

Vivencias de estudiantes universitarios de la Carrera de Enfermería del Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción. Año 2014

Experiences of university students of the Nursing Career of the Dr. Andrés Barbero Institute of the National University of Asunción. Year 2014

Lic. Esperanza Paniagua*

Mgter. Mónica Ruoti**

RESUMEN

Los estudiantes universitarios experimentan un fuerte cambio en el ritmo cotidiano de la vida y en el seno de la Educación Superior. El abandono o la cronicidad de estudiantes para concluir sus estudios, preocupa a la gestión académica y financiera de la universidad, a docentes, orientadores, familiares y al estudiante mismo. El estudio se realizó con el objetivo de describir las vivencias de los estudiantes de enfermería del Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción, durante su vida universitaria en el año 2014. Esta investigación es cualitativa, de diseño observacional y alcance descriptivo fenomenológico, la muestra representada por estudiantes matriculados del tercer año carrera de Enfermería. El área de estudios abarcó la Casa Central y filiales. Se conformaron dos grupos focales de diez participantes cada uno, como instrumento se elaboró una guía de preguntas abiertas en base a las categorías de análisis: datos sociodemográficos, motivos de elección de la carrera, percepción de estudiantes y aspectos socioafectivos. Los resultados reflejan la integración de estudiantes con la comunidad académica, el prestigio institucional, experimentan temor, nerviosismo, ansiedad ante la presentación oral de trabajos prácticos y exámenes, desacuerdo de docentes que no desarrollan las unidades y dejan la responsabilidad a los estudiantes en el trabajo práctico, temor antes las patologías, rechazo por algunos usuarios, proceso de adaptación, falta de difusión del sistema de becas, no están de acuerdo con el horario para el pago de aranceles. Se recomienda dotar de recursos humanos en perceptoría y el apoyo a estudiantes en el proceso de adaptación, integración e inducción.

Palabras clave: vivencias, estudiante universitario.

* Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Enfermería y de Post Grado

** Tutora de la Tesis

Recibido: Octubre 2016

Aceptado: Noviembre 2016

ABSTRACT

College students experience a strong change in the daily rhythm of life and within higher education. Abandonment or chronicity of students to complete their studies, academic concerns, financial management of the university, teachers, counselors, families and students. The study was conducted with the aim of describing the experiences of nursing students Dr. Andrés Barbero Institute National University of Asuncion, during their university life in 2014. This research is qualitative, observational design, and phenomenological descriptive scope, sample represented by students enrolled in the third year nursing career. Area included the Headquarters and Subsidiaries. socio-demographic data, reasons for choice of career, perception of students and socio-affective aspects: two focus groups of ten participants each, as a guide instrument of open questions was developed based on the analysis categories were formed. The results reflect the integration of students with the academic community, institutional prestige, experience fear, nervousness, anxiety about oral presentation of practical work and exams, disagreement of teachers who do not develop units and leave the responsibility to the students at work practical, fear before pathologies, rejection by some users, the adaptation process, lack of dissemination of scholarship system, disagree with the schedule for payment of tariffs. It is recommended to provide human resources in that occupation and support students in the process of adaptation, integration and induction.

Keywords: experiences, university students.

INTRODUCCIÓN

La universidad además de ser un espacio de formación moral, intelectual y académica, donde el conocimiento, los sentimientos y las emociones van de la mano, es también un sitio de encuentro de culturas, formas de pensamiento, de relaciones interpersonales. Un lugar que permite a los estudiantes de la carrera de enfermería vivir sus propias experiencias que marcarán toda su vida (Aguilar, 2005).

El éxito académico de los estudiantes está condicionado, en gran medida, por una adecuada adaptación a los estudios universitarios y a la vida en la universidad. La adaptación del estudiante de nuevo ingreso al ámbito universitario, académico y extra académico, supone todo un desafío, tanto para él como para la propia institución. A nivel académico, el estudiante debe poseer un nivel adecuado de conocimientos y competencias previas en materias básicas, en el plano extra académico, el estudiante debe adaptarse a un nuevo entorno repleto de servicios de todo tipo, de nuevos espacios físicos, de una administración diferente y de una comunidad más o menos amplia (Unesco, 2012).

Artículos Originales

El estudiante deberá también generar no solo nuevas maneras de pensar, sino también nuevas relaciones sociales y culturales con sus profesores y compañeros, o sea nuevas redes de soporte social, que no siempre se logran en clases numerosas, con grupos de diversas características. Si a esto se le agrega el desplazamiento a otra ciudad, el desarraigo del hogar y de su entorno afectivo más cercano, resultará, más dificultoso construir estas relaciones. (Aguilar, 2005).

Puente (1999, p. 285), sostiene que en ocasiones, los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado.

El impacto económico es preocupante, dado que el no completar los estudios y/o la cronicidad en los mismos, presupone una inversión en formación no rentable o menos rentable que si los completara. Además inquieta a la institución la problemática personal interna del estudiante por el sentimiento de fracaso, frustración, temor, angustia y el deseo de abandonar la carrera (Cabrera, 2006).

La adaptación, implica establecer un equilibrio entre las demandas y expectativas planteadas por una situación dada, en este caso el nuevo entorno universitario y las capacidades de las personas para responder a tales demandas; la magnitud de la discrepancia encontradas determinan el estrés que experimenta la persona. Por tanto, si la universidad no toma medidas para comprender las variables que están en torno al fenómeno de adaptación y permanencia académica, no podrá intervenir para prevenir y corregir (Caruano, 2005).

Por ello, en muchas universidades han empezado a indagar los fenómenos de adaptación de los estudiantes, para así tomar las medidas que faciliten el buen pasar en la universidad, de tal manera que se dé más fácilmente la integración a la vida universitaria desde el momento que ingresan a la misma y así poder prevenir la cronicidad, el abandono de los estudios y disminuir las repercusiones sociales, institucionales y personales que esta conlleva (Cabrera, 2006).

Una de las teorías que explica el proceso de persistencia e integración del estudiante al ambiente universitario fue propuesta por Tinto (1993), citado por Cabrera (2006), como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales de integración.

