

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



**PROYECTO
INTERINSTITUCIONAL
DE
INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
“COLONIAS DE VERANO”**

RESUMEN

Desde su creación, la Universidad Iberoamericana viene propiciando proyectos sociales a través de alianzas estratégicas con organismos gubernamentales y no gubernamentales con el propósito de retornar a la sociedad los saberes que se desarrollan en la misma. Dentro del marco-convenio entre la SNNA, las Aldeas Infantiles SOS y la Universidad Iberoamericana, se propuso en esta ocasión un proyecto interdisciplinario para atender de manera integral a las familias en situaciones de vulnerabilidad. El proyecto fue presentado a fondos concursables y adjudicado en la primera convocatoria de la Fundación Parque Tecnológico Itaipú – Paraguay (FPTI-PY) para la ejecución de proyectos de retorno social por becarios de Itaipú.

El proyecto “COLONIAS DE VERANO” se presentó en dos etapas. En una primera etapa, con los niños y las niñas del Centro Abierto 02 de la SNNA, del Centro Comunitario “Rinconcito de Luz” de las Aldeas Infantiles SOS y de los niños y niñas que acudieron a la Plaza Italia. En un segundo momento, con las madres de familia de los niños y niñas que acuden a los centros mencionados.

Del 23 de enero al 23 de febrero, se ofreció como una oferta válida para niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad, que en el período de vacaciones y preclases, no tienen otras opciones más que las ofrecidas en los centros de protección donde asisten. Se vinculó nuevamente en el 2012 con el Programa “OPERATIVO VERANO”, que como política pública la Secretaría Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (SNNA) viene presentando a la sociedad desde el año 2008. Es así que con el objetivo de establecer experiencias educativas que permitan espacios de esparcimiento, recreación y atención para el desarrollo de capacidades cognitivas y socioafectivas, se propuso realizar en este proyecto, actividades bajo la dirección de un equipo multidisciplinario que buscaron, a través de estrategias innovadoras, prestar una atención integral a niños y niñas que acuden a estos focos comunitarios. Se desarrollaron acciones de atención psicopedagógica, psicológica, psicomotriz y de atención a la salud por los estudiantes de las respectivas Carreras. Se realizó un relevamiento de informaciones del historial de vida de los niños a través de la Anamnesis y aplicación de test simples, así como mediciones antropométricas que ayudaron a realizar una evaluación nutricional de los niños.

Del 24 de febrero (Día de la Mujer Paraguaya) al 23 de abril, se presentó como una propuesta para las madres de los niños y de las niñas que

acuden a los centros mencionados, con el propósito de promocionar a estas mujeres, en muchos casos cabeza de familia, a fin de desarrollar en ellas, a través de cursos y talleres, capacidades en lo relacionado a educación, salud y derechos de la mujer. Se desarrollaron temas como: “Lactancia materna”, “Importancia del papanicolau para la prevención y/o detección del cáncer del cuello uterino”, “Administración del hogar”, “Derechos de la mujer”, “Guías para una alimentación saludable”, “Testimonios de personas que supieron superar obstáculos en sus vidas”.

Estas acciones fueron enfocadas como un proyecto de investigación-acción, considerando que los estudiantes pudieran vincular las teorías de las diferentes ciencias con programas de acción social que responden a los problemas sociales citados más arriba.

Este proyecto propició también en los estudiantes universitarios el aprendizaje en experiencias de trabajo en equipo y, por sobre todo, de desarrollo de una conciencia de compromiso con la sociedad.

Fueron ejecutores del proyecto los directivos, coordinadores académicos, docentes, personal administrativo y de servicios y 117 estudiantes becarios de Itaipú y no becarios de las carreras de Psicopedagogía, Ciencias de la Educación, Formación Docente Inicial, Psicología, Psicomotricidad, Nutrición, Enfermería, Derecho, Administración de Empresas, de la UNIBE.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Iberoamericana, cuyo proyecto como universidad fue aceptado “en forma unánime” por el Consejo de Universidades del Paraguay, la Honorable Cámara de Senadores, la Honorable Cámara de Diputados, el Presidente de la República y el Ministro de Educación y Cultura por Ley N° 170 del 23 de mayo de 2001, surge como la culminación de una larga trayectoria educadora de su fundadora Doña Nidia Sanabria de Romero.

La Universidad Iberoamericana es la culminación de una labor educativa que vivió paso a paso el tiempo que le correspondía y ahora, en la cosecha, se vio en la necesidad de dar apertura al nivel profesional universitario. El emprendimiento que se iniciara con el nombre de Taller Artístico Literario, prosiguió con la creación de un jardín de infantes que por crecimiento natural diera origen al Colegio Iberoamericano. A partir del año 1994, resolución mediante, gracias a las gestiones de la Dra. Sanie Romero de Velázquez, coordinadora general del Colegio Iberoamericano, se instaura el Instituto de Formación Docente en el nivel Terciario, que forma maestros y maestras ejecutores de la Reforma Educativa del Paraguay, coronando su labor educativa con la apertura al nivel profesional universitario.

Siempre con el propósito esencial de servir a la comunidad, a los niños y jóvenes, define entre sus objetivos: El servicio a la comunidad en los ámbitos de su competencia y la promoción de la extensión universitaria e investigación con trabajos de campo.

Para dar cumplimientos a estos objetivos, encara proyectos que reviertan beneficios a la comunidad generando espacios de aprendizajes significativos para los estudiantes universitarios que les permiten adquirir capacidades en el manejo de estrategias con niños y adultos, desarrollar acciones vinculadas a su futura profesión; potenciar su identidad y arraigo desarrollar actitudes reflexivas, críticas y constructivas ante la problemática social, entre otros valores agregados a su formación integral; y así promover el fortalecimiento de las Unidades de Extensión Universitaria.

La Universidad Iberoamericana, desde sus inicios como institución educativa, ha propiciado la participación ciudadana y la promoción del cuidado ambiental en la Plaza Italia; colaborando constantemente para que este espacio verde se convierta en un centro de esparcimiento cultural, artístico en contacto con la naturaleza. Dentro de este marco viene organizando colonias de vacaciones en los meses de verano, destinadas a los niños residentes en la zona. Emprendimiento que cuenta con el apoyo

y la participación de los vecinos, por ello ha organizado nuevamente para el verano de 2012 la colonia de vacaciones con el objetivo de brindar a los niños y niñas vecinos de la zona la oportunidad de participar en actividades recreativas y educativas.

Las aldeas SOS, cuyos centros comunitarios reciben a niños de 0 a 6 años y son atendidos por madres que viven en la comunidad mientras sus padres, madres salen a trabajar. La Universidad Iberoamericana viene realizando actividades formativas dirigidas a las madres comunitarias del Centro Comunitario “Rincón de Luz” del barrio Tacumbú de Asunción desde el año 2010. En el año 2012 planea capacitar a dichas madres en administración del hogar, salud y derechos de la mujer.

En el año 2011, la Universidad Iberoamericana presenta a la Secretaría de la Niñez el Proyecto de Colonias de Verano 2012 para niños en edad escolar que asisten el Centro N° 2 del Programa Abrazo de la misma Secretaría; dicho centro es de los más complejos, porque atiende a una población de niños y niñas que provienen de zonas donde fácilmente se trasladan desde sus hogares a los focos de trabajo en la calle de ahí la necesidad de contar con una buena organización de actividades en los meses de verano para retener a estos niños y niñas fuera de la calle.

Además el Proyecto Colonia de Verano presentado por la Universidad Iberoamericana para el Centro Comunitario de las Aldeas Infantiles SOS, para un Centro Abierto del Programa Abrazo y para los niños y las niñas que acuden a la Plaza Italia fue adjudicado en la primera convocatoria de la Fundación Parque Tecnológico Itaipú – Paraguay (FPTI-PY) a fondos concursables para la ejecución de proyectos de retorno social por becarios de Itaipú. Proyecto que involucraba a los alumnos becarios que cursan carreras de grado en la institución universitaria.

Así de la unión de los tres proyectos nace un macroproyecto al incluir en su ejecución a alumnos becarios y no becarios de Itaipú y beneficiar a una población mayor, extendiéndose la atención en una primera etapa a niños y niñas de 0 a 6 años de edad; brindando estimulación temprana a los bebés, desarrollando la motricidad fina y gruesa en niños en edad preescolar y actividades artísticas y de recreación. Además de confeccionar una anamnesis del desarrollo motriz, psicosocial, nutricional de los niños. Además de realizar control y seguimiento de la tensión arterial de los padres o encargados de los niños y niñas. En una segunda etapa brinda capacitación a las madres cuyos hijos asisten al Programa Abrazo del Centro N° 2 y al Centro Comunitario “Rincón de Luz” de las Aldeas SOS.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La niñez y adolescencia en *situación de calle* es una realidad que se instaló en la ciudad de Asunción, como en otras ciudades, no solo del Paraguay sino de toda América Latina, desde hace unos cuantos años.

Niños en situación de calle es un término cada vez más reconocido por sociólogos y antropólogos para categorizar a un grupo social que realmente no está definido, ni forma una población o fenómeno homogéneos. (Vid. Glauser, 1990; Ennew, 2000; Moura, 2002). Por tanto, con niños en situación de calle *nos referimos a niños de una enorme variedad de circunstancias y características que resultan difícilmente catalogables para los servicios sociales o asesores políticos. De cualquier modo, son niños y niñas de todas las edades que viven y trabajan en espacios públicos, y son visibles en la gran mayoría de los centros urbanos de todo el mundo. “Antes de ser niños en situación de calle, son niños, con quienes perdemos la manera de relacionarnos de una manera natural, como lo hacemos con otros niños”*.

