

# Salud mental y su implicancia en el Sistema Educativo

MENTAL HEALTH AND ITS IMPLICATIONS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Prof. Mg. César Martínez Fariña

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe y analiza los factores vinculados a la Salud Mental de los adolescentes, que cursan sus estudios en instituciones de carácter público. El problema de investigación presenta las limitaciones que en la actualidad se identifican dentro del Sistema Educativo, ante la carente promoción de la salud mental y la prevención de alteraciones o problemas del desarrollo psicosocial, es decir, que no se estimulan aquellos factores que conducen a un desarrollo positivo del estudiante en su etapa de desarrollo socio afectivo. La Organización Mundial de La Salud (OMS), ha descrito a la salud mental como: “un estado de bienestar en el cual el individuo está consciente de sus propias habilidades, puede afrontar el estrés normal de la vida, puede trabajar fructífera y productivamente, y es capaz de hacer una contribución a su propia comunidad”. Considerando lo expuesto, debe ser una prioridad trabajar la salud mental, pues cualquier política de desarrollo se cimenta en las personas preocupadas por su comunidad y con capacidad de hacer una contribución a la misma. La investigación utiliza como instrumento el Test de Observación del comportamiento en la sala de clases revisado (Tocar-r), diseñado para identificar elementos vinculados a la Salud Mental, el mismo se aplica a 50 adolescentes de instituciones públicas. Las variables del estudio fueron: Sistema Educativo, Factores sociales vinculados a la Salud Mental y Factores protectores vinculados a la Salud Mental en Centros Educativos. A partir del desarrollo del trabajo de investigación y los objetivos propuestos en el mismo se aplicaron los cuestionarios llenados por los docentes de los estudiantes que formarán parte del estudio y a partir de los hallazgos se llegaron a las conclusiones del estudio, que busca demostrar la hipótesis propuesta, que afirma que los factores protectores de la salud mental, al no ser considerados en las políticas educativas generan las situaciones de violencia que se presentan en las escuelas.

**Palabras clave:** salud mental; desarrollo psicosocial; adolescentes; sistema educativo.



## ABSTRACT

This Research paperwork describes and analyses the factors linked to the Mental Health of teenagers following Studies in Public Institutions. The main problems to which this paperwork faces up are the limitations that currently are identified inside the educational system given the lack of promotion of mental Health and prevention of modifications or problems of psychosocial development; that is, those factors that drives to a positive development to the student are not stimulated in his/her stage of affective development. The World Health Organization (WHO) describes mental Health as: "state of wellbeing in which individuals are conscious of his/her own abilities, can cope with normal stress of life, can work in a fruitful and productive way, and is capable of making contributions to his/her own community". Given what has been said, working mental Health must be a priority, since any Development policy has its grounds in people taking care of their community and capable of making contributions to it. This paperwork uses as development tool the "Test de Observación del comportamiento en la sala de clases revisado (Tocar-r)" (Observational Test of behavior in classroom, revised), designed to identify elements linked to mental Health, it has been applied to 50 teenagers of Public Institutions. To develop the paperwork, three variables are used: Educational System, Social factors linked to mental Health, Protective factors linked to mental Health in educational centers. Having in consideration the development of the paperwork and the proposed objectives; the questionnaires have been filled up by the teachers of those students been part of the research; from those findings we have come to the following conclusions that are in line with the Hypothesis proposed: Protective factors of mental Health, not considered in educational policies generate situations of violence that are seeing in schools nowadays.