Considerando lo mencionado anteriormente, esta investigación se realizó con estudiantes de la carrera de Enfermería del tercer curso de la casa central y filiales, la misma tiene como objetivo general describir las vivencias de estudiantes de enfermería del Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) durante su vida universitaria, como objetivos específicos describir los datos sociodemográfico de estudiantes de enfermería, identificar los motivos de elección de la carrera según estudiantes de enfermería, indagar la percepción de los estudiantes de enfermería en

relación a los aspectos institucionales y describir los aspectos socioafectivos de estudiantes de enfermería durante su vida universitaria

El logro de estos objetivos permitirá obtener información sobre la vivencia de los estudiantes de la carrera de enfermería, para contribuir en la atención integral a estos futuros profesionales durante su estadía en la universidad y así prevenir la deserción brindando tutoría apropiada para la adaptación en la institución.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es estudio observacional descriptivo, de enfoque cualitativo y fenomenológico. La investigación cualitativa posibilita que el investigador capte la reacción de los individuos en su propia realidad. Trabaja con un sin fin de significados, valores y actitudes de las personas, permitiendo al investigador conocer la dinámica y la situación desde el punto de vista de quienes las vivencian (Merighi, 2003). En la investigación fenomenológica, el investigador está preocupado con la naturaleza de lo que va investigar, pues no existe una comprensión previa del fenómeno (OPS, 2008). El referente del enfoque de la fenomenología Alfred Schütz (2009), a través de su teoría de comprensión de la acción social, permitió comprender al estudiante, cómo se integra en el día a día con cierto grupo social en un determinado tiempo y espacio. La situación de cada estudiante aporta su equipaje de conocimientos, experiencias y la vivencia dentro de la universidad.

La **población** estudiantil de la carrera de Enfermería –Casa Central y Filiales–, está constituida por 350 estudiantes, de los cuales fueron seleccionados 20 del tercer curso. El **muestreo** fue de máxima variabilidad teniendo en cuenta el área geográfica de donde provienen los estudiantes, la extracción de los casos asegura incluir área urbana, periurbana y rural.

Se seleccionaron en base a los siguientes **criterios de inclusión: a)** estudiantes matriculados que cursan el tercer año de la carrera de enfermería de las casas centrales y filiales Quiindy, San Estanislao, Coronel Oviedo y Concepción; b) de ambos sexos; c) de todas las edades que aceptaron formar parte del estudio.

Como técnica de recolección de datos, se realizaron dos grupos focales estuvieron representados por diez estudiantes de enfermería del tercer curso. En el primer grupo participaron estudiantes de las filiales de Concepción, Coronel Oviedo, San Estanislao y Quiindy, y el segundo grupo de la casa central. El proceso de selección de los estudiantes fue con los Presidentes del Centro de Estudiantes casa central y la filial, quienes accedieron a colaborar para así contactar con los delegados de curso y ellos con miembros del comité de curso.

Artículos Originales

Las sesiones de los grupos focales se desarrollaron de la siguiente manera; primeramente cada participante completó un formulario con los datos generales de identificación a modo de poder tener una caracterización de los sujetos de estudio.

Se dio inicio a la sesión, haciendo una introducción, explicando la importancia del trabajo, los objetivos propuestos y el apoyo necesario, la presentación personal del equipo, moderadora y secretaria a cargo de la moderadora, se presentó el propósito de la reunión, el objetivo de la investigación, las reglas del juego para la dinámica (hablar uno por vez) y los resguardos éticos de la tarea (se les solicitó permiso en forma verbal para grabar la sesión de la reunión, se manifestó el acuerdo de confidencialidad entre el equipo y los participantes), se delimitó el tiempo de duración de cada grupo focal. En una segunda etapa se procedió a que cada uno de los participantes se presente a sí mismo y se les colocó los números identificadores correspondientes más dificultoso a cada uno. En una tercera etapa se dio apertura de discusión; y en una cuarta etapa el cierre final (Aubel, 1994). El tiempo de duración de las sesiones fue de dos horas a cada grupo se realizaron las reuniones en la Casa Central en fecha 4 de junio del 2014 y en la Filial de Coronel Oviedo en mayo de 2014. Para el efecto se previó un equipo con investigadores que brindaron apoyo a este trabajo, además, en el mes de abril de 2014 se realizó una prueba piloto en la filial de Quiindy para validar el instrumento a ser aplicado en las sesiones de discusión con un grupo focal que no formaron parte de la muestra.

Para el **procesamiento de datos** las sesiones de los dos grupos focales fueron desgrabadas y transcritas textualmente, y posterior volcados a una matriz por cada categoría de análisis. Es de señalar que la investigación cualitativa en vista de su carácter emergente y flexible, se fue modificando a través del proceso. (Pineda y Alvarado, 1994).

En cuanto a **los aspectos éticos**, todo el proceso de recolección de datos se llevó a cabo considerando el derecho a la autodeterminación, es decir, los sujetos de estudio seleccionados participaron libre y voluntariamente teniendo en cuenta que podían abandonar en cualquier momento la investigación. Para ello se expuso a cada participante el consentimiento informando verbalmente, explicando los objetivos y alcance de la investigación, así también la importancia de su colaboración, posibles riesgos y los beneficios relacionados a su participación. Se resguardó la confidencialidad de los datos personales. Los participantes no fueron objeto de daño alguno, ya sea en su integridad, física, emocional, vida personal, familiar y/o profesional. Se obtuvo la autorización en forma verbal para grabar las sesiones de los dos grupos focales.

RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

El 70% del grupo etáreo corresponde de 20-22 años de edad, 30% de 23-25 años de edad. El sexo femenino representa el 80%, el masculino 20%. El 30% proceden de las ciudades de San Lorenzo y Capiatá; Itá y Ñemby representan el 20%. El 50% de los estudiantes viven con sus padres, con familiares, el 30% y solos, el 20%.

TEST VOCACIONAL Y MOTIVO DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

Test vocacional

La mayoría de los participantes realizó test vocacional, cuyo resultado en cuanto a la opción en primer orden ocupa la carrera de enfermería.