En los meses de verano y en el marco de las fiestas de fin de año, debido a la gran actividad comercial se registran una mayor presencia y permanencia de los niños y niñas, de los y las adolescentes en las calles.

Tanto por parte del sector público como del sector privado, se crearon mecanismos de abordaje estratégico dirigidos a esta población de niños, niñas y adolescentes.

Dentro de esta gama de mecanismos de trabajo, cabe citar el Programa “Abrazo”, ejecutado por la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA), programa mediante el cual se logra que los niños/as y adolescentes trabajadores en la calle pasen sus horas diarias en un centro de educación no formal, en el cual puedan desarrollarse integralmente a través de actividades lúdicas y a la vez asistiendo a clases de refuerzo escolar. Estos espacios físicos de esparcimiento y de educación reciben el nombre de “Centros Abiertos” y están instalados en diversos barrios de Asunción; muchos de ellos cuentan con el acompañamiento de instituciones de la sociedad civil que ya han venido trabajando con niñez en situación de riesgo.

Entre estos centros, el Centro N° 2 es de los más complejos, porque atiende a una población de niños y niñas que provienen de zonas donde fácilmente se trasladan desde sus hogares a los focos de trabajo en la calle; de ahí

la necesidad de contar con una buena organización de actividades en los meses de verano para retener a estos niños y niñas fuera de la calle. Este centro, atendido por el Programa Abrazo, también destina su servicio a la protección de niños pequeños, de 0 a 5 años, cuyas madres trabajadoras, muchas con puestos en la calle, los dejan a la guarda de los responsables desde la mañana hasta entrada la tarde.

Por otro lado, las Aldeas Infantiles SOS Paraguay proponen, a través de los Centros Comunitarios, involucrar a las familias de los niños y niñas en situación de calle como principales actores en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años, mediante el programa de fortalecimiento familiar, a partir del establecimiento de las redes comunitarias, promoviendo y defendiendo los derechos de los niños y niñas.

Así nacen los centros comunitarios, lugar donde los/as niños/as de 0 a 6 años son atendidos por madres que viven en la comunidad mientras sus padres y madres salen a trabajar.

Actualmente, Aldeas Infantiles SOS Paraguay cuenta con **15 Centros Comunitarios** a nivel país, de los cuales, 7 están en el Bañado Norte y Sur, 2 en Limpio, 3 en Zeballos Cue, 2 en Mariano Roque Alonso y 1 en San Ignacio Guazú, ofreciendo de esta manera las herramientas para el desarrollo comunitario en las zonas y barrios más vulnerables de nuestro país, con el fin de prevenir el abandono infantil, fortalecer las familias y desarrollar la comunidad.

Entre estos centros comunitarios, el Centro Comunitario “Rincón de Luz” (de las Aldeas SOS) ubicado en la calle Mbo’ehÁra y Sotero Colmán, Barrio San Miguel. Bañado Tacumbú recibe a 40 niños y niñas en edades de 0 a 6 años, funciona de lunes a viernes, de 7:30 a 16:00 y en el transcurso de la jornada diaria, los niños y las niñas reciben cuidados básicos, alimentación, educación y desarrollan sus capacidades. Las actividades son guiadas por un equipo de madres comunitarias, que son las mismas madres de los niños y las niñas que asisten al Centro, elegidas por todas las familias de la comunidad.

La falta de suficientes espacios verdes y recreativos en la ciudad de Asunción es un problema identificado plenamente, por ello el aprovechamiento de los existentes es fundamental. Entre estos espacios la Plaza Italia, que forma parte de la comunidad donde se encuentra asentada la Universidad Iberoamericana, constituye un lugar emblemático de actividades sociales, culturales y políticas, donde concurren las familias buscando un espacio de esparcimiento y recreación en contacto con la naturaleza exuberante que la caracteriza.

CAPÍTULO II

LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

La Universidad Iberoamericana, cuyo proyecto como universidad fue aceptado “en forma unánime” por el Consejo de Universidades del Paraguay, la Honorable Cámara de Senadores, la Honorable Cámara de Diputados, el Presidente de la República y el Ministro de Educación y Cultura, por Ley N° 170 del 23 de mayo de 2001, define entre sus objetivos: El servicio a la comunidad en los ámbitos de su competencia y la promoción de la extensión universitaria e investigación con trabajos de campo.

Para dar cumplimiento a estos objetivos encara proyectos que reviertan beneficios a la comunidad generando espacios de aprendizajes significativos para los estudiantes universitarios que les permite adquirir capacidades en el manejo de estrategias con niños y adultos, desarrollar acciones vinculadas a su futura profesión; potenciar su identidad y arraigo, desarrollar actitudes reflexivas, críticas y constructivas ante la problemática social, entre otros valores agregados a su formación integral; y así promover el fortalecimiento de las Unidades de Extensión Universitaria.

Dentro de este marco y como institución receptora de estudiantes beneficiarios de las becas de la Entidad Binacional Itaipú, que están cursando sus estudios en las diferentes carreras impartidas en la misma, ejecuta el Proyecto Colonias de Verano con una visión de retorno social donde los beneficiados puedan retribuir a la sociedad a través del voluntariado en sus comunidades, en las áreas específicas en las que se han venido formando.

Además, se involucra en el proyecto a estudiantes no becarios para que ambos grupos de las diferentes carreras de la Universidad Iberoamericana puedan mejorar sus aprendizajes y sean capaces de comprender y analizar con sentido crítico la propuesta de trabajo en el ámbito de la educación no formal, puedan integrar la educación universitaria a la realidad regional y nacional; sensibilizarse acerca de la importancia de facilitar espacios de relacionamiento y compromiso social entre otros sectores sociales.

CAPÍTULO III

COLONIAS DE VERANO

Finalizado el año escolar, los niños y niñas tienen a su disposición el tiempo destinado al estudio. En el caso de los niños en situación de calle, dicho tiempo libre se utiliza ya sea para permanecer en las calles acompañando a sus padres o lo dedican a la realización de pequeñas actividades remuneradas, por eso en esta época es muy importante para las instituciones encargadas de acoger a dichos niños ofrecer un marco recreativo adecuado con actividades enriquecedoras e integradas al concepto de educación permanente al cuidado de profesionales capacitados para el efecto.

Una alternativa válida para el aprovechamiento del citado tiempo libre lo constituyen las colonias de verano, cuya finalidad consiste en el desarrollo de un programa de actividades educativas recreativas en un marco institucional.

Para organizar una colonia de verano, el primer paso consiste en realizar un diagnóstico situacional para identificar claramente los recursos disponibles ya sea materiales como humanos.

Es importante hacerlo con la mayor profundidad posible a la población infantil que se beneficiará con el programa para así ajustarlo y promoverlo adecuadamente.

Entre las actividades preparatorias fue necesario realizar:

El encuentro del equipo de coordinación, docentes y estudiantes con los responsables de las instituciones colaboradoras para interiorizarse de las expectativas y necesidades.

Entre las necesidades detectadas se pudieron identificar aulas pequeñas, falta de infraestructura, falta de espacio para realizar actividades diferentes en forma simultánea, número reducido de estudiantes para la cantidad de niños y niñas presentes. Algunos niños pequeños presentan problemas de salud (estado gripal y diarrea) lo que incide en su estado de ánimo. Falta de estimulación temprana u oportuna a los bebés de 0 a 2 años. También, además del abordaje con los niños, se vio la necesidad de trabajar con las madres de los pequeños, en su mayoría muy jóvenes, realizando talleres de capacitación.

En el caso de la Plaza Italia, se detectó alta temperatura en las horas destinadas al desarrollo de la colonia de verano. La utilización del espacio público para concentraciones políticas.

Las expectativas a las cuales se debe responder son estimulación de la motricidad fina y gruesa a los niños en edad preescolar y clases de refuerzo académico destinadas a los niños en edad escolar; pero, por sobre todo, la falta de afecto que experimentan estos niños y niñas, que exige una atención constante y sostenida.

A continuación se realizó la planificación de los encuentros, la selección de estrategias y la preparación de materiales a cargo del Equipo de Coordinación, docentes y estudiantes.

Para optimizar los resultados esperados, se realizaron TALLERES DE CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES, SOBRE APLICACIÓN DE TEST PSICOSOCIAL. ANAMNESIS, DINÁMICAS GRUPALES Y RECREACIÓN durante el mes de diciembre de 2011.

En dichos talleres se contó con la asistencia y participación entusiasta de 100% de los estudiantes involucrados.

EL PROYECTO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Universidad Americana

FACULTADES Y CARRERAS INVOLUCRADAS:

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN:

- Lic. en Psicopedagogía
- Lic. en Ciencias de la Educación
- Lic. en Psicología
- Formación Docente. Educación Inicial

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Lic. en Psicomotricidad
- Lic. en Enfermería
- Lic. en Nutrición

OTRAS FACULTADES

- Lic. en Contaduría y Administración
- Lic. Informática
- Matemáticas
- Derecho

LUGAR:

Asunción. Departamento Central

RESUMEN

El proyecto “COLONIAS DE VERANO” se presenta en dos etapas. En una primera etapa, con los niños y las niñas del Centro Abierto 02 del Programa Abrazo de la SNNA, del Centro Comunitario “Rinconcito de Luz” de las Aldeas Infantiles SOS y de los niños y niñas que acudirán a la Plaza Italia. En un segundo momento, con las madres de familia de los niños y niñas que acuden a los centros mencionados.

