

Formación para el trabajo: En busca de la pertinencia de los Bachilleratos Técnicos Agropecuarios e Industrial de la Educación Media

Modalidad: Proyectos Ciencia, Tecnología y Sociedad. CTS

Proponente: Universidad Iberoamericana (UNIBE) Ejecutor

EQUIPO TÉCNICO PROFESIONAL

Coordinadora del Proyecto de Investigación: Graciela Molinas Santana.

Investigadores: María Victoria Zavala; Hugo Speratti; Rodolfo Elías; Alcira Sosa

Investigador Internacional: Claudio Suasnabar, Universidad de la Plata. Asesor del proceso de investigación.

ÁREA DE LA PROPUESTA: DISCIPLINA CIENTÍFICO - TECNOLÓGICA RELACIONADA AL PROYECTO Estructuras y relaciones sociales

SÍNTESIS DEL PROYECTO

Objetivos principales del proyecto

La evolución tecnológica, la producción en general, ha posibilitado elevar los niveles de competitividad de las empresas, las condiciones de vida y de trabajo de la población, requiriendo mejorar permanentemente la calidad y pertinencia de la educación y la formación de los recursos humanos. La Educación Media, entre sus objetivos define el desarrollo de la formación para el trabajo y el sector productivo del país demanda mejoras en las competencias laborales de los egresados de dicho nivel del SEN, ante esto surge la interrogante ¿Cuál es la pertinencia en la formación? En respuesta búsqueda de respuestas se pretende realizar la investigación para “describir la relación entre las competencias laborales demandadas por el sector productivo del país y la formación en Bachilleratos Técnicos Agropecuarios e Industrial de la Educación Media”.

Describe los Objetivos principales específicos del proyecto

1. Caracterizar el ámbito del trabajo agropecuario e industrial del país.
2. Identificar las competencias demandadas para el trabajo agropecuario-industrial.
3. Describir el proceso de formación para el desarrollo de las competencias para el trabajo en los Bachilleratos Técnicos Agropecuarios e Industrial de la Educación Media.

Proyectos de la UNIBE

4. Caracterizar las experiencias formativas que vinculan con el ámbito laboral.
5. Identificar relaciones y discordancias entre las demandas del ámbito del trabajo y las competencias para el trabajo agropecuario- industrial.

Resultados esperados de la investigación.

1. Mapeo de distribución de demandas de trabajo agropecuario e industrial del país.
2. Catálogo de competencias demandadas por el ámbito del trabajo, desde los actores claves.
3. Características de los procesos de formación en los Bachilleratos Técnico en Agropecuaria e industrial.
4. Cuadro de relaciones entre la demanda de trabajo y la formación el Bachillerato Técnico.
5. Elaborada el informe final, difundida y publicada.

ESPECIFICACIÓN DEL PROYECTO

Antecedentes de la propuesta. - Marco teórico y conceptual de partida

La educación, se concibe como uno de los principios fundamentales para el desarrollo de un país, ya que una persona adecuadamente formada, es una persona que puede contribuir al progreso del país, para ello, su formación debe responder a las necesidades específicas del mercado laboral, las cuales cambian con el tiempo. "La forma de articulación de la educación con este mercado, en particular de la escuela media, se centraría en la necesidad de capacitar a sus alumnos para el desempeño de los modernos puestos de trabajo. Desde estas posiciones, la principal responsabilidad de la falta de articulación estaría radicada en el sistema educativo, que atrasa respecto de las nuevas demandas de formación que el empleo requiere en la actualidad" (Filmus 2001:149).

La falta de atención a las funciones educativas, económicas y sociales de la Educación Media deja de lado su propia identidad y carente de estrategias pertinentes para enfrentar los desafíos que el contexto social y productivo presenta a los jóvenes. Cabe resaltar, lo planteado por María Eugenia Gallart al señalar que la educación y el trabajo son dos racionalidades distintas (...) sin embargo, la escuela debe estar en condiciones de desarrollar en los y las estudiantes capacidades básicas (valores, conocimientos y habilidades) que permitan adaptarse y hacer un aprendizaje de los cambios que ocurren (2003: 3).