Algunas de las respuestas fueron:

Sí, en el colegio me hicieron el test vocacional, nos realizan a todos los que no sabemos qué carrera seguir [P1-G1].

Sí, en el colegio también y mi primera opción fue enfermería [P5-G1].

Yo sí hice el test vocacional, más bien se orientaba hacia Derecho o Biología, después Medicina y por último Enfermería. Elegí Enfermería por ser a fin a Medicina, pero a medida que avancé en esta carrera me di cuenta de que esto era lo mío, que Dios me agarró de la mano y me dijo esto es lo tuyo [P7-G1].

Sí a mí también me hicieron, y decidí porque no podía pagar otra carrera, Medicina, por ejemplo [P2].

Sí, en el colegio me hicieron el test vocacional, nos realizan a todos los que no sabemos qué carrera seguir [P1-G1].

Opté por la carrera porque soy el hermano mayor de seis, entre hermanitos y hermanitas que siempre se enferman y cae la responsabilidad sobre mí. Por eso opte estudiar enfermería [P2-G2].

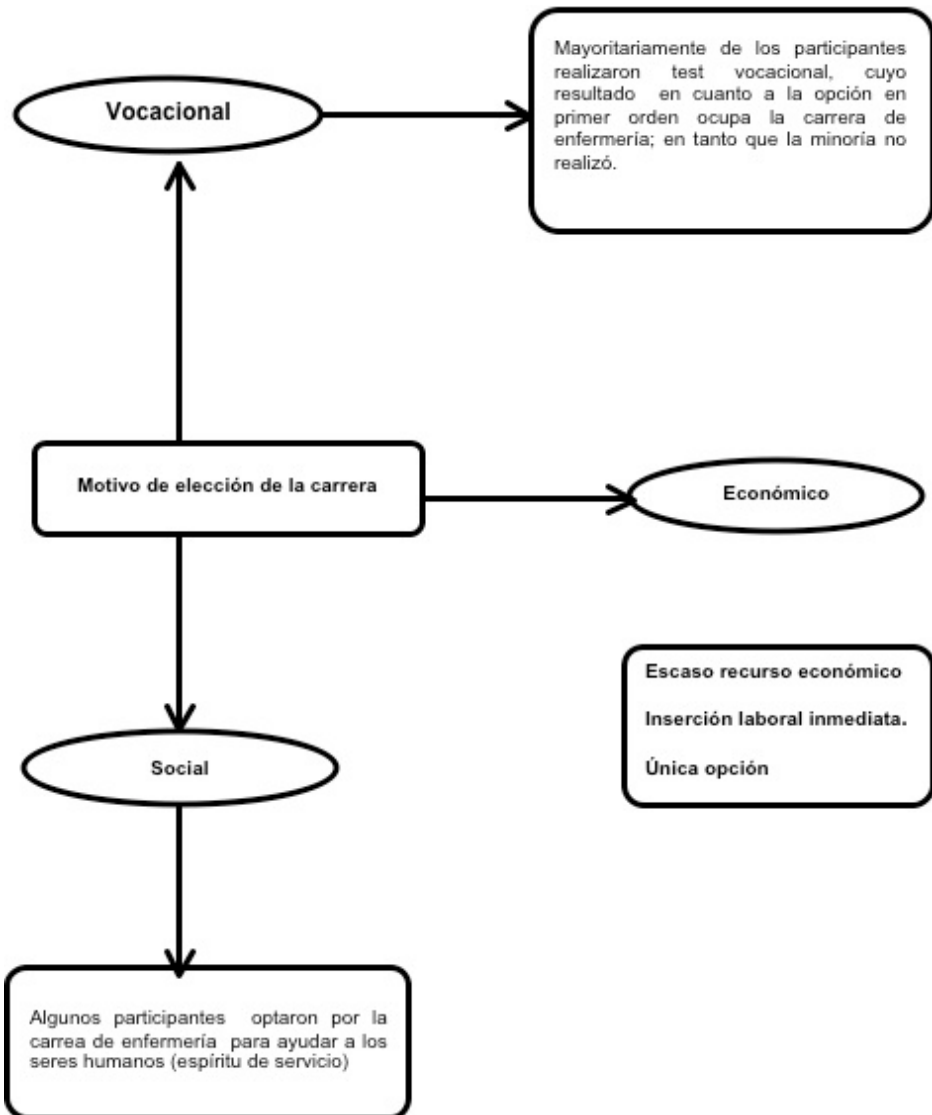
Sí, hice en el colegio opté por la inserción laboral rápida [P3-G2].

Sí, porque mi papá está enfermo [P4-G2].

Sí, por qué "reboté" en Medicina [P8-G2].

Sí, porqué mis padres sólo iban a poder pagar para estudiar Enfermería [P9-G2].

DIAGRAMA 1: REALIZACIÓN DE UN TEST VOCACIONAL Y MOTIVO DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA



PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES

ACADÉMICO

Todos los participantes manifestaron que les dieron la bienvenida directivos, docentes y estudiantes al ingresar a la carrera. Solo que algunos expresaron no estar de acuerdo con el bautismo.

Sí, nos dieron la bienvenida, fue bastante motivadora, me alegró mucho la profesora que nos habló con mucho amor por la carrera, me sentí muy cómoda y segura [P1-G1].

Sí, los directivos y docentes nos trataron muy bien [P2-G2].

Sí, los directivos y docentes, como fuimos la primera promoción nos trataron con mucho cariño [P3-G1].

Sí, por estudiantes. El bautismo no me gustó, tuvimos muchos problemas por culpa de eso [P8-G1].

Sí, por estudiantes. Pero con el bautismo lo que no comparto, no a todos nos gustan que nos bauticen [P9-G1].

Por los compañeros de cursos superiores, que nos ofrecieron un brindis de bienvenida y después bailamos [P10-G2].

La mayoría opina de manera positiva referente a las normativas que rigen la carrera, otros negativamente de las normativas (plan curricular: aumentar carga horaria de anatomía).