Del 23 de enero al 23 de febrero, se ofrece como una oferta válida para niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad, que en el período de vacaciones y preclases, no tienen otras opciones más que las ofrecidas en los centros de protección donde asisten. Se vinculará nuevamente en el 2012 con el Programa “OPERATIVO VERANO”, que como política pública la SNNA viene presentando a la sociedad desde hace algunos años. Es así que con el objetivo de establecer experiencias educativas que permitan espacios de esparcimiento, recreación y atención para el desarrollo de capacidades cognitivas y socioafectivas, se proponen realizar en este proyecto, actividades bajo la dirección de un equipo multidisciplinario que buscará a través de estrategias innovadoras prestar una atención integral a niños y niñas que acuden a estos focos comunitarios.

Del 24 de febrero (Día de la Mujer Paraguaya) al 23 de abril, se presenta como una propuesta para las madres de los niños y de las niñas que acuden a los centros mencionados, con el propósito de promocionar a estas mujeres, en muchos casos cabeza de familia, a fin de desarrollar en ellas, a través de cursos y talleres, capacidades en lo relacionado a educación, salud y derechos de la mujer.

Este proyecto propiciará también en los estudiantes universitarios el aprendizaje en experiencias de trabajo en equipo y por sobre todo de desarrollo de una conciencia de compromiso con la sociedad.

TITULO DEL PROYECTO: “COLONIAS DE VERANO”

Subcomponente: “COLONIAS DE VERANO”

Subcomponente: “PROMOCIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS”

EJES TEMÁTICOS:

- Educación
- Recreación comunitaria
- Promoción, prevención y atención primaria de la salud.
- Promoción de derechos humanos.

PERIODO DE EJECUCIÓN:

Desde el 23 de enero al 23 de abril de 2012

CARGA HORARIA ESTIMATIVA: 120 horas reloj

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto “COLONIAS DE VERANO” pretende dar respuestas a las necesidades básicas de educación, recreación y promoción de la salud a familias en situaciones vulnerables, cuyos hijos acuden a centros de protección, en un lapso de tres meses en el período de enero a abril del 2012.

El proyecto está estructurado en dos etapas. En una primera etapa, con los niños y las niñas que acuden al Centro Abierto 02 del Programa Abrazo de la SNNA, al Centro Comunitario “Rinconcito de Luz” de las Aldeas Infantiles SOS y a la Plaza Italia. En una segunda etapa, con las madres de los niños y niñas que acuden a los centros citados.

A) PRIMERA ETAPA

En la etapa de participación de los niños y niñas que asisten a los centros está previsto, en un contexto de COLONIA DE VERANO, realizar actividades recreativas y artísticas, dirigidas por estudiantes de las carreras de Formación Docente en Educación Inicial y Psicomotricidad, atendiendo la formación en valores, respetando los principios y métodos de los derechos de la niñez y adolescencia.

Además de las actividades de recreación, serán desarrolladas acciones de atención psicopedagógica, psicológica, psicomotriz y de atención a la salud por los estudiantes de las respectivas carreras.

Estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía: realizarán un relevamiento de informaciones del historial de vida de los niños a través de la anamnesis y aplicación de test simples.

Estudiantes de la Lic. en Psicología: buscarán intervenir en los procesos de socialización de los niños y niñas a través de dinámicas de grupos que apuntan a desarrollar la expresión de sus emociones, a respetar las normas, a respetar a los demás y a conocerse a sí mismos.

Estudiantes de la Lic. en Psicomotricidad y Enfermería: trabajarán con esquema corporal, imagen corporal y respeto a su cuerpo.

Estudiantes de la Lic. en Nutrición: a través de juegos se presentarán los temas “El semáforo de la alimentación”, “Mi desayuno”, “Higiene de los alimentos”. También será evaluado el estado nutricional de los niños y niñas.

Estudiantes de Enfermería: a través del juego aprenderán educación sanitaria; procedimiento para el correcto cepillado de dientes, importancia del baño diario y vestimenta apropiada para el verano.

Con los niños que acudirán a la Plaza Italia, se abordará la implementación de intervenciones recreativas y educativas en el ambiente también de una Colonia de Verano, a través de dos modalidades de intervención:

Modalidad directa: basada en atención directa a niños de 4 a 8 años, a través de prácticas educativas en las cuales se implementarán actividades lúdicas, juegos, canciones, expresión corporal, talleres de expresión artística, talleres formativos, a cargo de las carreras de Formación Docente de Educación Inicial, Nutrición, Enfermería y Psicomotricidad.

Modalidad indirecta: basada en focalizar la atención en la Plaza Italia como espacio recreativo de la comunidad y en la Universidad Iberoamericana como centro educativo que ofrece opciones para fomentar el buen uso del tiempo libre, a través de propuestas válidas, así como ofertas educativas para cada miembro de las familias que conforman el contexto geográfico y social en que se halla inserta la Universidad.

B) SEGUNDA ETAPA

En la etapa de participación de las madres de los niños y niñas que acuden al Centro Abierto 02 y al Centro Comunitario “Rincón de Luz”, se pretende crear espacios de intercambio de experiencias y de aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad de vida de las madres que viven en zonas vulnerables de la capital del país. Las actividades consisten en ofrecer a las madres de las comunidades afectadas, cursos y talleres de capacitación en los ámbitos de educación, nutrición, atención primaria de la salud, promoción de sus derechos, cuidado y crianza de sus hijos y otros temas que apunten a mejorar su calidad de vida, la de sus familiares y la de su entorno social.

Para ello se han diseñado diversas estrategias tales como: planificación, ejecución y evaluación de talleres y cursos tanto en la universidad como en los centros de referencia; visitas guiadas a centros histórico-culturales de la ciudad; un viaje a la hidroeléctrica Itaipú y otras actividades culturales que muchas veces, por sus condiciones de vida económica y/o cultural, no han podido experimentar.

Todas estas actividades serán realizadas con estudiantes de las carreras de las Lic. en Psicopedagogía, Psicología, Ciencias de la Educación, Psicomotricidad, Nutrición, Enfermería y Formación Docente, Derecho, Administración de Empresas.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Iberoamericana, como receptora de estudiantes beneficiarios de las becas de la Entidad Binacional Itaipú, que están cursando sus estudios en las diferentes carreras impartidas en la misma, pretende contribuir a la formación integral de los estudiantes, a través del desarrollo de proyectos que impliquen a los mismos en su ejecución.

A través de este proyecto se plantea la posibilidad de que los estudiantes becarios y no becarios de las diferentes carreras de la Universidad Iberoamericana puedan mejorar sus aprendizajes y sean capaces de comprender y analizar con sentido crítico la propuesta de trabajo en el ámbito de la educación no formal, puedan integrar la educación universitaria a la realidad regional y nacional; sensibilizarse acerca de la importancia de facilitar espacios de relacionamiento y compromiso social entre otros sectores sociales.

Además, dichos espacios son generadores de aprendizajes significativos para los estudiantes universitarios porque les permitirán adquirir capacidades en el manejo de estrategias con niños y adultos, desarrollar acciones vinculadas a su futura profesión; potenciar su identidad y arraigo; promover el fortalecimiento de las unidades de extensión universitaria; desarrollar actitudes reflexivas, críticas y constructivas ante la problemática social, entre otros valores agregados a su formación integral.

PROBLEMA A RESOLVER

ANTECEDENTES Y FORMULACIÓN

Desde sus inicios, la Universidad Iberoamericana viene propiciando proyectos sociales a través de alianzas estratégicas con organismos gubernamentales y no gubernamentales con el propósito de retornar a la sociedad los saberes que se desarrollan en la misma. Dentro del marco-convenio entre la SNNA, las Aldeas Infantiles SOS y la Universidad Iberoamericana, se propone en esta ocasión un proyecto interdisciplinario para atender de manera integral a las familias en situaciones de vulnerabilidad.

En los siguientes apartados se describen los antecedentes de acciones realizadas con cada institución en años anteriores, del cual se desprende la problemática a ser abordada a través del presente proyecto.

SECRETARÍA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

La niñez y adolescencia en *situación de calle* es una realidad que se instaló en la ciudad de Asunción desde hace unos cuantos años.

Tanto por parte del sector público como del sector privado, se crearon mecanismos de abordaje estratégico dirigidos a esta población de niños, niñas y adolescentes. Dentro de esta gama de mecanismos de trabajo, cabe citar el Programa “Abrazo”, ejecutado por la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA), programa mediante el cual se logra que los niños/as y adolescentes trabajadores en la calle pasen sus horas diarias en un centro de educación no formal, en el cual puedan desarrollarse integralmente a través de actividades lúdicas y a la vez asistiendo a clases de refuerzo escolar. Estos espacios físicos de esparcimiento y de educación reciben el nombre de “Centros Abiertos” y están instalados en diversos barrios de nuestra ciudad; muchos de ellos cuentan con el acompañamiento de instituciones de la sociedad civil que ya han venido trabajando con niñez en situación de riesgo.