La evolución tecnológica, la producción en general, ha posibilitado elevar los niveles de competitividad de las empresas, las condiciones de vida y de trabajo de la población, requiriendo mejorar permanentemente la calidad y pertinencia de la educación y la formación de los recursos humanos. Con el proceso de Reforma Educativa en la Educación Media, en el año 2002 se realizan ajustes a los diseños curriculares que no modifican substancialmente la oferta del nivel (MEC, 2011: 45) y el Bachillerato Técnico queda distribuido en Sector Industrial, Sector Agropecuario, Sector Servicios. En el 2010 se

realizó un estudio de las condiciones de Implementación de los Bachilleratos Técnicos, en la cual, uno de los principales hallazgos denotan el desfase entre los programas de algunas especialidades y las necesidades del mercado laboral, la pertinencia del curriculum de las especialidades. Por su parte, el Plan Nacional de Mejoramiento de la Educación Técnica y Profesional en el Paraguay 2011 – 2013, realizó un estudio que permite conocer relación entre oferta y demanda de la Formación Técnica Profesional, según departamentos, en la cual se propone abordar, entre otros, uno de los nudos críticos relacionados con la insuficiente pertinencia de la formación para responder a requerimientos del sector productivo, en cuyo ámbito cae esta investigación. Cabe resaltar que la implementación del abordaje de la educación para el trabajo en la Educación Media implica el análisis crítico de la situación y características de este nivel educativo (Messina. 2008) para develar las carencias y debilidades de la política pública al respecto.

En relación a la manera de concebir la formación de profesionales, es menester incorporar la perspectiva del curriculum, que pasa por una revisión de concepciones como el planteado por Stenhouse(1987) que considera que, es un medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Con una posición más social, Jurjo Torres,(2002) lo describe como un proyecto educativo que se planifica y desarrolla a partir de una selección de la cultura y de las experiencias en las que se desea que participen las nuevas generaciones con el fin de socializarlas y capacitarlas para ser ciudadanos y ciudadanas solidarias, responsables y democráticas”. Lo común de las concepciones presentadas remiten a la idea de selección de saberes considerados válidos para el aprendizaje, que orientan las acciones pedagógicas en los Centros Educativos, dichos saberes se explicitan en “instrumentos oficiales que se consideren legítimos y principales a través del cual (o de los cuales), en cada país o región, el Estado ordena las prácticas de enseñanza y determina cual es el saber oficializado” (Gvirtz y Palamidessi,; 2004: 75).

Bibliografía relacionada. Aporte dentro del Estado del Arte (revisión breve de literatura relevante).

Las siguientes fuentes permitirán un acercamiento al abordaje de la formación profesional, con ideas discutidas, consensuadas y compromisos de desarrollo de la Educación Técnica

Filmus, Daniel.(2001) La Educación Media frente al mercado de trabajo. Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente trabajo. Capítulo 4, págs. 149 al 222. En, “La educación Secundaria ¿Cambio o inmutabilidad. Análisis y debates de procesos europeos y latinoamericanos Braslavsky (Osg.)”, UNESCO. Santillana. Buenos Aires.

Messina Graciela, Pieck E. y Castañeda E. (2008). Educación y Trabajo Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. OREALC/ UNESCO Santiago.

Proyectos de la UNIBE

De Ibarrola, María (2010). Dilemas de una nueva prioridad a la Educación Técnico Profesional en América Latina un debate necesario. Portal Educativo de las Américas – Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura © OEA-OAS ISSN 0013-1059. Rescatado el 23 de abril del sitio <http://www.educoas.org/portal/laeducacion2010>

Bassi, M y Otros. BID (2012). Desconectados: Habilidades, Educación y Empleo en América Latina. BID.

IPE-BUENOS AIRES. (2003) Entrevistas a María Antonia Gallart y Claudia Jacinto, especialistas en el área educación y trabajo. Informes periodísticos para su publicación – n° 19. Buenos aires. Octubre.

Ministerio de Educación y Cultura (2011). La Educación Técnica y Profesional en el Paraguay. Antecedentes, contexto y perspectivas. Asunción.