Algunas de las expresiones fueron:

Y.. las que tenemos (normativas), nos hace hacer más responsables, nos exigen mucho, cumplir las normativas se hace cada vez más difícil, porque la educación que se trae de la casa ya no es la de antes [P1-G1].

En cuanto al plan curricular, personalmente creo que se debe aumentar la carga horaria de anatomía, porque muchas veces sentimos que nos falta más seguridad con respecto a esa asignatura [P2-G1].

Está bien, son exigentes porque quieren que seamos responsables [P7-G1].

La mayoría conoce las normas que rigen la carrera y son más responsables, los participantes opinan negativamente del plan curricular: asignaturas con más carga horaria y otras se deben fusionar, falta mejor organización, información y difusión del reglamento del Cursillo de Nivelación para Examen de Ingreso (CNEI), mayor difusión sobre los requisitos para acceder a las becas,

Artículos Originales

Falta de información en cuanto a intercambio estudiantil, las normativas sólo se cumple para algunos, como por ejemplo cuando se llama la lista de asistencia.

Las llamadas de listas según reglamento de la Institución tenemos tolerancia de 10 minutos y hay profesores que llaman la lista solo a la hora de salida y los que llegaron tarde igual llevan presente y otros profesores que al llegar ya llaman la lista y muchas veces llegamos tarde por el hecho que nos pasó el colectivo o llueve y aunque lleguemos un poco retrasados ya llevamos ausente [P2-G2].

Me hace ser más responsable [P6-G2].

Falta mejor organización, información y difusión del reglamento de CNEI [P7-G2].

Mayor difusión sobre los requisitos para acceder a las becas [P8-G2].
Falta de información en cuanto a intercambio estudiantil [P9-G2].

ADMINISTRATIVO

La mayoría manifestó estar de acuerdo con el horario para el pago de aranceles. Otros que el horario debe ser flexible para el pago de aranceles, es decir mañana y tarde.

Yo, no tengo ningún problema con el horario para el pago de aranceles [P1-G1].

Nosotros que viajamos de otros lugares y no tenemos móvil propio dependemos del colectivo, si tenemos clases por ejemplo recién para las 14 hs, por la mañana ya tenemos que salir de nuestra casa para pagar nuestros aranceles, estamos muchas horas antes, ahí perdemos tiempo y dinero porque tenemos que pagar nuestro almuerzo, pagar pasaje y eso implica mucho gasto para nuestros padres [P4-G1].

La mayoría manifestó no estar de acuerdo con el horario para el pago de aranceles (falta mayor organización en la carrera, No se envía a tiempo la planilla de calificaciones, las asignaturas se habilitan por cuota, perdemos mucho tiempo en la fila, somos 150 estudiantes por curso tenemos cuatro cursos más la carrera de obstetricia y los post grados demasiado estudiantes estamos en el instituto para un solo cajero).

El problema que tenemos cada año es que en los exámenes finales habilitan algunas asignaturas, no todas, 48 horas hábiles y tenemos que ir a pagar para tener derecho a rendir los exámenes finales, y eso nos quemamos horas de estudio, mayor gasto porque tenemos que acercarnos hasta la institución y pérdida de tiempo en vez de quedarnos a estudiar más [P1-G2].

Falta mayor organización en la carrera, debería habilitar todas las asignaturas así pagamos de una y ya nos tranquilizamos y estudiamos para las finales [P3-G2].

No se envía a tiempo la planilla de calificaciones para poder habilitar y pagar el derecho a examen final [P4-G2].

Sí, las asignaturas se habilitan por cuota [P5-G2].

Se debería habilitar más cajeros en el momento de pagar nuestros aranceles, porque perdemos mucho tiempo en la fila [P6-G2].

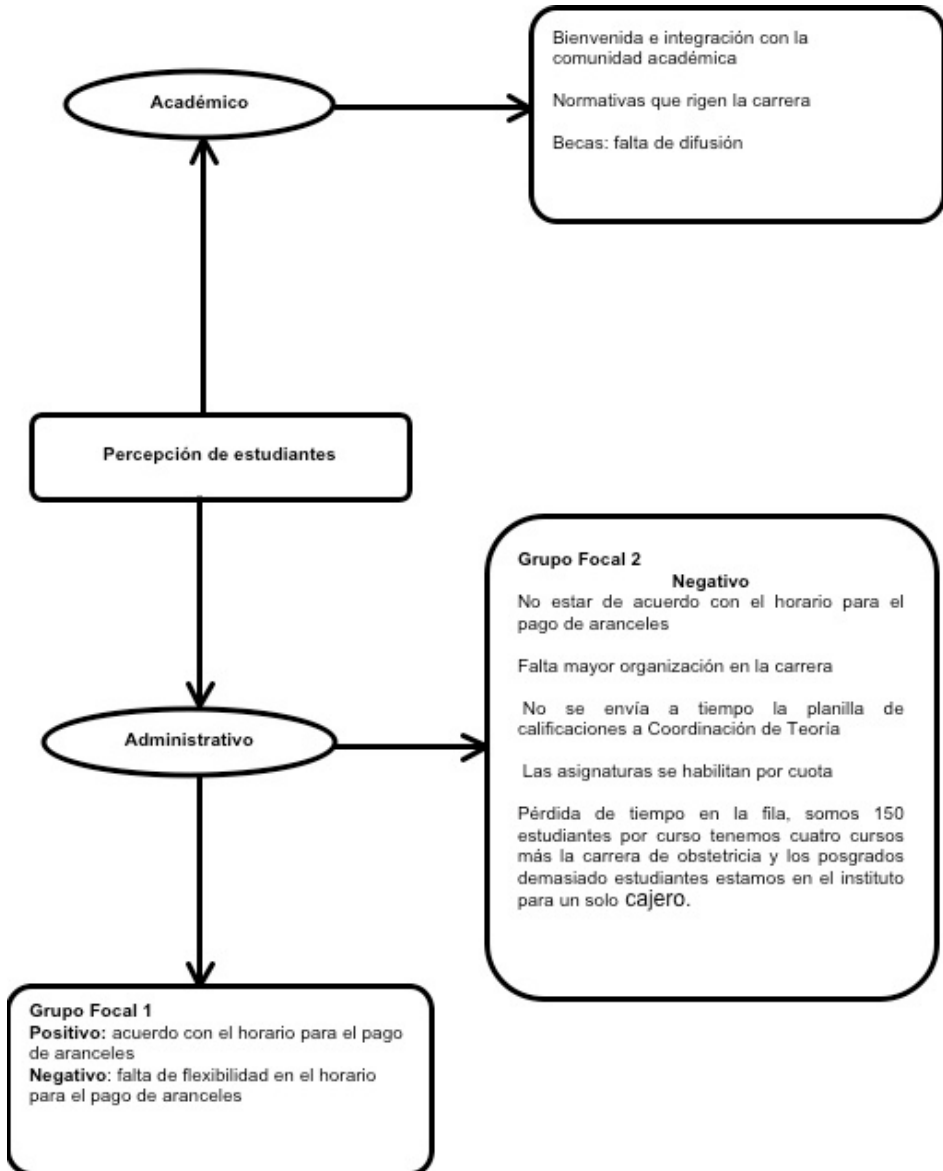
Sí. Somos 150 estudiantes por curso, tenemos cuatro cursos, más la carrera de obstetricia y los posgrados, demasiado estudiantes estamos en el instituto para un solo cajero [P7-G2].

