeto de estudio fue anónima y voluntaria, se mantuvo la confidencialidad de los resultados, respetando los principios éticos de la investigación.

4. RESULTADOS

Los datos laborales de los profesionales de salud, más del 50% corresponde a enfermeras; 28% médico gineco-obstetra y 20% obstetras. En cuanto a la antigüedad de 1 a 5 años corresponde al 33%, 6 a 10 años 26%; 11 a 15 años al 13%; 16 a 20 años al 14%; 21 a 25 años al 9%; 26 y más años al 5%. Según área de desempeño corresponde Consultorio de Salud Sexual y Reproductiva al 11 %; Urgencias Gineco Obstetricia al 25%; Neonatología 15%; Puerperio al 12%; Toco quirúrgico al 37%.

Tabla 1

Percepción del profesional de salud sobre la práctica del estudiante. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero. San Lorenzo-Paraguay.

Percepción del profesional de salud	Indicadores	N°	%
Carrera que realiza práctica	Carrera de Obstetricia	62	56
	Otras	48	44
Actividades del estudiante	Atención directa del trabajo de parto, parto y puerperio	66	62
	Atención neonatal	13	15
	Atención integral de la mujer	11	13
	Atención pre natal	10	10
Reconoce al estudiante por:	Los valores	39	36
	Conocimiento teórico	28	25
	Habilidad	18	13
	Acompañado por el instructor	15	13

Fuente: Datos obtenidos por la autora

Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional. Rodríguez

La percepción del profesional de la salud sobre la carrera, las actividades realizadas por el estudiante, reconocer a los estudiantes y el desempeño de los mismos, arrojó como resultado los siguientes: la carrera que realiza la práctica profesional, durante el desempeño del profesional de la salud en el hospital, refiere, 56% carrera de Obstetricia y otras, 44% carrera de Obstetricia IAB-UNA; las actividades realizadas por los estudiantes: 62% atención directa del trabajo de parto, parto y puerperio; 15% atención neonatal, 13% atención integral de la mujer, 10% atención pre natal; el profesional de la salud reconoce al estudiante de carrera de Obstetricia IAB-UNA, de con otras instituciones formadoras por: los valores 36%, por el conocimiento teórico 25 %, la habilidad 13%, estar acompañamiento por el instructor 13%. El profesional de salud percibe favorablemente (82%) sobre la: apariencia personal, comunicación interpersonal y la asistencia puntual del estudiante al campo de práctica. El profesional de salud percibe que el estudiante cumple con: las normas de bioseguridad 57%, los principios éticos 43%. El profesional de salud percibe el desempeño del estudiante durante la práctica profesional como mano de obra calificada 34%, atención calificada (capacidad resolutive) y humanizada (necesidades multidimensional, biológico, psicológico y conductual del ser humano) 33%.

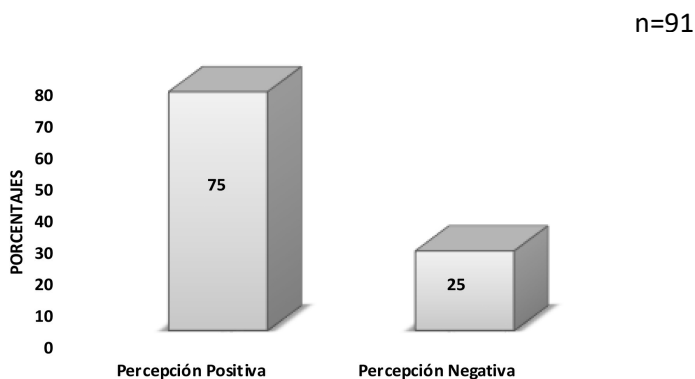


Figura 1. Percepción global de profesionales de la salud sobre la práctica de los estudiantes. Carrera de Obstetricia del IAB – UNA. Paraguay.

Fuente: Datos obtenidos por la autora

Los profesionales de la salud poseen percepción positiva (75%) y negativa (25%) sobre la práctica profesional del estudiante de la Carrera de Obstetricia del IAB – UNA.