Desde su fundación, la Universidad Iberoamericana ha asumido el compromiso social de realizar proyectos de extensión universitaria con los estudiantes, que impliquen un acercamiento de los mismos a la comunidad; justamente dentro de ese marco, en el año 2008 ha firmado un convenio de cooperación interinstitucional con la SNNA, a fin de que sus estudiantes puedan participar en la ejecución de sus programas sociales y de hecho así lo vienen haciendo desde hace ya tres años. Alumnas/os de las carreras de Psicopedagogía, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Educación Inicial, realizan prácticas y pasantías consistentes en refuerzo escolar, apoyo psicopedagógico y otras actividades destinados a los/as niños/as que asisten a estos centros abiertos. Se ha trabajado en el año 2008 en un proyecto de relevamiento de datos acerca de niños y niñas en situación de calle, también acompañamiento en eventos realizados en la Semana del Niño y específicamente en el *Centro Abierto San José Obrero*, el *Centro Abierto Chacarita* y en el Centro de Protección Integral de San Lorenzo, durante los meses de la etapa escolar.

En los años 2010 y 2011, los estudiantes han realizado pasantías en tiempos extracurriculares a fin de apoyar el Proyecto “OPERATIVO VERANO” de la SNNA.

Es importante resaltar la importancia de fortalecer y consolidar alianzas estratégicas para la creación y ejecución de proyectos sociales que atiendan la protección y formación integral de niños y niñas, por sobre todo en situaciones de vulnerabilidad. Institucionalmente tenemos la experiencia de que los objetivos trazados, se cumplen en su totalidad, cuando el trabajo es desarrollado en equipo.

ALDEAS INFANTILES SOS

Desde el año 2010, se viene propiciando una serie de estrategias de intervención en los centros comunitarios de zonas vulnerables del país; dentro del marco – convenio entre Aldeas Infantiles SOS y la Universidad Iberoamericana.

Un centro comunitario es el lugar donde los/as niños/as de 0 a 6 años son atendidos por madres que viven en la comunidad mientras sus padres y madres salen a trabajar.

La **finalidad de los centros comunitarios** es contribuir con el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años, mediante el programa de fortalecimiento familiar, a partir del establecimiento de las redes comunitarias, promoviendo y defendiendo los derechos de los niños y niñas.

Actualmente, Aldeas Infantiles SOS Paraguay cuenta con **15 Centros Comunitarios** a nivel país, de los cuales 7 están en el Bañado Norte y Sur, 2 en Limpio, 3 en Zeballos Cue, 2 en Mariano Roque Alonso y 1 en San Ignacio Guazú, ofreciendo de esta manera las herramientas para el desarrollo comunitario en las zonas y barrios más vulnerables de nuestro país, con el fin de prevenir el abandono infantil, fortalecer las familias y desarrollar la comunidad.

La propuesta de Aldeas Infantiles SOS Paraguay, a través de los Centros Comunitarios, es involucrar a sus familias como principales actores.

Los **centros comunitarios** funcionan de lunes a viernes, de 7:30 a 16:00, y en el transcurso de la jornada diaria, los niños y las niñas reciben cuidados básicos, alimentación, educación y desarrollan sus capacidades. Las actividades son guiadas por un equipo de madres comunitarias, que son las mismas madres de los niños y las niñas que asisten al centro, elegidas por todas las familias de la comunidad.

PLAZA ITALIA

La Plaza Italia constituye un lugar emblemático de actividades sociales, culturales y políticas, donde concurren las familias buscando un espacio de esparcimiento y recreación en contacto con la naturaleza exuberante que la caracteriza.

La Universidad Iberoamericana insertada en este contexto geográfico y social, ha participado siempre en la promoción de actividades recreativas y culturales, respondiendo a su compromiso de responsabilidad social.

Desde el verano del 2011 se inicia una colonia de vacaciones destinada a los niños y niñas de los alrededores de la plaza, constituyéndose en una oferta educativa válida para fomentar el buen uso del tiempo libre. Esta propuesta fue muy valorada por los miembros de las familias que acudieron a las actividades planificadas, motivo por el cual se propone replicar la experiencia durante el periodo de verano 2012.

ALCANCE

El presente proyecto es de mediano plazo, por lo cual se han considerado objetivos concretos y de fácil medición.

Con relación a la población a la cual va dirigida, se ha considerado vincular el proyecto con dos centros que pertenecen a instituciones

emblemáticas abocadas al trabajo con niñez, por lo que se puede esperar un alto porcentaje de logro de objetivos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir con el mejoramiento de la atención integral de los beneficiarios del proyecto, que acuden al Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia y al Centro Comunitario “Rincón de Luz” de las Aldeas Infantiles SOS, a través de la intervención de estudiantes de las carreras de Humanidades y Salud comprometidos en retornar a la sociedad los conocimientos adquiridos en la Universidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar propuestas innovadoras para contribuir al fortalecimiento de las áreas de educación, salud y recreación en los/as niños y niñas que acuden a los centros mencionados en el proyecto.
- Capacitar a las madres de familia de los niños que acuden a los centros respectivos, en el ámbito de la educación, nutrición, salud y promoción de derechos de la mujer.

COMUNIDADES DESTINATARIAS

Niños y niñas que acuden al Centro Abierto 02 (de la SNNA) ubicado en las calles Washington casi Juan de Salazar de la Ciudad de Asunción (aproximadamente 65 niños y niñas en edades de 0 a 14 años). Madres de familia de los niños que acuden al centro mencionado.

Niños y niñas que acuden al Centro Comunitario “Rincón de Luz” (de las Aldeas SOS) ubicado en la calle Mbo’ehára y Sotero Colmán, barrio San Miguel. Bañado Tacumbú (40 niños y niñas en edades de 0 a 6 años). Madres comunitarias de los niños que acuden al centro mencionado.

Niños y niñas que acuden a la Plaza Italia ubicada en las calles 14 de Mayo y 15 de Agosto, Ygatimí y Jejuí de la ciudad de Asunción (aproximadamente 30 niños).

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO. CANTIDAD DE BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Directos: 130 niños y niñas de las comunidades destinatarias. 70 madres de familia.

Indirectos: 88 estudiantes de la UNIBE

METODOLOGÍA

DE INVESTIGACIÓN: Investigación – Acción

Se considerarán los momentos de problematización, diagnóstico, un diseño de la propuesta entre las instituciones y sus programas, y la aplicación de la propuesta. La evaluación se dará a través de las entrevistas que se tendrán con los responsables de los centros beneficiarios, las madres y los estudiantes, sobre el impacto de las acciones.

TIPO DE INTERVENCIÓN:

- Intervención directa
- Metodología activa, constructiva, participativa
- Talleres
- Visitas
- Actividades lúdicas

RECURSOS HUMANOS PARTICIPANTES. CANTIDAD

- Estudiantes becarios: 53
- Estudiantes no becarios: 35
- Docentes: 5
- Personal de apoyo académico: 3
- Miembros de las Instituciones Colaboradoras: 2

RECURSOS A SER UTILIZADOS

RECURSOS PROPIOS:

- Ochenta y ocho (88) estudiantes – pasantes, de las carreras de las Licenciaturas en Psicopedagogía, Psicología, Ciencias de

la Educación, Psicomotricidad, Formación Docente Educación Inicial, Nutrición y Enfermería; Contabilidad, Administración, Informática.

- Dos (2) coordinadores del proyecto, que supervisarán el trabajo.
- Cinco (5) subcoordinadores y coordinadores académicos de la universidad.
- Tres (3) funcionarios.

OTROS RECURSOS:

- Viático para 88 estudiantes (pasajes ida y vuelta, merienda)
- Viático para 2 (dos) docentes tutores designados por la UNIBE, como coordinadores y subcoordinadores, respectivamente.
- Viático para los 5 (cinco) subcoordinadores.
- Difusión en prensa.
- Insumos: hojas de oficio, cartulinas, tijeritas, marcadores, lápices de colores- pinturas, especificados en el Presupuesto.

RESULTADOS ESPERADOS Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS:

- **130** niños y niñas que se encuentran en las comunidades destinatarias del proyecto, atendidos con actividades recreativas, artísticas, plásticas, musicales, con asistencia psicopedagógica, psicológica, psicomotriz y de salud.
- **70** madres de familia capacitadas en el ámbito de la educación, de la promoción en salud básica, en la promoción de derechos de la mujer, en crianza de los hijos.
- **88** estudiantes y futuros profesionales, sensibilizados, comprometidos y capacitados para trabajar con un enfoque inclusivo y de compromiso social.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS:

- Registro de asistencia de los estudiantes pasantes al Centro Abierto.
- Ficha de los niños/as: Fichas personales de anamnesis – control de peso y talla.
- Informes escritos.
- Portafolio de evidencias (digitalizado e impreso): diseño del proyecto – planificación de las actividades – registro anecdótico de las experiencias – informe de las observaciones – metacogniciones.