Cuando van a iniciar los exámenes finales se debería habilitar más cajas para el pago de aranceles [P9-G2].

Creo que también se pueden fijar días para el pago de los exámenes finales por curso y sección [P10-G2]

Artículos Originales

DIAGRAMA 2: ASPECTOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS



ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

La mayoría manifestó sentimientos y emociones negativos: dolor, llanto, tristeza, impotencia (el dolor del paciente, muerte, mujeres que abandonan a sus hijos, personal de enfermería pareciera ser que se volvieron insensibles ante el sufrimiento de los pacientes, observación del docente al estudiantes delante del paciente, errores en la calificación). Otros sentimientos y emociones positivos: felicidad y alegría (ingreso a la UNA, apoyo de docentes, juegos).

A mí lo que me llama la atención en el hospital, es que la mayoría del personal de enfermería pareciera ser que se volvieron insensibles frente el dolor del paciente, algunos lloran de dolor, otros tienen vía infiltrada y te dicen después nomás le vamos a cambiar, no sé si todos con el tiempo nos volveremos indiferentes, eso me preocupa [P5-G1].

Tengo que dejarles a mis hijos todo el día, me genera mucha angustia, y cuando llego a casa ya les encuentro dormidos [P9-G1].

Me sentí muy molesta, empecé a temblar y con muchas dudas cuando la instructora me retó frente al paciente [P8-G2].

A los muchachos nos divierte el fútbol en especial si estamos jugando torneo [P5-G2].

A nosotras las chicas también nos gustan ir a mirar el fútbol donde juegan nuestros compañeros [P6-G2].

Sí...y si ganan nos ponemos muy felices también [P7-G2].

La mayoría manifestó temor, nerviosismo, burla de los compañeros, ansiedad ante la presentación oral de trabajos prácticos y exámenes. Unos pocos manifestaron desacuerdo de docentes que no desarrollan las unidades y dejan la responsabilidad a los estudiantes como trabajo práctico, temor sobre las patologías.

A veces me siento temerosa al pasar en frente para presentar un trabajo práctico, porque no estoy capacitada para enseñar, yo no tengo didáctica, ninguno de los compañeros estamos capacitados para enseñar ninguna materia, el profesor es el que tiene que enseñar, el trabajo del profesor es enseñar y no dejar esa responsabilidad en manos del alumno [P1-G1].

También yo tengo miedo de contestar mal, es demasiado pelada en frente de los compañeros que te pregunten y si no sabés, todos se van a burlar de mí [P2-G2].

También tengo mucho miedo a equivocarme y que se burlen mis compañeros [P3-G2].

Artículos Originales

En cuanto al trabajo práctico consiste en que el profesor empieza a desarrollar su clase: la primera , la segunda unidad y después ya le deja al estudiante que desarrolle. Muchas veces eso es conveniente porque ya estudiamos para realizar nuestro trabajo práctico y eso nos sirve para la hora de rendir porque es más bien un repaso[P5-G2].

La mayoría de los estudiantes se sienten muy felices por pertenecer a la UNA, una institución prestigiosa a nivel, nacional e internacional, protegidos por docentes técnicos, rechazo por algunos usuarios. Unos pocos que se consideran profesionales: se siente importante con mucha responsabilidad para no defraudar a los pacientes, trato de médicos y pacientes como profesionales, comprometidos con la comunidad y la familia.

Es más difícil, más exigente, las materias son nuevas, es todo más disciplinado, aprendes más cosas y con los errores se madura [P3-G1].

Como estudiante, me siento muy feliz por pertenecer a la UNA, una institución prestigiosa, a nivel, nacional e internacional, por ejemplo un paciente me dijo 'roguerahata che rajyra' por el buen trato que recibí [P4-G1].

Me siento rechazada por los usuarios, cuando saben que soy estudiante y por eso no quieren que les atienda, en cambio cuando te tratan de licenciada, me siento feliz, orgullosa [P8-G1].

Sí, cuando me dicen licenciada, me siento como parte de los funcionarios del hospital [P9-G1].