**Keywords:** mental health; psychosocial development; teenagers; educational system.

## JUSTIFICACIÓN

La escuela es un espacio en el que niños, niñas y jóvenes pueden recibir una estimulación que les permita compensar la privación sociocultural de sus hogares, cuando esta existe. El trabajo sobre los factores protectores, en la escuela, contribuye a aumentar su capacidad de influencia positiva sobre el desarrollo de los mismos, a través de la promoción de hábitos favorecedores del bienestar psicosocial de los propios profesores, estudiantes y sus familias. Cada docente en su sala de clases, así como también en el trabajo con otros docentes y con los padres, puede desarrollar estrategias básicas para la promoción del desarrollo psicosocial. Los factores protectores se fortalecen a través de experiencias y vivencias cotidianas que permitan adquirir y poner en práctica las habilidades necesarias para enfrentar las exigencias y retos de la vida diaria como desafíos y no como amenazas. A la vez, la creación de una red social protectora, constituye un apoyo y refuerzo, que favorece el desarrollo de los niños; esas redes se pueden establecer a nivel de la familia, de la escuela y de la comunidad.

En los centros educativos de carácter nacional, los adolescentes desarrollan diversas formas de socialización, las mismas están directamente vinculadas a las relaciones interpersonales, con sus pares, con los adultos y con personas que forman parte de su entorno inmediato, la calidad y la calidez de este tipo de relaciones tiene estrecha vinculación con la capacidad que tenga el mismo de desarrollar los factores protectores vinculados a la salud mental, entre estos sobresalen aquellos relacionados con el ámbito educativo, dentro del mismo las relaciones con la comunidad educativa son diversas, la relación familia escuela es de vital importancia puesto que a partir de la misma se puede hacer un seguimiento al proceso del estudiante en los años de su formación académica.

Los factores protectores de la Salud Mental de los adolescentes en el ámbito educativo, no son considerados en las políticas educativas desarrolladas, es por ello que las situaciones de violencia podrían presentarse en las escuelas.

La cultura de la Paz según Rains (2003), implica el ejercicio de nuestras convicciones y apuesta positiva por los resultados que se pueden alcanzar a través del rechazo de la violencia en todas sus formas y la utilización de la libertad, justicia, solidaridad y tolerancia en las relaciones humanas.



Por lo tanto, es importante que antes de plantearnos medidas correctivas o coercitivas en relación a la violencia en las instituciones educativas, sería bueno la formulación de preguntas como: ¿cuáles son los factores sociales vinculados a la Salud Mental y su incidencia en el Sistema Educativo?

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio es de tipo descriptivo de corte transversal.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Centros Educativos de gestión oficial del Sistema Educativo Nacional. Fueron seleccionadas aquellas instituciones educativas, que hayan tenido antecedentes sobre el tema a investigar, que hayan sido difundidas por medios de prensa o se encuentren en los registros del MEC.

Se propuso realizar un estudio de casos consecutivos, el tipo de muestreo utilizado para la selección de los participantes de este estudio es no probabilístico, por conveniencia aplicando el instrumento a aquellas personas, que reunieron los criterios definidos para el estudio: rango de edad correspondiente y la disponibilidad en el tiempo destinado al trabajo de campo.

Se trabajará principalmente con las políticas institucionales a fin de establecer la proveniencia de los modelos de intervención.

Según los criterios de inclusión, formaron parte del estudio estudiantes de Centros Educativos del Sistema con antecedentes vinculados a la Salud Mental (Violencia escolar)

### **RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se aplicó el Test de Observación del comportamiento en la sala de clases revisado (Tocar-r) para la recolección de información. Dicho test está internacionalmente validado.

### **Procedimientos para garantizar aspectos éticos:**

Estar informados del propósito de la investigación, el uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias que puede tener en sus vidas.

Negarse a participar en el estudio y abandonarlo en cualquier momento

si así lo consideren conveniente, así como negarse a proporcionar información.

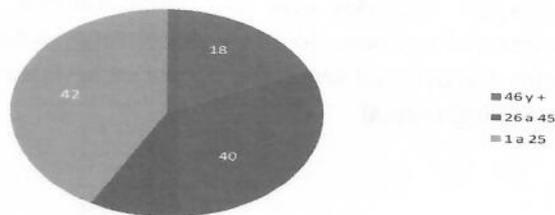
Confidencialidad y anonimato: se refiere a que no se revele la identidad de los participantes, ni se indique de quiénes fueron obtenidos los datos.