5. DISCUSIÓN

La educación superior está orientada a formar hombres con autonomía

y capacidad de pensamiento, con inventivas científicas necesarias para resolver, no sólo problemas que han presentado, sino aquellos nuevos para los cuales se requiere que adopten una solución en virtud de su aptitud para pensar por sí, de un modo científico, racional fomentando el conocimiento y la investigación universitaria (Díaz, 2013). Los espacios hospitalarios como parte de la práctica profesional son obligatorios en la formación integral de los estudiantes, guiados por un coordinador, quien es un referente para su correcta organización, implementación éxito y desarrollo, así como el nexo de unión entre Universidad y Hospital (Martínez Delgado, 2009).

La formación práctica del estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico (Raposo Rivas & Zabalza Beraza, 2011). Los hospitales que son campos clínicos para la docencia, adquieren características y responsabilidades sociales especiales. Los pacientes se relacionan no sólo con los profesionales que lo atienden, sino también con docentes y estudiantes (Organización Panamericana de la Salud, 2011). Los campos clínicos constituyen un pilar básico en la formación del estudiante, porque es donde adquieren destrezas, observan modelos de rol, visualizan el trabajo en equipo y asisten al paciente en su recuperación física y psíquica, lo cual es un factor que motiva al estudiante, además realizan actividades de prevención y tratamiento de la enfermedad y promoción de la salud, entre otras variadas actividades de su competencia, por tanto, es considerado como el establecimiento asistencial de salud que posee condiciones de estructura, personal y equipamiento tecnológico adecuados para realizar la formación de profesionales de la salud (Henríquez, 2011). La experiencia en el campo clínico ofrece a los estudiantes la oportunidad de combinar habilidades cognitivas, psicomotoras, afectivas y para resolución de problemas; permite desarrollar competencias, la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a situaciones clínicas (Vizcaya-Moreno et al., 2004). Cabe destacar que cada institución de salud tiene sus procedimientos para el acceso al campo clínico, por lo tanto, es necesario una normativa general y la acreditación de los centros que estén en capacidad de recibir alumnos, teniendo en cuenta la infraestructura, docentes y, sobre todo, el bienestar de los pacientes (Alva, 2011).

La integración docente asistencial (IDA) es definida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) como la unión de esfuerzos, en un proceso de creciente articulación, entre instituciones de servicios de salud y de educación para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la colectividad, mediante la prestación de servicios adecuados a las necesidades reales de la población, la producción de conocimientos y la formación de recursos humanos necesarios en un determinado contexto de la práctica de servicios de salud y de enseñanza. Es una búsqueda de mecanismos de coordinación entre la formación del personal de salud y las necesidades de los servicios que, a su vez, respondan a las necesidades de la población.

Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional. Rodríguez

En lo que respecta a los datos laborales de profesionales de la salud, se evidencia un alto porcentaje de profesionales de enfermería, quizás obedezca a rubros existente con esa denominación tanto en el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, como en el Hospital de Clínicas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, por ende, la contratación de los mismos en dichos centros asistenciales en forma masiva. Las enfermeras constituyen el grupo más numeroso de prestadores de salud, y permanencia en los servicios, los 365 días del año y las 24 horas. La antigüedad oscila entre 1 a 10 años, lo que implica un alto porcentaje de profesionales jóvenes en plena etapa de producción profesional y de acompañar a futuros profesionales en el proceso de formación. La antigüedad de un trabajador puede ser esgrimida como justificación en un puesto de trabajo, ha servido para argumentar que a mayor tiempo y experiencia desempeñando un oficio, se logra mayor eficiencia (Beca, Gómez, Browne & Browne, 2011). El 63% de la muestra corresponde a profesionales de la salud del área toco quirúrgico, considerando que los hospitales son materno infantil, donde los/as estudiantes realizan la práctica profesional.