EXPERIENCIAS

Las buenas experiencias son las que pasamos al tenerles a nuestros instructores cerca quienes nos guían y nos ayudan, para no cometer errores [P5-G2]

Para la mayoría, durante el proceso la adaptación fue difícil en cuanto a la carga horaria de las clases teóricas y prácticas, las asignaturas profesionales son muy pesadas. Unos pocos manifestaron no tener dificultades durante el proceso de adaptación con la comunidad académica

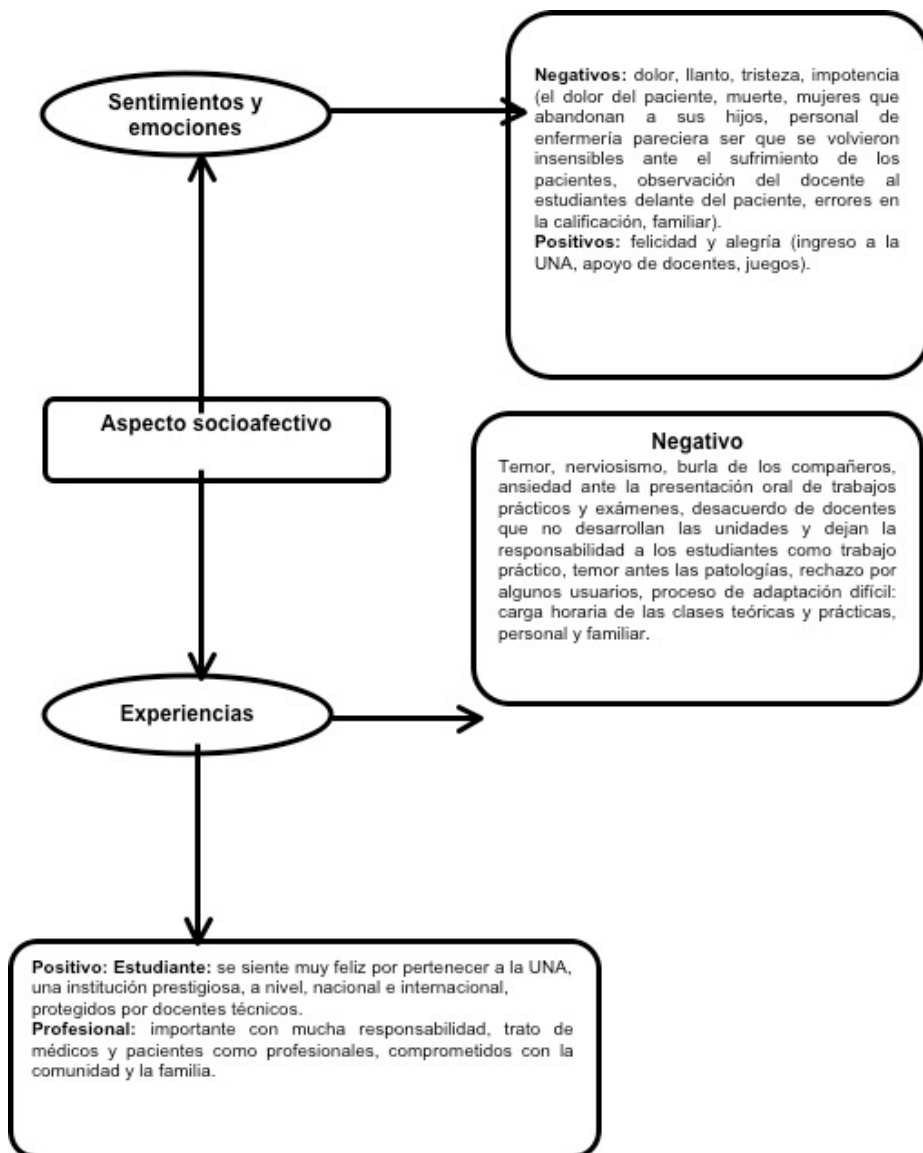
Cuando ingrese , recuerdo que me costó integrarme con las demás compañeras, me sentí 'bicho raro', pero hoy ya estoy totalmente ambientada [P1-G2].

Mi adaptación no fue tan mala como el de mi mamá, ella quería saber porque llegaba tan tarde, me preguntaba si tenía avisos en mi cuaderno, ella tardó más en adaptarse a la universidad que yo [P8-G2].

Me costó adaptarme a la carga horaria, en el colegio no fue tanto así [P9-G2].

Yo creo que a todas nos costó adaptarnos a la carga horaria, pues en el colegio todo era más light [P10-G2].

DIAGRAMA 3: ASPECTO SOCIOAFECTIVO



DISCUSIÓN

De manera a dar respuesta a la interrogante planteada en la introducción de esta investigación, sobre cuáles son las vivencias de estudiantes de enfermería del Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción durante su vida universitaria, se presentan sintéticamente las siguientes interpretaciones de los resultados.

En cuanto a los aspectos socioafectivos, los estudiantes de enfermería manifiestan sentimientos y emociones encontradas, tanto positivas como negativas, donde se mencionan dolor, llanto, tristeza, impotencia ante el dolor de la muerte de un paciente o ante el abandono de un recién nacido por su madre, personal de enfermería pareciera que se vuelve insensible ante el sufrimiento de los pacientes, temor por las patologías, rechazo por algunos usuarios, angustia por la carga horaria de clases teóricas y prácticas, reprensión al estudiantes delante del paciente por parte del docente, o cuando cometen errores en la calificación, ansiedad ante las burla de los compañeros, coincide con una investigación realizada (Cabieses y Muñoz, 2008) donde revela que el sufrimiento es una emoción que se presenta de manera más intensa al inicio de la vivencia universitaria. Al igual que al considerar a este aspecto como un conjunto de factores, valores y actitudes (González, 2000).

Los estudiantes aluden que los familiares también pasaron angustia en la adaptación por qué no comprendían la ausencia de avisos en cuanto a solicitud de permiso para cumplimiento de las actividades académicas como se acostumbraba en las escuelas o en los colegios. Es de suma importancia para el estudiante universitario el apoyo familiar.

Los participantes de los grupos focales, por otro lado, sienten una gran alegría cuando ingresaron a la Universidad Nacional de Asunción, considerando la transcendencia de pertenecer a esta centenaria y reconocida institución por su calidad en la Educación superior. Este resultado coincidió con un estudio similar realizado, donde se destaca la importancia del prestigio de la Universidad Católica (Cabieses y Muñoz, 2008), respecto a ser reconocida en la sociedad, orientada a la tradición, excelencia y enfoque humano y cristiano. La calidad mencionada se relaciona con la capacidad de responder a las expectativas de sus estudiantes (Almeida, 2002).

Los universitarios señalan sentirse aceptados como miembros del equipo de salud en los campos de práctica profesional, a través de las interacciones de los pacientes y enfermeras, cuando estas les amparan, dando aporte y fortaleciendo sus conocimientos y habilidades, muy feliz por el apoyo de docentes en las actividades extracurriculares.