Los resultados deben reportarse con honestidad (sin importar cuáles hayan sido) y es fundamental reconocer las limitaciones de la investigación y las nuestras propias. (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P., 2003).

## RESULTADOS POR FACTOR

### FACTOR 1. PROBLEMAS DE ACEPTACIÓN DE LA AUTORIDAD

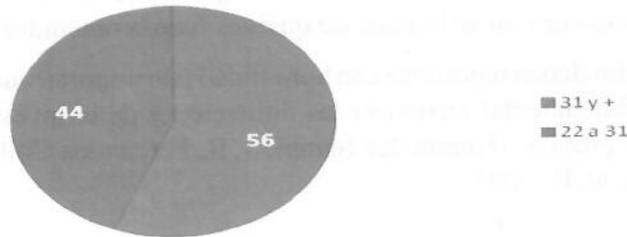
Gráfico 1. Respeto a la autoridad



De acuerdo a los datos relevados, luego de la aplicación del instrumento se llegan a los siguientes resultados: solo en 2 de los 50 instrumentos aplicados se obtuvo como resultado, que se cuentan con problemas con la autoridad lo cual implica que éste no sea el único factor determinante a trabajar en la prevención de la Salud Mental.

## FACTOR 2: PROBLEMAS EN EL CONTACTO SOCIAL

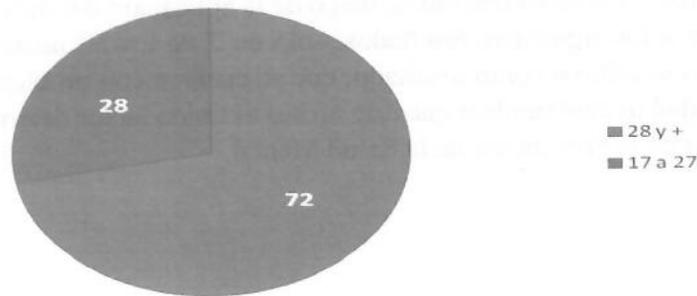
Gráfico 2. Contacto Social



A partir del cuadro se puede establecer que existen componentes vinculados a los problemas relacionados al contacto social puesto que más del 60% de los instrumentos aplicados demuestran que no son satisfactorios los vínculos con sus pares, familia, adultos, sin discriminación de edad y género, lo que si puede representar un signo de alarma y un factor que debe ser tenido en cuenta en las tareas preventivas relacionadas a la salud mental.

## FACTOR 3: PROBLEMAS COGNITIVOS

Gráfico 3. Logros cognitivos



A partir del cuadro que grafica el Factor 3 vinculado a los factores protectores, se puede determinar que los problemas cognitivos no son significativos según los hallazgos de acuerdo a la aplicación del instrumento, puesto que los resultados demuestran que el factor cognitivo no es determinante en lo que hace a la salud mental.

#### FACTOR 4: PROBLEMAS DE HIPERACTIVIDAD

Gráfico 4. Nivel de Actividad



Según lo que demuestra este cuadro solo uno de los casos a los cuales se les aplicó el instrumento es hiperactivo, lo cual no determina en estos casos rasgos de dificultades presentadas a nivel de la salud mental, sin que esto signifique que este factor no deba ser tenido en cuenta.