Un importante porcentaje de profesionales de la salud manifiestan que las actividades realizadas por los estudiantes se centran en la atención integral de la mujer y del neonato, estas forman parte de la competencia a ser adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesional de salud percibe favorablemente (82%) sobre la: apariencia personal, comunicación interpersonal y asistencia puntual del estudiante al campo de práctica. Los profesionales de la salud del Hospital de Universitario de Barcelona España, opinan que el horario está dentro de los valores profesionales que se debe inculcar a los estudiantes en esta etapa de formación (Martínez Hernández, 2008). En una investigación realizada con profesionales de salud de la facultad de medicina de la Universidad de Cantabria, manifestaron que estudiante de medicina durante la práctica profesional demuestran capacidad de comunicación adecuada, y ser respetuosos en el trato con el paciente, familiares, compañeros y equipo de salud. Además, manifestaron que los estudiantes tienen siempre buena apariencia. El lenguaje corporal dirá mucho al paciente, será el primer contacto visual corporal, es decir, se fijará en la vestimenta de la persona que le da la bienvenida, lo que incluye zapatos, peinado, maquillaje (en caso fuera mujer), manos y uñas. Luego hará contacto ocular y percibirá su postura y gestos (Agencia Valenciana de Salud, 2010). El 96 % del profesional de salud manifiestan que los estudiantes cumplen con las normas de bioseguridad. En un estudio realizado en el Hospital General de Elche, provincia de Alicante España, menciona que, durante el periodo de las prácticas, aunque no es frecuente existe probabilidad de accidentes corto punzante, salpicaduras con líquidos orgánicos. Estudiantes de la Carrera de Obstetricia del IAB, UNA aplican los principios éticos (89 %), según profesionales de la salud. La Educación Superior, encargada de la formación de recursos humanos altamente calificados capaces de insertarse en su tiempo, destine todos sus esfuerzos a la formación de

profesionales con principios y valores éticos aptos para enfrentar los problemas globales de su momento y estén preparados para dar respuesta a las demandas sociales imperantes (Raposo Rivas & Zabalza Beraza, 2011). Todo estudiante es formado desde el inicio de su carrera para estar continuamente en una reflexión ética, la cual le permita asumir su compromiso con el cuidado de la vida en cualquiera de las etapas del ciclo vital. Especialmente cuando ingresa a la práctica hospitalaria, donde percibe las situaciones de enfermería reales y se compromete a defender la vida en sí misma, reconociendo en cada persona su dignidad, individualidad, intimidad, autonomía, capacidad de autorregularse, siempre aplicando los principios y valores morales recibidos en su formación universitaria y en su propia familia (Martínez Delgado, 2009).

Durante la práctica profesional los estudiantes están acompañados por el docente técnico el 100%. En este sentido la relación docente-estudiante personalizada, que cautela la formación integral e integrada, incentiva el trabajo interdisciplinario en los profesionales en formación, como un modo de prepararlos para el futuro (Vázquez Martínez, 2010). La actuación del docente en este contexto se transforma en un elemento importante del proceso, al integrarse con los estudiantes en los campos clínicos, el docente proporciona, a través de su conocimiento personal y sus conocimientos actuales, las bases y el apoyo necesario para el desarrollo del futuro profesional (ITE, 2010). Otra investigación hace referencia que a la práctica clínica de los alumnos de medicina en entornos asistenciales junto a médicos docentes ha demostrado que facilita el aprendizaje, sobre todo de habilidades clínicas (De Lorenzo-Cáceres Ascanio et al., 2005).