Tabla 1 - MATRIZ DE RESPONSABILIDADES

RESPONSABILIDADES	RESPONSABLES
Diseño del proyecto	Equipo de coordinación
Capacitaciones a los estudiantes: Talleres (Anamnesis – Dinámica de grupos – Recreación)	Equipo de coordinación, docentes y estudiantes
Planificaciones de los encuentros y preparación de materiales	Equipo de coordinación, docentes y estudiantes
Encuentro con los responsables de las instituciones colaboradoras	Equipo de coordinación, docentes y estudiantes
Sistematización de las experiencias	Equipo de coordinación, docentes y estudiantes
Monitoreos	Equipo de coordinación

Tabla 2 - CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	15 DE DICIEMBRE DE 2011	16 DE DICIEMBRE DE 2011	16 DE ENERO DE 2012	17 DE ENERO DE 2012	23 DE ENERO DE 2012	24 DE ENERO DE 2012	25 - 26 - 27 - 30 Y 31 DE ENERO DE 2012	01 - 02 - 03 - 06 - 07 - 08 - 09 - 10 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 20 - 21 - 22 - 24 DE FEBRERO 2012	25 - 26 - 27 - 30 Y 31 DE ENERO - 01 - 02 - 03 - 06 - 07 DE FEBRERO 2012
TALLER DE CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES, SOBRE APLICACIÓN DE TEST PSICOSOCIAL. ANAMNESIS	X								
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE "DINÁMICAS DE GRUPO"		X							
REALIZAMIENTO DE COMPRA DE INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN			X						
TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO				X					
PRIMER ENCUENTRO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CADA CENTRO. ENTREGA DE VOLANTES PARA LLAMADO A INSCRIPCIÓN PARA LA COLONIA DE VERANO, A PADRES DE FAMILIA EN LA PLAZA ITALIA Y EN SUS ALREDEDORES					X				
INSCRIPCIONES DE NIÑOS EN LA PLAZA ITALIA. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RECONOCIMIENTO DEL GRUPO EN LOS CENTROS COMUNITARIOS.						X			
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RECONOCIMIENTO DEL GRUPO EN LOS CENTROS COMUNITARIOS.							X		
JUEGOS, DRAMATIZACIONES, EXPRESIÓN GRÁFICA Y PLÁSTICA, TEATRO, MÚSICA. ENTREVISTA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FICHAS PERSONALES (ANAMNESIS EN EL CENTRO 02 Y TEST PSICOSOCIAL EN LA ALDEA SOS). ATENCIÓN RELACIONADA A LA HIGIENE Y NUTICIÓN CON JUEGOS Y DRAMATIZACIONES. ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ. EVALUACIÓN DE PESO Y TALLA								X	
DESARROLLO DE LA COLONIA EN LA PLAZA ITALIA									X

Table 3 - Subcomponente: Promoción de madres comunitarias

ACTIVIDADES	VIERNES 24 DE FEBRERO	SÁBADO 03 DE MARZO	SÁBADO 17 DE MARZO	SÁBADO 31 DE ABRIL	SÁBADO 21 DE ABRIL	JUEVES 26 DE ABRIL
ENCUENTRO CON LAS MADRES EN EL DÍA DE LA MUJER PARAGUAYA, EN LOS CENTROS COMUNITARIOS: EVLUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LAS MADRES, ANAMNESIS ALIMENTARIA	X					
TALLERES DE CAPACITACIÓN: “IMPORTANCIA DEL PAPANICOLAU (PAP)” PARA PREVENCIÓN Y/O DETECCIÓN DE CÁNCER DEL CUELLO UTERINO” – “MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”. EN LA UNIBE		X				
TALLERES DE CAPACITACIÓN: “DERECHOS DE LA MUJER” – LAS GUÍAS ALIMENTARIAS, RECETAS SALUDABLES Y TRADICIONALES”. EN LA UNIBE			X			
TALLERES DE CAPACITACIÓN: SOBRE EDUCACIÓN Y LACTANCIA MATERNA Y ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR. EN LA UNIBE				X		
JORNADA DE RECREACIÓN Y SANA ALEGRÍA EN LA UNIBE. CON MADRES Y NIÑOS PEQUEÑOS QUE LAS ACOMPAÑAN.					X	
CLAUSURA DEL PROYECTO Y ENTREGA DE CERTIFICADOS						X

REPRODUCIBILIDAD Y SOSTENIBILIDAD

Considerando que la experiencia de participación en colonias de vacaciones en los tres lugares, se ha llevado a cabo con éxitos en el verano 2011, se ha decidido replicarla en esta oportunidad y por consiguiente en los siguientes años. Así también con los Centros Comunitarios de las Aldeas Infantiles SOS, se ha venido trabajando con las madres comunitarias desde hace dos años, prosiguiendo en el presente, con talleres de expresión artística desarrollados en el local de la Universidad. Con la SNNA se ha trabajado desde el año 2009 en los Centros Abiertos “San José Obrero”, “Chacaritas” y Centro de Protección de San Lorenzo.

**Tabla 4 - PRESUPUESTO GENERAL
PLAN DE APLICACIÓN FINANCIERA (PAF)**

Aportes y contrapartidas financieras y económicas de FPTI-PY/ UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA									
PROGRAMA RETORNO SOCIAL DE BECARIOS DE ITAIPÚ									
PROYECTO: "COLONIAS DE VERANO"									
Descripción	Cantidad (en mros.)	Dedicación (%)	Plazo (Meses)	Precio Parcial (Gs)	UNIVERSIDAD		FPTI-PY		Económico
					Financiero	Económico	Financiero	Económico	
Rubro: Recursos humanos (Rol)									
<i>Coordinador/a o tutor del proyecto</i>	1		3	1.500.000	--0--	4.500.000	--0--		
<i>Subcoordinador/a</i>	1		3	1.000.000	--0--	3.000.000	--0--		
<i>Recursos humanos Universidad de apoyo en la ejecución del proyecto:</i>	5		3	500.000	--0--	7.500.000	--0--		
- <i>Subcoordinadores</i>									
- <i>Administrador</i>	1								
- <i>Secretaría</i>	1		3	500.000	--0--	4.500.000	--0--		
- <i>Logística</i>	1								
Otros....									
Subtotales:						19.500.000	--0--		
Rubro de uso									
<i>Materiales impresos y publicaciones</i>						1.500.000			1.500.000
<i>Aviso en el Periódico</i>	2		2	1.000.000					1.000.000

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Reglamento de Extensión Universitaria de la UNIBE. Aprobado en el año 2010.

Escribano, ANCIA Y DEL VALLE, Ángela. (2008). **El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior**. Ed. Narcea.

La Educación Superior en el siglo XXI (1998). Misión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Documento de Trabajo. UNESCO. París.

SARUBBI SALDÍVAR, Vicente. (199-?). Un sistema de Educación Superior para el Paraguay Democrático. Asunción. Paraguay.

WEBGRAFÍA.

www.sнна.gov.py

www.aldeasinfantiles.org.py

CAPÍTULO IV

PUESTA EN MARCHA DE LAS COLONIAS DE VERANO

Fase de preparación				
Localización- Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Universidad Iberoamericana Talleres 15/16 /12/2011 17/18/ 01/2011	Rectora y oordinadores de la UNIBE Profesores Estudiantes becarios y no becarios. Responsables de los centros: Del Programa Abrazo y de las Aldeas SOS.	Entrenar a los estudiantes en la aplicación de test de test psico- social. anamnesis, dinámicas grupales y recreación Presentar los respectivos Programas	Práctica en la aplicación de test. Selección de dinámicas grupales de animación Socialización de los Programas de ambos centros	Asistencia de 100% de estudiantes involucrados. Participación dinámica de los estudiantes. Asistencia de 100% de estudiantes a involucrarse en la primera etapa.
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 23/01 /2012	22 estudiantes de las carreras de psicopedagogía, enfermería y psicología y 2 profesoras	Identificar necesidades y expectativas	Visita al Centro Comunitario Presentación de las madres comunitarias encargadas del Centro. Recorrido por las instalaciones. Socialización de las rutinas diarias de las salas de niños y niñas de 0 a 2 años y la sala de niños y niñas de 3 a 6 años.	Acogida positiva de la propuesta por las madres comunitarias. Identificación de número de niños y niñas beneficiarios del proyecto. Familiarización de los alumnos universitarios con el Centro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 23/01/2012	35 estudiantes y 5 profesoras.	Identificar necesidades y expectativas	Presentación de los tutores, los coordinadores y los estudiantes al centro. Reunión con los responsables y padres del centro acerca del proyecto que será implementado Entrega de formato de informes para los estudiantes	Acogida positiva de la propuesta por las madres Identificación de número de niños y niñas beneficiarios del proyecto. Familiarización de los alumnos universitarios con el Centro

Fase de preparación				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Plaza Italia 23-24/01/2012	Familias que visitan la plaza. 6 Estudiantes de la Universidad Iberoamericana y 2 Profesoras	Promocionar la Colonia de vacaciones	Promoción e invitación. Se confeccionaron volantes para la promoción e invitación a las actividades recreativas y de expresión artística	Predisposición y autogestión de las estudiantes Volantes de invitación. Entusiasmo de los padres de familia ante la propuesta.