#### CONCLUSIONES

Todos de alguna manera hemos sido adiestrados por la Educación para buscar seguridad, comodidad y el beneficio personal. Detrás de las ansias por una Educación Superior para los hijos, se encuentra el miedo al fracaso. Tal vez para muchos padres no exista fantasma más espeluznante que el tan temido fracaso de sus hijos. Es frecuente que muchos padres angustiados por toda esta programación competitiva exclamen: “nos preocupa lo que va a ser de ellos el día de mañana”. Este miedo aumenta cuando reciben las evaluaciones a las que han sido sometidos sus hijos, a veces realizadas con abuso y crueldad. Las tan temidas calificaciones son reportes acerca de Matemáticas, Física, Biología y de todas esas cosas en las que se les ha fraccionado artificialmente la realidad; pero a las que les se ha otorgado el valor de diferenciar al hijo “triunfador” del hijo “fracasado”. Calificaciones con las que a menudo más que evaluar qué tanto “se sabe” de la materia en cuestión, se califica al hijo, a quien se le enseña, que para que, se lo ame tiene que hacer lo que se le diga pero que, sobre todo, debe ser un estudiante aplicado. Preocupa y hasta hace que las personas se tornen violentas, si hay materias reprobadas, pero muy rara vez la gente se pregunta ¿cómo se sentirá su hijo, por qué reprobará?, ¿qué sucederá en su interior cuando sea comparado con alguien?, ¿qué imaginará cuando se le condiciona el amor? y, para decirlo de manera más amplia, muy pocas veces se muestra interés

por su persona. Lo que realmente interesa es que no fracase, porque tal vez hace que se sienta fracasado, que si ha fracasado a pesar de contar con dinero, posición social, grados académicos, fama, moralidad, religiosidad fanática, aspiraciones políticas, apellido influyente y demás fantasías de grandeza. Siendo parte viviente de esta cultura centrada en el “tener” por encima del “ser”, el miedo al fracaso es ciertamente una amenaza para la felicidad de las personas. Vale pues la pena preguntarse: ¿Será el miedo lo que le da rigidez a esta manera de educar? Si las personas se atreven a considerar esa posibilidad debe haber un cuestionamiento a fondo y tal vez se identifique que el miedo no existe por sí sólo: existe en relación con algo que se teme perder. Y si se quiere profundizar más, se debe revisar si todo eso que se englobó con la palabra “educación”, no es otra cosa que el miedo institucionalizado y que a toda costa se le quiere transmitir a los hijos.

Por medio de la aplicación del test Toca-R como instrumento de medición de aspectos conductuales de los niños/as en el ámbito educativo se debe considerar que los mismos responden también a estímulos del ambiente, puesto que los aspectos sociales tienen directa vinculación con las relaciones interpersonales.

Al validar a la Educación como una instancia re transmisora de valores, la convertimos en una eficaz herramienta de control, destinada a fabricar personas uniformes, adaptadas y conformes con lo viejo. Personas hipnotizadas por la oferta de la seguridad. Nuestras ansias de “normalidad” Estas mentes nulificadas emocional, mental, psicológica y socialmente, se convierten en la enorme masa de mediocridad que integra ,eso que tanto anhelamos: la normalidad. Es tan fuerte nuestro temor a ser considerados “anormales” que preferimos el molde a la creatividad, el patrón a la inventiva, las cadenas del qué dirán a la libertad, la guía a la iniciativa y la sumisión vergonzosa a la rebelión. Para que este proceso de degradación , no sea tan doloroso creamos escuelas, institutos y universidades, que bajo la sombra de la palabra “educación”, sirven para justificar nuestra incapacidad de trabajar en la revolución interior que puede hacernos libres. Hemos creado instituciones y espacios del “saber” que esperan a nuestros hijos y a los hijos de nuestros hijos, para continuar con ese indignante proceso de sujeción.

#### COMPARAR Y COMPETIR

En esta cultura que hemos creado se enaltece lo “inteligente” aunque no sepamos a ciencia cierta que queremos decir con ello y, en contraste, se

desprecia todo aquello que parezca “tonto” e “ignorante”. De hecho, el Sistema Educativo en cuyas manos hemos entregado la salud emocional de nuestros hijos (y con ello su autoestima, alegría y creatividad) se basa en la competencia. La comparación juega un papel muy importante en la manera de “educar”, comparación que agujonea en las largas noches de insomnio o en las pesadillas que amargan y dejan huellas imborrables en la vida de muchos niños y adolescentes. Esta compulsión por demostrar quién es “mejor” es la responsable de profundos y dolorosos sentimientos de rivalidad emanados de la crítica, del rechazo y de la comparación.