El profesional de salud expresa que los estudiantes constituyen una mano de obra calificada para las instituciones. Es innegable que los pasantes pueden contribuir al logro de algunos de los objetivos del Plan de Acción Regional de Recursos Humanos para la Salud 2007–2015, tales como el de alcanzar una razón de densidad de recursos humanos para la salud de 25 por 10 000 habitantes, aumentar la proporción de personal de salud en atención primaria, proveer servicios de salud a grupos vulnerables, reducir la brecha en la distribución de personal entre zonas urbanas y rurales (Entolila, Cometta, Polanco, Saavedra, 2011). Sin embargo, en un estudio realizado en Chile, los médicos mencionan que los estudiantes del área de salud son considerados como observadores externos, ajenos al equipo de salud, sin un rol claro y una carga laboral extra (Agencia Valenciana de Salud, 2010). En Washington DC un estudio de investigación señala que la formación de profesionales en salud debe hacerse en hospitales policlínicos, centros de salud e institutos, donde el estudiante pueda conocer y analizar, en el proceso de la enseñanza, los problemas reales de la población en las que más tarde va a trabajar. Sin embargo, el hospital no es el único escenario donde se puede realizar la formación de los profesionales de la salud, más aún si se considera que estos deben formarse para las necesidades del país, donde debe privilegiar el primer

Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional. Rodríguez

nivel de atención, donde la labor es en centros de salud y con la comunidad y no en el hospital (Alva, 2011).

6. CONCLUSIÓN

Se realizó un total de 91 encuestas a profesionales de la salud (enfermeras – médicos gineco-obstetras y obstetras), de cuatro hospitales de referencias correspondientes a los campos de práctica profesional de estudiantes de la Carrera de Obstetricia del Instituto Dr. Andrés Barbero de la UNA (Hospital de Clínicas – Facultad de Ciencias Médicas de la UNA; Hospital Distrital Mariano Roque Alonso; Hospital Materno Infantil Fernando de la Mora y Hospital Regional de Caacupé).

Un elevado porcentaje de profesionales de la salud, reconocen las carreras de estudiantes que realizan la práctica profesional en el servicio e identifican las actividades que realizan los/as estudiantes de la carrera de Obstetricia del IAB UNA, enfocada al desarrollo de competencias propias de la profesión como la atención de la mujer y del neonato.

Los valores, conocimientos y habilidades, son cualidades por las cuales los/as profesionales de la salud diferencian a estudiantes de la carrera de Obstetricia del IAB UNA, con estudiantes de otras instituciones formadoras.

La apariencia y la comunicación son aspectos positivos que proyectan los estudiantes, sin embargo, la asistencia puntual de estudiantes de la carrera de Obstetricia del IAB UNA al campo de práctica, los profesionales de la salud visualizan de forma negativa. Reconocen que aplican las normas de bioseguridad, cumplen con los principios éticos, poseen conocimientos teórica científica y que están acompañados de instructores en todo momento.

Los profesionales de la salud ante la presencia de los estudiantes de la Carrera de Obstetricia del IAB – UNA, apuntan a que constituyen mano de obra calificada, poseen capacidad científica y preparación para la capacitación del personal del hospital, esperan que provean atención calificada y humanizada a las usuarias, como así también la necesidad acudir al campo de práctica con los insumos necesarios para la realización de las actividades programadas.

Finalmente, se concluye que los profesionales de la salud poseen percepción positiva (75%) y negativa (25%) de la práctica profesional de los estudiantes, la cual guarda relación con la Misión de la Carrera de Obstetricia del IAB UNA, cual es la proyección de una buena imagen institucional.

REFERENCIAS

Agencia Valenciana de Salud. (2010). *Manual de acogida a estudiantes de enfermería*. Departamento de Salud de Elche. Valencia España. Recuperado de www.elche.san.gva.es/.../MANUAL+DE+ACOGIDA+A+ESTUDIANTES+DE+ENFE