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 24/01/2012	30 participantes 5 profesores 5 estudiantes universitarios	Familiarizar a los estudiantes universitarios con la rutina diaria del Centro	Ayuda en las actividades de rutina Entrega de invitación para entrevista a los padres	Familiarización de los estudiantes con la rutina del centro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 24/01/2012	32 participantes 1 Profesor 4 estudiantes universitarios	Familiarizar a los estudiantes universitarios con la rutina diaria del Centro. Integrar a los estudiantes con los niños y niñas asistentes al Centro. Confeccionar fichas de los niños y niñas participantes	Acompañamiento de la actividades de rutina del Centro por los estudiantes Actividades recreativas Confección de fichas de los niños y niñas participantes	Aceptación por parte de los niños y niñas, de los estudiantes a través de actividades lúdicas. Involucramiento de los estudiantes en las actividades de rutina del centro Fichas de los de los niños y niñas participantes
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 25/01/2012	30 participantes 5 profesores 5 estudiantes universitarios	Practicar la rutina del Centro	Actividades de rutina	Familiarización con las actividades de rutina del Centro

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 25/01/2012	40 participantes 1 profesores 5 estudiantes universitarios	Organizar el control médico Realizar actividades recreativas con los y las niños y niñas. Confeccionar ficha individual de los y las niños y niñas.	Acompañamiento a madres comunitarias y profesionales de la salud de la Unidad de Salud Familiar para el control médico, vacunación y medición antropométrica de los y las niños y niñas. Recreación de acuerdo con intereses y edades de los y las participantes. Llenado de ficha individual.	Dinamismo y creatividad de las estudiantes. Participación de los niños y niñas en las actividades de recreación
Plaza Italia 25/01/2012	35 participantes 10 estudiantes universitarios, La rectora y coordinadoras. 1 profesor	Iniciar la colonia de vacaciones Realizar actividades recreativas con los y las niños y niñas Realizar control de presión arterial a los mayores que acompañan a los niños y niñas.	Inicio de actividades. Juegos de competencia Control de presión arterial a los mayores asistentes.	Dinamismo y creatividad de las estudiantes. Participación de los niños y niñas en las actividades de recreación Detección de hipertensión
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 26/01/2012	39 participantes 5 profesores 7 estudiantes universitarios	Gestionar entrevista con los responsables de los niños y niñas	Actividades de rutina Gestiones para la entrevista con la familia	Confección de las invitaciones a los padres para la entrevista

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 26/01/2012	35 participantes 3 Estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades recreativas con los y las niños y niñas. Organizar actividades de refuerzo escolar para los niños y niñas mayores.	Actividades de rutina y recreativas con los niños y las niñas. Ejercicios de refuerzo escolar para los niños y niñas mayores.	Recreación de los niños y niñas Propuesta de actividades de refuerzo escolar para los niños y niñas mayores
Plaza Italia 26/01/2012	35 participantes 10 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades de artes plásticas y de educación física	Expresión plástica con témperas de colores. Carrera con obstáculos y con pelotas.	Participación de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 27/01/2012	39 participantes 8 Estudiantes universitarios 5 profesores	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas con los y las niños y niñas.	Actividades recreativas con los niños de 4 a 5 años	Participación activa de los niños y niñas de 4 a 5 años en los bailes Entrega de invitación para la entrevista con los padres
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 27/01/2012	33 participantes 6 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas con los y las niños y niñas Completar las fichas de los participantes	Acompañamiento en las rutinas diarias Actividades lúdicas en la sala y en el patio. Llenado de fichas individuales.	Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas Fichas de los participantes
Plaza Italia 27/01/2012	44 participantes 8 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades recreativas con los y las niños y niñas.	Rondas y canciones. Carrera de disfraces. Expresión corporal con sábanas de colores y pelotas. Juegos con agua	Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 30/01/2012	39 participantes 8 Estudiantes universitarios 5 profesores	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas con los y las niños y niñas.	Actividades recreativas con los niños de 4 a 5 años	Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 30/01/2012	37 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas Con los niños y niñas. Evaluar antropométricamente las niñas y los niños.	Acompañamiento en las actividades de rutinas. Propuestas lúdicas y didácticas. Evaluación antropométrica: control de talle y peso de las niñas y los niños.	Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas y didácticas Fichas de evaluación antropométrica: talle y peso de las niñas y los niños.
Plaza Italia 30/01/2012	44 participantes 9 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades recreativas y didácticas Con los niños y niñas.	Rondas y canciones. Representación con títeres. Relato de cuentos. Elaboración de títeres con diferentes materiales. Baile con globos	Participación activa de los niños y niñas de las actividades

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 31/01/2012	39 participantes 8 estudiantes universitarios 5 profesores	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Evaluar el desarrollo de proyecto con los referentes de la UNIBE.	Acompañamiento en las actividades de rutina Evaluación con los referentes de la Universidad Iberoamericana	Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas y didácticas Informe evaluativo del proyecto
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 31/01/2012	40 participantes 4 Estudiantes universitarios 2 profesores	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Evaluar el desarrollo de proyecto con los referentes de la Universidad Iberoamericana Evaluar antropométricamente a las niñas y los niños	Acompañamiento en las actividades de rutina Evaluación con los referentes de la Universidad Iberoamericana Medición antropométrica	Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas y didácticas Fichas de evaluación antropométrica: talla y peso de las niñas y los niños. Informe evaluativo del proyecto
Plaza Italia 31/01/2012	44 participantes 10 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades recreativas y didácticas Con los niños y niñas.	Expresión corporal. Actividades lúdicas.	Las actividades debieron suspenderse por mal tiempo
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 01/02/2012	16 participantes 7 estudiantes universitarios 3 profesores	Pintar las instalaciones	Día de lluvia	

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 01/02/2012	34 participantes 1 Estudiante universitario 1 profesor	Evaluar antropométricamente a las niñas y los niños. Implementar actividades de refuerzo escolar para los niños y niñas mayores.	Evaluación antropométrica. Acompañamiento en las actividades de rutina Actividades de refuerzo escolar.	Fichas antropométricas Participación activa de los niños mayores en los talleres de refuerzo escolar.
Plaza Italia 01/02/2012	44 participantes 11 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades lúdicas y de expresión corporal Con los niños y niñas. Controlar presión arterial a los mayores que acompañan a los niños y niñas.	Expresión corporal. Actividades lúdicas	Participación activa de los niños y niñas de las actividades lúdicas y de expresión corporal
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 02/02/2012	30 participantes 7 estudiantes universitarios 3 profesores	Realizar actividades de motricidad fina	Pintar siluetas, movimientos del cuerpo siguiendo consignas, al compás de la música.	activa de los niños y niñas de las actividades recreativas y didácticas
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 02/02/2012	37 participantes 4 estudiantes universitarios 1 profesor	Evaluar antropométricamente a las niñas y los niños. Implementar actividades de refuerzo escolar para los niños y niñas mayores.	Medición antropométrica Refuerzo escolar	Fichas antropométricas Participación activa de los niños mayores en los talleres de refuerzo escolar.
Plaza Italia 02/02/2012	44 participantes 13 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades de expresión corporal expresión artística, educación física	Rondas y canciones. Elaboración de máscaras de carnaval con diferentes materiales. Desfile. Juegos de competencia con agua.	Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas y didácticas

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 03/02/2012	16 participantes 6 estudiantes universitarios 3 profesores	Evaluar antropométricamente a las niñas y los niños. Evaluar reflejos de los bebés. Realizar actividades recreativas y didácticas Con los niños y niñas.	Evaluación antropométrica Elaboración de collares. Reconocimientos de reflejos a los bebés Recreación con los niños de 2 a 3 años Entrevista con los padres y madres de 3 niños	Fichas antropométricas Participación activa de los niños y niñas de las actividades recreativas y didácticas Entrevistas
Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 03/02/2012	44 participantes 5 Estudiantes universitarios 1 profesor	Evaluar antropométricamente a las niñas y los niños. Implementar actividades de refuerzo escolar para los niños y niñas mayores.	Evaluación antropométrica. Acompañamiento en las actividades de rutina Actividades de refuerzo escolar.	Fichas antropométricas Participación activa de los niños mayores en los talleres de refuerzo escolar.
Plaza Italia 03/02/2012	9 estudiantes universitarios 1 profesor	Planificar la segunda semana de la colonia de vacaciones	Planificación la segunda semana de la Colonia de vacaciones Actividades suspendidas por concentración política	Planeamiento de la semana de 06 al 10/02
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 6/02/2012	33 participantes 3 Estudiantes universitarios 3 profesores	Evaluar el peso corporal de los niños y niñas Realizar actividades de Artes Plásticas con los niños y niñas de 4 a 5 años Implementar actividades de recreación con los niños y niñas de 2 a 3 años	Control de peso de los niños y niñas Dibujo y pintura con los niños y niñas de 4 a 5 años. Recreación con los niños y niñas de 2 a 3 años	Fichas de control de peso Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 06/02/2012	36 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Evaluar psicosocial a niños y niñas. Aplicar el test "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo	Evaluación psicosocial "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo: Área motriz gruesa, área motriz fino adaptativa, área audición y lenguaje, área personal y social. Acompañamiento en rutinas y propuestas lúdicas y didácticas.	Fichas de Evaluación del desarrollo psicosocial a niños y niñas. Test de los niños más grandes Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Plaza Italia 06/02/2012	44 participantes 14 Estudiantes universitarios 1 profesor	Organizar la clausura de la colonia de verano Detectar casos de hipertensión arterial.	Organización de la clausura de la colonia de verano Control de presión arterial a los mayores asistentes Suspensión de actividades con los niños por inclemencia del tiempo.	Planificación de la clausura de las colonias de verano.
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 07/02/2012	33 participantes 6 estudiantes universitarios 3 profesores	Integrar a los participantes a través de cantos, cuentos, juegos. Estimular a los bebés	Actividades de integración: cantos, cuentos, juegos. Actividades de estimulación temprana (caricias, masajes, etc.) a los bebés	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas. Estimulación temprana a los bebés.