Plan De Educación Técnica Y Formación Profesional 2011-2013 (2011). Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Justicia y Trabajo, Ministerio de Industria y Comercio Ministerio de Agricultura y Ganadería, Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones y Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Asunción.

Seminario Internacional sobre Formación Basada en Competencia Laboral: Situación Actual y Perspectivas, 1, Guanajuato, México, 1996. Documentos presentados. Montevideo : Cinterfor, 1997. 262 p. il. ISBN 92-9088-064.

Los siguientes textos citados permitirán profundizar en lo referente al currículum, concepciones discusiones y podrán contextualizar el posicionamiento de la perspectiva con la que se analizará la información a ser obtenida

Gimeno Sacristán, José (1991). El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Palamidessi, Mariano Y Gvirtz, Silvina (2006). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.

Stenhouse, Laurence (1993). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Zabalza, Miguel A. (2000). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Arnaz, José. (2004). La Planeación Curricular. México: Trillas.

Metodología de investigación

Se describe la Metodología de Investigación empleada para alcanzar los resultados planteados. Se expone la información científica, técnica y empírica que fundamenta el planteamiento del proyecto.

El diseño de investigación propuesto es no experimental de naturaleza descriptiva, asumiendo un enfoque cualitativo para la indagación; se tendrán en cuenta dimensiones, categorías e indicadores como modelo inicial

pudiendo ser ajustado a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo y el análisis de los documentos curriculares.

En la **primera etapa**: se aplicara la técnica de entrevista en profundidad a actores claves de los sectores de producción agropecuaria e industrial y a representantes de las organizaciones gubernamentales que orientan las políticas nacionales en estos sectores de producción. Los criterios a tener en cuenta para seleccionar y para realizar la entrevista es que: cuenten con 5 años de experiencia en el sector, cuenten con responsabilidad directa en el proceso de producción, tengan asignado recursos humanos y muestre accesibilidad al dialogo. En el caso de las organización gubernamentales, que representen legalmente a la institución. El procesamiento de los datos obtenidos en las entrevistas se transcribirá a texto y se procederá a la organización, codificación, descripción y análisis de los datos del sector productivo agroindustrial.

En la **segunda etapa**: se recopilaran informaciones documentales de los sectores de producción para someterlos al análisis y obtención de datos a ser registrados en guía de observación documental. El método de análisis de los datos obtenidos en la primera y la segunda etapa, parte de la organización, categorización y codificación de los datos para describirlas e interpretarlas para construir el mapeo de demandas de trabajo y el catálogo de competencias a partir de la voz de los actores claves y los documentos analizados

En la **tercera etapa**: se recopilarán datos de los procesos de formación en los Bachilleratos Técnico en Agropecuaria e Industrial a través las técnicas de observación documental, de entrevistas en profundidad a directores y docentes de las instituciones de la Educación Media y para obtener datos de los estudiantes se aplicará focus groups. Los instrumentos a ser utilizados serán: la guía de observación para recoger datos de los documentos curriculares de los Bachilleratos Técnicos Agropecuarios e Industrial de la Educación Media y guías de entrevistas. El procesamiento de los datos obtenidos en las entrevistas y focus groups se transcribirán a texto, y se procederá a la organización, codificación, descripción y análisis de los datos del sector productivo agroindustrial. Las instituciones de Educación Media Técnica a ser seleccionada, deberán reunir los siguientes criterios: instituciones que ofertan Bachilleratos Técnicos en Agropecuaria e Industrial, contar, como mínimo, con una cohorte de egresados, de gestión pública, privada y subvencionada.

La selección de las instituciones será calculada a partir de la cantidad de instituciones que cumplen con los criterios; para definir la muestra se tendrá en cuenta el 30% del total y distribuidas en los diferentes departamentos del país para cumplir con el rango de la técnica.