Alva, J. Verastegui, G., Velásquez, E., Pastor Moscoso, B. (2011). Oferta y

Rev. cient. estud. investing. 7(1), 38-50; noviembre 2018

- demanda de campos de práctica clínica para la formación de pregrado de estudiantes de ciencias de la salud en el Perú, 2005-2009. *Rev Perú Med Exp Salud Publica*, 28(2), 194-201. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/363/36319050005.pdf>.
- Beca, J. P. Gómez, M.I, Browne, F; Browne J. (2011). Los estudiantes de medicina como parte del equipo de salud. *Rev. Med: Chile*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v139n4/art07.pdf>.
- Benito, A; Cruz, A. (2005). *Nuevas para la Docencia Universitaria en el espacio europeo de la Educación Superior*. Madrid: Narcea ediciones. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7614>
- Ceballos, E. (2012). *Humanización de la atención en salud Facultad de Medicina*. Medellín. Recuperado de http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1675/2/Humanizacion_servicios_salud.pdf
- Cid, H. P., Sanhueza, A. O. (2006). Acreditación de campos clínicos de enfermería. *Rev Cubana Enfermer*, 22(4).
- Díaz, G. M. (2013). *Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Entolila, S., Cometta, A. L., Polanco, M., Saavedra, V. (2011). *Innovaciones, dispositivos y sujetos en la formación para la práctica profesional en carreras (tecnológicas y de la salud) de la UNSL: una lectura desde el cambio curricular*. Buenos Aires.
- Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes. *Acción pedagógica*, (16), 182-193. Recuperado de <https://Dialnet-LaPracticaProfesionalDocenteDesdeLaPerspectivaDeLo-2968746.pdf>.
- Galvizu, K., Pérez, M. P. (2005). *Principios y valores éticos del profesional de la salud*. Recuperado de <http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEEAllpukkyrnAuGMq.php>.
- Instituto de Tecnologías Educativas. (ITE). (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Instituto de Tecnologías Educativas. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/>
- Instituto Dr. Andrés Barbero. Resolución. (2010). *Plan Curricular Carrera de Obstetricia. Plan curricular a utilizar en la Carrera de Obstetricia del instituto*. San Lorenzo, Paraguay: IAB.
- Lorenzo, A., Cáceres, A., Otero, A., Calvo, C. E. (2005). Prácticas clínicas de alumnos de medicina en centros de salud: posibilidades docentes de la web en la Unidad de Medicina de Familia y Atención Primaria de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). *Aten Primaria*, 35(7):372-374. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656705703723>

Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional. Rodríguez

- Martínez H, J. (2008). Integrar la enseñanza pregrado en el hospital. Educación Médica. *Educ. méd.*, 11(sup). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132
- Martínez V, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Recuperado de <http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>
- Martínez, D. L., Fandiño, V. (2009). Implicaciones éticas que enfrenta el docente al supervisar la práctica clínica de estudiantes de enfermería. *Rev. Udca actual. divulg. cient.*, 12(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192008000
- Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. (2011). *La formación práctica de estudiantes universitarios. Repensando en el practicum*. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). *Enfermería y seguridad de los pacientes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Orozco, J. M., Ortiz, I. L. O. (2010). *Análisis de la relación docencia-servicio*. Recuperado de <http://www.medicolegal.com.co/pdf/esp/2010/Vol16/No2/laboralito.pdf>
- Piña G, M. (2006). *Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*. Recuperado de repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Prácticas%20profesionales%20y%20su%20
- Raposo R, M., Zabala, M. A. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación*, 354, 17-20. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_01.pdf
- Sánchez C, A. (2002). *Los retos de la Educación Superior: Hacia una política de Estado*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/341/19.pdf>
- Soto, P., García, M.A. (2011). Impacto de un modelo de integración docente asistencial en la formación profesional y el campo clínico. *Ciencia y Enfermería*, 16. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v22n1/art_09.pdf

SOBRE LA AUTORA

Elena María Rodríguez Oliveira es Obstetra de formación de grado. Magister en Ciencias de la Educación, con Énfasis en Investigación Socio-educativa. Doctorando en Ciencias de la Educación en proceso de elaboración de tesis, en la Universidad Iberoamericana. Docente de cátedra de Metodología de la Investigación; Salud Sexual y Reproductiva, de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Ex Directora de Investigación,

actualmente Coordinadora de Investigación de la Carrera de Obstetricia, de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción.

COMO CITAR

Rodríguez Oliveira, E. M. (2018). Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional del estudiante. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Rev. cient. estud. investig.*, 7(1), 38-50. doi: 10.26885/rcei.7.1.38