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 07/02/2012	3 Estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Evaluar psicosocial a niños y niñas. Aplicar el test "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo	Evaluación psicosocial "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo: Área motriz gruesa, área motriz fino adaptativa, área audición y lenguaje, área personal y social a los niños más pequeños	Evaluación del desarrollo psicosocial a niños y niñas. Test de los niños más pequeños Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Plaza Italia 07/02/2012	44 participantes 14 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades de Expresión corporal, Expresión artística, Educación física Concienciar sobre la necesidad del correcto lavado de manos y aseo personal	Rondas y canciones con consignas de movimiento corporal. Juegos con sábanas de colores. Charla sobre el correcto lavado de las manos y aseo personal. Juegos de competencia con agua.	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas. Prácticas de lavado de las manos y aseo personal.
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 08/02/2012	29 participantes 4 estudiantes universitarios 3 profesores	Estimular a los niños y niñas de 0 a 1 año y medio. Organizar juegos de recreación con los niños y niñas de 2 a 3, y 4 a 5 años Ejecutar talleres pedagógico con los niños de 2 a 3, y 4 a 5 años Colaborar con la limpieza e higiene del Centro	Estimulación temprana u oportuna para los niños y niñas de 0 a 1 año y medio. Limpieza de los baños del Centro Juegos de recreación con los niños y niñas de 2 a 3, y 4 a 5 años Actividades pedagógicas con los niños de 2 a 3, y 4 a 5 años	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas. Estimulación temprana a los niños y niñas de 0 a 1 año y medio. Baños limpios

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 08/02/2012	40 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Evaluar psicosocial a niños y niñas. Aplicar el test "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo	Evaluación psicosocial "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo: Área motriz gruesa, área motriz fino adaptativa, área audición y lenguaje, área personal y social a los niños más pequeños	Evaluación del desarrollo psicosocial a niños y niñas. Test de los niños más pequeños Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 09/02/2012	29 participantes 4 estudiantes universitarios 3 profesores	Integrar a los participantes Evaluar nutricional mente nutricional a los niños y niñas de 3, 4 ,5 y 6 años Concienciar sobre la necesidad del cepillado de dientes	Actividades de integración, Evaluación nutricional a los niños y niñas de 3, 4 ,5 y 6 años Actividades de concienciación sobre la necesidad del cepillado de dientes	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas. Fichas de Evaluación nutricional a los niños y niñas de 3, 4 ,5 y 6 años Cepillado correcto de los dientes.
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 09/02/2012	36 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Evaluar psicosocial a niños y niñas. Aplicar el test "Nelson Ortiz".	Evaluación psicosocial "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo: Área motriz gruesa, área motriz fino adaptativa, área audición y lenguaje, área personal y social a los niños más pequeños	Evaluación del desarrollo psicosocial a niños y niñas. Test de los niños más pequeños Participación activa de los niños y niñas

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 10/02/2012	29 participantes 7 estudiantes universitarios 3 profesores	Ejercitar la motricidad fina de niños y niñas. Organizar actividades recreativas Estimular tempranamente los bebés con caricias y masajes.	Motricidad fina, Juegos de recreación (canto), Estimulación temprana	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 10/02/2012	42 participantes 3 Estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Evaluar psicosocial a niños y niñas. Aplicar el test "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo	Evaluación psicosocial "Nelson Ortiz". Escala de desarrollo: Área motriz gruesa, área motriz fino adaptativa, área audición y lenguaje, área personal y social a los niños más pequeños	Evaluación del desarrollo psicosocial a niños y niñas. Test de los niños más pequeños Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 13/02/2012	30 participantes 6 estudiantes universitarios 3 profesores	Evaluar el peso corporal de los niños y niñas Estimular a los niños y niñas de 0 a 1 año y medio. Organizar juegos de recreación con los niños y niñas de 2 a 3, y 4 a 5 años	Medición antropométrica a los niños que aún no la habían realizado Estimulación temprano u oportuna para los niños de 0 a 1 año y medio Estimulación temprano u oportuna para los niños de 0 a 1 año y medio Juegos de recreación con los niños de 2, 3, 4, 5 años	Fichas de control de peso Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 11/02/2012	34 participantes 5 Estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas.	Recreación. Rutinas diarias.	Participación limitada de los niños y niñas en las actividades propuestas debido a la timidez de los niños.
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 14/02/2012	29 participantes 7 estudiantes universitarios 3 profesores	Reconocer las partes del cuerpo humano.	Reconocimiento del cuerpo a través de juegos, lectura de cuentos, y canciones	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 14/02/2012	36 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Concienciar sobre la importancia de una buena alimentación. Organizar actividades de expresión plástica.	Taller sobre el tema "Los alimentos". Proyección de video, conversatorio, Actividad plástica sobre el tema.	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 15/02/2012	30 participantes 3 estudiantes universitarios 3 profesores	Estimular a los bebés de 0 a 2 años Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 5 años	Estimulación temprana con los bebés de 0 a 2 años Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 5 años	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 16/02/2012	25 participantes 5 estudiantes universitarios 8 profesores	Cooperar con las actividades de rutina del centro Estimular a los bebés de 0 a 2 años Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 5 años	Actividades de rutina Estimulación temprana con los bebés de 0 a 2 años Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 5 años	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 16/02/2012	36 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Cooperar con las actividades de rutina del centro Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas	Actividades de rutina, Juegos y canciones en el patio. Dibujo libre.	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 17/02/2012	32 participantes 6 estudiantes universitarios 8 profesores	Cooperar con las actividades de rutina del centro Desarrollar la motricidad gruesa y fina en niños y niñas	Actividades de rutina Actividades para la estimulación de la motricidad gruesa y fina	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 17/02/2012	40 participantes 3 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas. Concienciar sobre la importancia de una buena higiene de las manos	Acompañamiento en rutinas diarias. Juegos. Práctica y charla sobre: Higiene de manitos.	Práctica de higiene de las manos Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 20/02/2012			Inventario	
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 20/02/2012	40 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas.	Acompañamiento en rutinas diarias. Recreación. Expresión artística.	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 21/02/2012	30 participantes 6 Estudiantes universitarios 8 profesores	Acompañar las actividades de rutina Colaborar con la limpieza e higiene del Centro Realizar actividades recreativas con los niños y niñas	Acompañamiento en rutinas diarias. Juegos. Limpieza e higiene del Centro	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas Centro limpio

Primera Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 21/02/2012	36 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades recreativas con los niños y niñas Analizar una película de dibujos animados	Desarrollo de actividades recreativas, rompecabezas, técnicas plásticas. Proyección de dibujo animado y análisis del mismo.	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 22/02/2012	30 participantes 6 estudiantes universitarios 8 profesores	Acompañar las actividades de rutina Entrevistar a los padres Estimular a los bebés de 0 a 2 años	Acompañamiento en rutinas diarias Entrevista a los padres (anamnesis) Estimulación temprana a los niños de 0 a 2 años	Anamnesis
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 21/02/2012	36 participantes 5 estudiantes universitarios 1 profesor	Realizar actividades recreativas y didácticas con los niños y niñas	Recreación. Expresión artística	Participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 23/02/2012	30 participantes 2 estudiantes universitarios 8 profesores	Acompañar las actividades de rutina Estimular a los bebés de 0 a 2 años	Acompañamiento en rutinas diarias Estimulación temprana a los niños de 0 a 2 años	
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 24/02/2012	30 participantes 2 estudiantes universitarios 8 profesores	Acompañar las actividades de rutina Cerrar la Colonia de verano	Actividades de cierre	
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 24/02/2012	15 participantes 3 estudiantes universitarios 1 profesor	Acompañar las actividades de rutina Cerrar la Colonia de verano	Actividades de cierre	

Segunda Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia 24/02/2012	30 participantes 2 estudiantes universitarios 8 profesores	Evaluar el peso corporal de los padres y madres de niños y niñas que concurren al Centro N° 2	Evaluación antropométrica de las madres participantes del programa. Control de presión arterial. Invitación a talleres a realizarse en UNIBE.	Fichas de Evaluación antropométrica y de control de presión arterial de las madres participantes del Programa Invitación a los Talleres a realizarse en UNIBE
Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú 24/02/2012	15 participantes 3 estudiantes universitarios 1 profesor	Evaluación antropométrica de las madres participantes del Programa. Control de presión arterial. Invitación a talleres a realizarse en UNIBE	Evaluación antropométrica de las madres participantes del Programa. Control de presión arterial. Invitación a talleres a realizarse en UNIBE.	Fichas de Evaluación antropométrica y de control de presión arterial de las madres participantes del Programa Invitación a los Talleres a realizarse en UNIBE
UNIBE Primer taller con las madres 03/03/2012	8 madres de niños que concurren al Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú; Rectora, 15 estudiantes y 3 profesores.	Concienciar a las madres participantes del programa sobre la Importancia del papanicolau para la detección y/o prevención del cáncer del cuello uterino Informar sobre los Métodos anticonceptivos	Desarrollo del 1er. tema: “Importancia del papanicolau para la detección y/o prevención del cáncer del cuello uterino” “Desarrollo del 2º tema: Métodos anticonceptivos”. Juegos recreativos para los niños que acompañan a sus madres	8 madres informadas