Los resultados anteriores coinciden con un trabajo realizado que concluye que la experiencia en la práctica profesional de enfermería corresponde no solo al comportamiento y al conocimiento, sino también a los sentimientos, las emociones y a los afectos (Gewerc, 2001). En la misma línea considera que

un conjunto complejo de factores, valores y actitudes afectan las relaciones de las personas. (González, 2000).

En los datos sociodemográficos relacionados al grupo etéreo de los participantes de la investigación, predominan las edades que oscilan entre 19 y 21 años de edad, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes ingresan a la universidad al término de sus estudios secundarios.

Un estudio realizado en la Universidad de Matanza Cuba (Lázara E, Rodríguez García, 2005) refiere que las edades de los estudiantes del tercer año que logran ingresar a la carrera de Enfermería lo hace entre 22 y 39 años de edad, lo cual difiere con los resultados de la presente investigación, esta diferencia radica en la exigencia del contexto social de esos estudiantes que antes de la universidad se dedican a otros trabajos. En ambos estudios predominan los del sexo femenino y entre ellos la mayoría viven con sus padres, quizás por el arraigo cultural.

En el contexto de los motivos que lleva a los estudiantes a elegir la carrera de Enfermería, la mayoría realizaron el test de vocación, se observa que la primera opción ocupa la carrera de enfermería, el motivo principal es el espíritu de servicio, algunos por experiencias con familiares portadores de alguna patología, tal vez fue lo que motivó a optar por esa carrera. Los estudios realizados por Solernou, García y Vilvey (2007) acerca de la cantidad de estudiantes que optaron por la carrera de Enfermería como primera opción entre otras carreras de la salud, declaran en ambas investigaciones que esta es una de las más solicitadas por los postulantes universitarios.

En cuanto a la percepción de los estudiantes respecto a la institución, los mismos mencionan su desacuerdo en la falta de difusión de becas, por parte del Instituto Dr. Andrés Barbero, en la Carrera de Enfermería, las mismas son ofrecidas por la UNA y otras entidades. Este resultado difiere del modelo de gestión ideal, al no dar a conocer tan importante beneficio, dicha afirmación puede sustentarse en estudios realizados (Solberg et al., 1998) que consideran que el sistema de becas ofrece ayuda al estudiante. En este sentido, Pascarella y Terenzini (1991) revelan que los aspectos que ayudan y fortalecen la persistencia –retención del estudiante en la institución– son, entre otras, las becas y/o ayudas económicas.

Con respecto a las limitaciones del estudio realizado, son propias del enfoque cualitativo: admite la subjetividad, no utiliza la estadística, con respecto a la población no se pueden generalizar los resultados obtenidos en la muestra; no se pretende su generalización en este enfoque. Además no hay control sobre el fenómeno ni los mide, ni busca la réplica y predicción.

No obstante, la fortalezas del enfoque cualitativo es cumplir con las características básicas de la ciencia: Conjunto sistemático de conocimientos (...) obtenidos mediante la observación y el razonamiento sistemáticamente estructurados (Pineda y Alvarado, 2008). Su objetivo fundamental es explicar

los fenómenos observados (Wallace, en Pineda y Alvarado, 2008).

Además se buscó la objetividad por medio de las categorías de análisis y guías de preguntas, la contrastación de los resultados con otros estudios, el diseño abierto y flexible. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar las preguntas de investigación. Con respecto a la población, los resultados son significativos para esas personas, además de que pueden aplicarse para interpretar realidades y contextos similares a los estudiados. El estudio busca comprender e interpretar fenómenos, cuya principal bondad es la riqueza interpretativa, la contextualización del fenómeno, la profundidad de significados (Sampieri, 2010).

REFERENCIAS

Abello, R., Díaz, A (2008). Vivencias, comportamiento académico, atribuciones causales, metas de estudio y auto concepto en estudiantes universitarios (tesis para optar al título de Magister). Concepción: Universidad de Concepción, Escuelas de Graduados.

Adelman, C. (1999). Answer in the toll box: academic intensity, attendance patterns and bachelor's degree attainment Jessup. MD, Department of Education. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. Vol 8 n°2 diciembre 2012. pág.197-205.

Aguilar Rivera, M. C. (2005). Jóvenes aspirantes a la vida universitaria sus estilos y estrategias de aprendizaje. Tesis doctoral. Pontificia Universidad Católica Argentina.

Almeida, L., Ferreira, J. & Soares, A. (1999). Questionário de vivências acadêmicas (QVA e QVAR). Minho: Universidade do Minho & Universidade de Coimbra. Brasil

Almeida, L., Gonçalves, A., Salgueira, A., Soares, A., Machado, C., Fernandes, E. Machado, J. & Vasconcelos, R. (2002). Expectativas de envolvimento acadêmico à entrada na universidade: Estudo com alunos da Universidade do Minho. Minho: Universidade do Minho. Brasil

Bean, J. Eaton, S. (2002). The psychology underlying successful retention practices. Journal of College Student Retention, vol.3, n.1.

Cabrera, Bethencourt, J. T., Álvarez, P. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Universidad de La Laguna. Tenerife, Vol.12, disponible, http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria (2012). Análisis de las Políticas y Estrategias de Acogida e Integración de Estudiantes de

Nuevo Ingreso en las Universidades Españolas. Madrid. Disponible <http://catedraunesco.es/Repositorio/Informe%20EA2011-.pdf>

Caruano V, Agustín. (2005). Estrés y adaptación. Psicología de la salud. Disponible en http://perso.wanadoo.es/aniorte/psicolog_salud6.htm.

Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y del docente y sus valores. Madrid: Narcea.

De Rivera, J. (1992). Emotional climate: Social structure and emotional dynamics. *International Review of Studies on Emotion*, 197

Forner, A. (2003). Las Competencias Académicas Previas y el Apoyo familiar en la transición a la Universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 21-(2) 349-369.

Frijda, N. (1986). *The emotions*. Cambridge, New England: Cambridge University Press.