La población seleccionada lo constituirán estudiantes y docentes de las instituciones seleccionadas. La muestra a ser aplicada será la no probabilística; la cantidad de directivos será el 80 % del total de directivos, en el caso de los

Proyectos de la UNIBE

docentes será el resultado de los 30% de la población total de cada institución seleccionada. La cantidad focus groups será definida por el 20% del total de estudiantes de cada institución seleccionada, dividido por la cantidad de participantes teniendo en cuenta el rango de validez de la técnica.

Los resultados obtenidos del sector productivo y los de la Educación Media, Bachilleratos Técnicos Agropecuarios e Industrial de la Educación Media permitirán la construcción de la relación de elementos que identifiquen la pertinencia o la incongruencia.

Además, se tendrá en cuenta la dimensión ética de la investigación en todo el proceso con el aseguramiento del anonimato de los participantes, el secreto de los datos particulares obtenidos de los informantes y el cuidado de enmarcarse en teorías curriculares para emitir juicios sobre los diseños curriculares analizados.

RELEVANCIA DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Se describe la trascendencia del tema de investigación en tres dimensiones: Científica, Social y Contemporánea

Relevancia para orientar políticas educativas: Los resultados servirán de base para tomar decisiones sobre políticas pertinentes que propicien la incorporación de innovaciones curriculares para fortalecer el proceso de formación, así también contar con información actualizada sobre las demandas laborales y las competencias demandadas permiten justificar acciones tendientes a focalizar la formación según necesidades de la sociedad

Relevancia (social): El resultado de la investigación incorpora la voz de los actores claves del sector de la producción y los estudiantes, docentes y directores de la Educación Media, reportando sus percepciones sobre las demandas identificadas en el sector productivo y las experiencias de formación. Además permitirá poner en la agenda social el diálogo entre sectores directamente involucrados en el desarrollo de la formación de recursos humanos del país

Relevancia Científica: El abordar esta investigación aportará información científica local, ante la falta de artículos científicos sobre tema. También la propuesta metodológica planteada, desarrollada y validada podrá ser utilizada en otros estudios sobre pertinencia curricular.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Duración del proyecto

La duración de la investigación se proyecta para dos años (24 meses), considerando que la población a ser estudiada se encuentra dispersa y requerirá de consensos para agendar encuentro a ser concretados en el trabajo de campo. Además se aplicarán técnicas e instrumentos cualitativos,

cuyos datos recolectados requieren pasar por un proceso riguroso de sistematización, codificación, categorización, descripción e interpretación de los datos, por el equipo de investigadores para luego ser validados con actores claves y asesor internacional a modo de buscar confiabilidad y validez de los resultados de la investigación.

7.2. Principales resultados esperados.

Primera etapa: Recopilación de datos sobre demandas de trabajo agropecuario e industrial en el país.

Segunda etapa: Elaboración de catálogo de competencias para el trabajo, desde la percepción de actores claves.

Tercera etapa: Recopilación y análisis de datos para caracterizar los procesos de formación en los Bachilleratos Técnico en Agropecuaria e industrial.

Cuarta etapa: Determinación de aspectos relacionales entre la demanda de trabajo y la formación el Bachillerato Técnico.

Quinta etapa: Elaborada el informe final, difundida y publicada.

ESTRATEGIA DE LA COMUNICACIÓN

Se describe los mecanismos de transferencia, validación, difusión y/o diseminación del conocimiento que el proyecto plantea.

Teniendo en cuenta que los resultados de la investigación son relevantes para tomar decisiones en las políticas públicas y educativas, las estrategias de comunicación se centrarán en lograr la mayor difusión social, así entre los actores directamente comprometidos con la toma de decisiones de las políticas ,como para la sociedad en general considerando que la Educación Media es obligatoria y gratuita, es de interés de estudiantes, docentes y padres de familia. Los mecanismos serán la presentación de los avances de la investigación y el informe final a través de foros para el análisis y la generación de debates en relación a los resultados de investigación en ámbitos académicos y de difusión social como radios y/o programas de televisión; las reuniones con el equipo técnico de la Dirección de Educación Media, Supervisores Pedagógicos, representantes del sector productivo, además de disponibilizar documentos impresos, y la publicación en revista científica en formato de artículo plataforma virtual de la Universidad Iberoamericana, así como en documento impreso.