Segunda Etapa				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
UNIBE Segundo taller con las madres 17/03/2012	25 madres de niños que concurren al Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú y 30 niños/as, Rectora, 14 estudiantes, 3 profesores.	Concienciar a las madres participantes del programa sobre la Importancia de una alimentación equilibrada. Orientar a las mujeres participantes sobre sus derechos Organizar juegos para los niños y niñas.	Desarrollo del 3er. tema: Guía alimentaria” Desarrollo del 4º tema: “Derechos de la mujer”	25 madres capacitadas
UNIBE Tercer taller con las madres 31/03/2012	14 madres de niños que concurren al Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú, y 15 niños/as; 22 estudiantes y 6 profesores.	Concienciar a las madres participantes del programa sobre la importancia de una buena administración del hogar y las herramientas necesarias para lograrlo Concienciar a las madres participantes del programa sobre la importancia de la lactancia materna	“Desarrollo del 5º tema: Administración del hogar” Desarrollo del 6º tema: “Lactancia materna”	14 madres capacitadas

Fase de cierre				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
UNIBE 21/04/2012	<p>30 niños y niñas participantes de las colonias de verano</p> <p>10 madres de los niños y niñas que concurren al centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú</p> <p>46 estudiantes, la fundadora de la UNIBE, la rectora de la UNIBE, el vicerrector y 3 profesoras.</p>	<p>Realizar actividades recreativas para los niños y niñas participantes de las Colonias de verano</p> <p>Integrar en una jornada recreativa y de sana alegría a madres de los niños y niñas que concurren al Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú</p> <p>Y sus niños.</p> <p>Presentar testimonios de vidas ejemplares a las madres.</p>	<p>Actividades recreativas y de integración</p>	<p>Integración entre madres, niños y niñas y estudiantes participantes de las Colonias de verano</p> <p>Participación activa de los asistentes.</p>

Fase de cierre				
Localización-Temporización	Actores	Objetivo	Actividad	Criterios de logro
UNIBE 26/04/2012	<p>Niños y niñas participantes de las colonias de verano</p> <p>Madres de los niños y niñas que concurren al Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú</p> <p>Profesores responsables de los centros involucrados</p> <p>Autoridades de UNIBE</p> <p>Coordinadoras del proyecto</p> <p>Profesores de la UNIBE</p> <p>Estudiantes universitarios</p>	<p>Certificar la participación de los estudiantes en las colonias de vacaciones</p> <p>Otorgar certificación a Madres de los niños y niñas participantes de los talleres</p>	Entrega de certificaciones a madres y estudiantes participantes en el proyecto.	Certificados entregados



COLONIAS DE VERANO EN NÚMERO

RESULTADOS

PARTICIPARON DEL PROYECTO COMO BENEFICIARIOS DIRECTOS:

- 40 niños y niñas del Centro 02 del Programa ABRAZO de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia
- 35 niños y niñas del Centro Comunitario Rincón de Luz - Bañado Tacumbú, de las Aldeas SOS Paraguay.
- 40 niños y niñas en la Plaza Italia.
- 40 madres de los centros comunitarios.

Los estudiantes confeccionaron en el Centro 02 del Programa Abrazo de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia:

- Fichas individuales de los niños y niñas.
- Informes de las anamnesis de los niños y niñas.
- Informe de crecimiento y desarrollo de niños y niñas (evaluación nutricional a través de mediciones antropométricas)
- Informe de evaluación de peso y talla de las madres.

Se confeccionaron en el Centro Comunitario Rincón de Luz de las Aldeas SOS:

- Fichas individuales de niños y niñas.
- Informe psicosocial general en base al test “Nelson Ortiz” aplicado a niños y niñas.
- Informe de crecimiento y desarrollo de niños y niñas (evaluación nutricional a través de mediciones antropométricas).

Estos documentos, preparados con bases científicas, fueron entregados a los responsables directos de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia y de las Aldeas Infantiles SOS Paraguay, en un Informe Final de este Proyecto de Investigación – Acción.

Participaron en la ejecución de Las Colonias de Verano:

- Directivos de la UNIBE: RECTORA - VICERRECTOR
- 117 estudiantes de la UNIBE
- 03 coordinadores tutores de la UNIBE
- 04 coordinadores académicos de la UNIBE
- 05 docentes de la UNIBE
- 03 coordinadoras del proyecto, de la Unibe
- personal administrativo y de servicio de la UNIBE

CONCLUSIÓN

El objetivo general propuesto para las colonias de verano fue:

Contribuir con el mejoramiento de la atención integral de los beneficiarios del proyecto, que acuden al Centro 02 del Programa Abrazo de la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia y al Centro Comunitario “Rinconcito de Luz” de las Aldeas Infantiles SOS, a través de la intervención de estudiantes de las carreras de Humanidades y Salud comprometidos en retornar a la sociedad los conocimientos adquiridos en la universidad.

Se pudo notar a través del desarrollo de las colonias de verano que se dio cumplimiento cabalmente al objetivo propuesto ya que se realizaron actividades novedosas, entretenidas y con bases científicas, que permitieron atender durante las dos etapas del proyecto a los menores y a sus madres.

La afirmación anterior se basa en el alto número de niños y niñas atendidos en los centros, en la Plaza Italia, durante el desarrollo de las colonias de verano.

Entre las actividades para el mejoramiento de la atención integral de los beneficiarios del proyecto, que acuden al Centro 02 de la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia y al Centro Comunitario “Rinconcito de Luz” de las Aldeas Infantiles SOS se destacan: la estimulación temprana a los bebés, que no consiste simplemente en una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso: la estimulación temprana y oportuna se realizó de acuerdo con el proceso de formación de la estructura cerebral humana desarrollando así la inteligencia del niño que depende primordialmente de estímulos sanos y adecuados que muchos de estos bebés no tienen la oportunidad de recibir por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento por parte de los padres.

Así también, la estimulación de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas en edad preescolar que facilita la adquisición de la lectoescritura, y un mejor rendimiento escolar, ya que muchas veces la falta de rendimiento escolar obedece a una deficiente estimulación de la motricidad, además de la oportuna participación en actividades de rutina de los niños.

Se destacan también las tomas de medidas antropométricas, la aplicación de la entrevista para la preparación de la anamnesis y el test psicosocial, que ayudaron a realizar una evaluación nutricional y de desarrollo evolutivo de los niños.

Con el objetivo de mejorar el entorno familiar de los niños y niñas en situación de calle se organizaron entrevistas con las madres para detectar sus expectativas y necesidades y así organizar talleres en el ámbito de la educación, nutrición, salud y promoción de derechos de la mujer destinados a las madres cuyos hijos asisten a los centros mencionados en el primer párrafo, con el convencimiento que, al educar a una madre se educa a una familia; y de que muchas de las situaciones problemáticas que afectan a estos niños y niñas se deben a la falta de formación de sus padres.

A los estudiantes involucrados esta experiencia les permitió, según sus propios testimonios, dimensionar la necesidad de capacitarse para brindar una mejor asistencia a los niños y niñas y formarlos como ciudadanos útiles a sí mismos y a la comunidad. Además, les ayudó a valorar la oportunidad que a través de las becas les otorga la sociedad paraguaya, no solo de realización personal, sino de compromiso con su comunidad. También a concienciarse de que si bien estas actividades contribuyen al bienestar de los niños y niñas, lo ideal es que la acción sea sistemática y sostenida para obtener logros duraderos y de mayor alcance.

En cuanto a la Colonia de Verano en la Plaza Italia, esta brindó el espacio y el tiempo para el encuentro de familias de vecinos, promocionando no solo la recreación de los niños y niñas, sino también, el cuidado de la salud e higiene de los menores y de sus padres. A través del control sostenido de la tensión arterial, se pudieron detectar casos de hipertensión arterial en los padres y acompañantes, a quienes los estudiantes de la Facultad de Salud y Nutrición Humana brindaron información nutricional y consejos para cuidarse de este enemigo silencioso causante de tantas muertes en Paraguay.

Esta actividad permitió valorizar la plaza como un espacio de vida ciudadana, concienciando a los vecinos de la necesidad de involucrarse en su cuidado y conservación, obra encarada desde hace varios años por la Universidad y el Colegio Iberoamericano; además de comprometer a los estudiantes universitarios en la preservación de un medio ambiente saludable.

No se puede dejar de mencionar los aspectos cualitativos del proyecto como: la predisposición y el acompañamiento de los encargados y educadores de cada centro. También fue importante dar a conocer el aprendizaje mutuo que se ha tenido al interactuar entre instituciones; es

por eso que la prensa estuvo presente y se realizó en uno de los canales de televisión una entrevista con los directivos y coordinadores del proyecto que se transmitió en vivo.

La Universidad Iberoamericana tiene la misión de CONSTRUIR UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR. A través de la ejecución de este proyecto, se pudo realizar un abordaje socio-cultural (investigación – acción).

Cabe reflexionar como cierre, sobre las acciones realizadas en cuatro meses, con las palabras del gran pedagogo Paulo Freire con relación al abordaje socio-cultural para el aprendizaje:

“El aprendizaje debe ser problematizador, debe ser un disparador de búsqueda de nuevos conocimientos”. Se ha aprendido mucho de las madres y de los niños. Queda, como universidad, el compromiso de seguir en la formación de los estudiantes para la transformación de la sociedad.