Gámez, E. Y Marrero, H. (2003): Metas y motivos en la elección de la carrera vitales en estudiantes universitarios. Tenerife: Autor. Recuperado el 22 de junio de 2009, recuperado en; <http://webpages.ull.es/users/egamez/capituloElenaame08.pdf>

García ME, Vilvey LJ. Diagnóstico de orientación profesional. *Gac Med Esp [Internet]*. Mar 2007 [citado Mar 2007];9(3): Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gm_e/pub/vol.9.\(3\)_07/p5.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gm_e/pub/vol.9.(3)_07/p5.html)

Ginzberg, E, S. W. Ginsburg, S. Avelard y J. L. Herman. *Occupational Choice*. Nueva York, Columbia University Press, 1995.

GonÇalves, A. (2000). Clima Organizacional. Chile. Disponible en: <http://Clima.Org/vismeyos.htm/educarchile/>

González, L., Uribe, D. (2005). Estudio sobre la repitencia y la deserción en la educación superior Chilena (IESALC/IESALC), Santiago IESAL – UNESCO. Extraído el 05-06-06, de <http://www.iesalc.org>.

Gewerc, A. (2001). Identidad Profesional y Trayectoria en la Universidad. Universidad de Santiago de Compostela. *Revista de Curricular y Formación del Profesorado*; 5(2); Edición digital. Chile.

Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior (Consejo Superior de Educación). Santiago: República de Chile. Disponible en http://www.cse.cl/Asp/WEB_CSEpublic_pdf.asp

Holland, J. (1998). *Técnicas de Elección Vocacional*. México: Editorial Trillas.

Jackson, P.W. (1968). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata

Lagrange, H. (1969). *H. A propósito de la escuela*. Buenos Aires, Nueva Visión, Pág. 185.

Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.

Artículos Originales

López-Medina, I., Sánchez-Criado, V. 2005. Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Enfermería clínica* 15 (6), 307-313

Martínez F, J. R. Y Galán Moles, F. (2000). Motivación, estrategias de Aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios. *Revista Electrónica de la Federación Española de Asociaciones de Psicología (Barcelona)*, 5 (2), 1-19. Recuperado el 5 de junio de 2006, de: <http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi5-2/martinez/martinez.htm>

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. (2010) Jaque a la Deserción Educación Superior. *Revista informativo* N° 14- febrero.

Páez, D., Ruiz, J. I., Gailly, O., Kornblit, A., Wiesenfeld, E. Vidal, C. M. (1996). Trauma político y clima emocional: Una investigación transcultural. *Psicología Política*, 12, 47- 69

Páez, D., Ruiz, J. I., Gailly, O., Kornblit, A. L., Wiesenfeld, E. & Vidal, C. M. (1997). Clima emocional: Su concepto y medición mediante una investigación transcultural. *Revista de Psicología Social*, 72(1), 79-98.

Panella, S. H. y Mussolini, M. S. (2005). Factores motivacionales y metas de los ingresantes de la carrera de medicina y veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto: Autor. Recuperado el 22 de agosto de 2009, de: <http://www.eco.unrc.edu.ar/cyt/pdfs/2005>

Perrenoud, P. (1996). *La Construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.

Pineda, E. de Alvarado y de Canales (1994). *Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de la salud*. 2a-ed. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas. Estados Unidos de América.

Pineda, C. (2007). Programas exitosos de retención estudiantil universitaria: las vivencias de los estudiantes. Colombia. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 28, (septiembre – diciembre de 2009, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821.

Pineda EB, Alvarado (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington DC : OPS.

Puente, A. (1999). *El cerebro creador*. Madrid, España: Alianza Editorial, S.A.

Ramírez, R. M. (2006). Motivación y orientación profesional en la especialidad de enfermería. Esencial en la humanización de los recursos. *Rev. Ciencias Médicas*. mayo-agosto 2006; 10(2):31-40. Cuba disponible [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-Russell, J. A. \(1991\). In defense of a prototype approach to emotion concepts. Journal of Personality and Social Psychology, 60, 37-47](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-Russell, J. A. (1991). In defense of a prototype approach to emotion concepts. Journal of Personality and Social Psychology, 60, 37-47)

Ruther, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21, 119-144. Salcedo y Escarria, A. (2010).

Deserción universitaria en Colombia. Revista Academia y Virtualidad.3 (1), 50-60. Disponible en: <http://virtual.umng.edu.co/insedi/v2/revista/articulos/31>.

Shinyashiki, G. Costa, I. Trevizan, M. y Day, R.(2006).Socialización profesional: estudiantes volviéndose enfermeros. Revista Latino Americana de Enfermería; 14 (4) Portugal. Edición digital, disponible en: <http://www.scielo.br/scielo>.

Scherer, K. &Wallbott, H. G. (1994).Evidence for universality and cultural variation of differential emotion response patterning. Journal of Personality and Social Psychology, 66(2), 310-328.

Solberg, V. S, others. (1995). The adaptative Success Identity Plan (ASIP); A Career Intervention for College Students, The Career Development Quarterly, 47 (1) 48-95.

Solernou IA, Martí M, Leal A, Padilla B. Experiencia formativa en investigación desde el preuniversitario. Educ Med Sup [Internet]. Jul 2005. Disponible: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems05305.htm

Suárez, R, (2008). Concepción del Éxito Académico. Universidad de la Sabana, Chía: Coordinación de Éxito Académico

Teobaldo,M. y Melgar, S.(2009). Competencias en la comprensión lectora y producción escrita. Alumnos de Institutos Superiores de Formación Docente: dificultades de los estudiantes de 1er. Año. Informes de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA.

Tinto, V. (1995). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. Review of Educational Research, 45, 89-125. (1993). Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition.

Velasco.C. (2003).Psiquiatría y Persona. Buenos Aires: EDUCA.

Cómo citar este artículo:

Paniagua, E. y Ruoti, M. (2016). Vivencias de estudiantes universitarios de la Carrera de Enfermería del Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción. Año 2014. Revista Científica Estudios e Investigaciones, Vol. 5, pp. 62-81.