## RECOMENDACIONES

Cuidar la salud mental de los niños y adolescentes, es una responsabilidad tanto la familia, como la escuela, ambas tienen una gran responsabilidad, puesto que todo lo que se desarrolle alrededor de los mismos, es preponderante para el desarrollo efectivo de la salud mental de los niños por ello más que buscar culpables, se deben investigar las causas de la mediocridad: Toda esta manera de “educar” en casa, en la calle y desde luego, en la escuela, no es casual sino más bien es causal y es un claro exponente de lo que somos como grupo social. Las causas hay que buscarlas en nuestras ansias de “triunfo”, en nuestros deseos de ser los “mejores” como personas, familia, barrio, escuela, equipo de fútbol, partido político, religión, y en todo lo que pueda proporcionarnos “la droga” de la soberbia. Sería un grave error enfrascarnos en la búsqueda de culpables y por ejemplo afirmar que los padres, la escuela o lo que sea tienen la “culpa” de toda esta manera de enajenar y confundir en nombre de la “buena educación”. No, en lugar de buscar culpables de la mediocridad que hemos creado, investiguemos y reflexionemos acerca de nuestro papel en el proceso educativo que en su sentido más profundo, nos involucra y responsabiliza a todos como educadores. En vez de satanizar o de quemar en leña verde al Sistema Educativo, reconozcamos con honestidad y humildad que es nuestra creación. Tenemos la forma de educación que hemos sido capaces de crear y que es a su vez un retrato de nuestras necesidades individuales y colectivas. Aceptemos que la comparación y la competencia, que son el cimiento de la estructura educativa que nos rige, no son otra cosa que la institucionalización de las necesidades de nuestros egos individuales maltrechos, ansiosos de reconocimiento y de la trascendencia, ofertas predilectas de quienes ejercen el poder.



## BIBLIOGRAFÍA

ABOT-Ana María, DE LEÓN Gladys - GARRIDO Verónica- PALUCI Lucía - La felicidad del alumno comprendido - Experiencias, aprendizajes y herramientas para el desarrollo de las diferentes capacidades. Año 2006

AIRALDI MOUJAN, María Celeste. (2011) Presente y futuro de los servicios de salud mental en Paraguay. Asunción: CDID "Centro de Documentación. Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología UCA. Vol. 8, n° 2. PP:171-182, 2011 ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN 2220-9026

CAGIGAL, J. M. Deporte, Pedagogía y Humanismo. Ed. Artes Gráficas. Madrid, 1966

CAPONE G, ROYAL P, ARES W, LANNIGAN E. Trastornos neuroconductuales en niños, adolescentes y adultos jóvenes con síndrome de Down. Partes I y II. Revista Síndrome de Down 24: 27-40, 2007; 24: 52-61, 2007.

CASTILLO NÉCHAR, Marcelino. Salud Mental, Sociedad Contemporánea. Ed. Universidad Autónoma del Estado de México.

DOBSON, James c. - Criemos niños seguros de sí mismos, Año 1979.

ESCANDÓN, R. ¿Qué es salud mental? En Salud Mental, Sociedad Contemporánea. Universidad Autónoma del Estado de México, 2000

FERNANDEZ RODRIGUEZ, Luis Jesús (1999). Aspectos básicos de salud mental en atención primaria. 504 p.

HERNÁNDEZ Sampieri R. FERNÁNDEZ COLLADO, C. & BAPTISTA Lucio, Metodología de la Investigación -Año 2003.

LOZANO OYOLA, José F. (1999). GÓMEZ DE TERREROS, Montserrat. Sevilla, Es: Universidad de Sevilla Avances en salud mental infanto-juvenil. 344 p.

YENTEL, Nora S - Institución y cambio educativo. Una relación interferida, Año 2006