

Equidad vs Pobreza en Educación

Equidade vs Pobreza Educação

Ana Lesmo de Riveros¹

RESUMEN

La experiencia, el compromiso de directora del turno noche de un *colegio vulnerable* con énfasis en tres modalidades de la educación media del distrito de Capiatá, ubicada geográficamente en zona intermedia entre las rutas internacionales 1 Mcal. Francisco Solano López y 2 Mcal. José Félix Estigarribia, considerada dormitorio de marginales por la accesibilidad, me permitió reconocer la gran necesidad de trabajar en la recuperación, en la inclusión de los jóvenes en el sistema educativo. Me refiero a una cantidad considerable que se mantienen expectantes, cercanos mirando las adyacencias del predio educativo especialmente los días de festejos o deportes para integrarse al grupo de matriculados.

Las desigualdades educativas, conocidas por todos y objeto de preocupaciones, se manifiestan como injusticia social y es sinónimo de pobreza. Analizar diferentes ámbitos del sistema educativo generan controversias sobre la modalidad EMA (Educación Media Abierta) alternativa implementada para la oportunidad que merecen los jóvenes sostén de hogares que de día trabajan y estudian a la noche (albañiles, cádiz de supermercados, empleadas domésticas, ayudantes albañiles, aprendiz mecánico).

Los elementos de esta lectura constituyen insumos relevantes para conocer el impacto social de la modalidad EMA, considerada como Promotora de la Equidad Educativa.

RESUMO

A experiência, o compromisso com a diretora de turno da noite de uma escola vulnerável, com ênfase em três tipos de ensino secundário do distrito Capiatá geograficamente localizados em um sítio intermediário entre as rotas internacionais 1 Mcal Francisco Solano López e 2 Mcal. José Félix Estigarribia, sítio considerado considerado marginal pela acessibilidade, me foi permitido experimentar a intenção de estudar a ilusão ea pobreza das pessoas excluídas do sistema de educação formal.

Desigualdades educacionais, conhecidos por todos e sujeitos a preocupações manifestadas como a injustiça social ea pobreza são sinônimos. Analisar diferentes áreas do sistema educativo geram controvérsias sobre o modo EMA (educação media aberta) alternativa que implementou a oportunidade para jovens que trabalham de dia e estudam à noite (pedreiros, Cádiz de supermercados, empregadas domésticas, auxiliares de pedreiros aprendiz de mecânico).

¹Mag. Coordinadora pedagógica en una institución educativa del Departamento Central.
Email: analesmo18@gmail.com

Recibido: setiembre 2015 Aceptado: octubre 2015

Os elementos desta leitura são elementos importantes para o conhecimento do impacto social do modo EMA considerada como PROMOTORA DA EQUIDADE DE ENSINO.

Proyecto Fondecyt. Reforma y Desigualdad Educativa en América Latina: (3) *"La consolidación Democrática depende de la reducción de las desigualdades entre los distintos grupos sociales"*

Un sistema educativo bajo en calidad y desigual en su distribución de oportunidades, tendrá repercusión en la formación del capital humano, en el crecimiento país y en la solidez democrática". Difícil es el progreso, mientras no se entienda que la pobreza, inequidad y estancamiento son las consecuencias de una educación deficiente. Finlandia es uno de los países que cuenta con la mayor calidad educativa, porque presenta una población altamente educada con Ingenieros, Científicos, Técnicos, pues ubica a la educación en primer lugar en la Agenda Política. Lamentablemente en muchos países de América Latina y por sobre todo en Paraguay no terminamos de entender que la pobreza, la inequidad y el estancamiento pasan por la educación; pero por una educación de calidad, que se irá agudizando, porque estamos entrando en una era de la economía del conocimiento en el que el trabajo mental se paga muchísimo mejor que el manual. *Los países que están transformando una población altamente educada con ingenieros, científicos, técnicos, progresan más que aquellos que viven del trabajo manual* (Andrés Oppenheimer, Investigador, Escritor, Periodista). La solución del problema educativo no provendrá de ningún gobierno; los políticos invierten para las fotos, la inversión en el perfeccionamiento de los maestros y docentes de escuelas no se puede retratar. Los maestros deben rendir cuenta, de producir alumnos con educación de mala calidad y deben cobrar en función de su rendimiento en aula, no por su antigüedad o su sindicato. Revista Iberoamericana de Educación. Nro. (23: 104) "A lo largo del siglo XX, los países latinoamericanos han sufrido constantes cambios en las concepciones y estrategias de sus sistemas educacionales" las sucesivas reformas a partir de los 60 abarcaron casi todos los aspectos de ser transformados en los sistemas educacionales. Los escasos resultados generan escepticismos acerca de la modificación real de los sistemas educativos las nuevas perspectivas de educación van asociados a los enfoques económicos. La fuerza laboral en Latinoamérica tiene un promedio de 5 años mientras que en Asia es de 9 años. Muchos crecieron en matrícula escolar con la reducción de los gastos públicos en educación. Los cambios educativos actuales difieren de la anterior en que se formaban personas con conocimientos para toda la vida y ahora las personas aprenden permanentemente, se trata de formar profesionales y ciudadanos que necesita una sociedad.

Revista Iberoamericana de Educación (Nro. 23:106) "Las principales recomendaciones de las reuniones de Ministros de Educación celebrado en Jomtien en 1990 y posterior informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, son referencia constante en los actuales procesos de cambio Educativo" va más allá de recursos, estructuras edilicias o planes de estudios, propone construir una sociedad educativa asumiendo la educación para toda la vida con flexibilidad, diversidad, y accesibilidad en el tiempo y espacio, propiciando un escenario educativo de aprender a ser, a hacer, a conocer. Y a convivir. La hipótesis de que la educación es una fuente mayor de

equidad social, han establecido mecanismos jurídicos de reestructuración de los sistemas educativos, asumiendo la educación como Política de Estado trascendiendo los periodos gubernamentales con voluntad política que las fundamente y las haga posible. Revista Iberoamérica de Educación Nro. (23:110-111) Las desigualdades educativas son productos de factores externos a los sistemas educativos. Derivan de las que ya existen en los estratos sociales, son desigualdades que se vinculan a:

- La educación que se ofrece a los pobres está pauperizada, refuerza las desigualdades.
- Los sectores menos favorecidos reciben educación de docentes que fueron preparados para responder a los requerimientos de las sociedades de las cuales no forman parte.
Solarí, Aldo "La desigualdad Educativa, problemas y políticas" CEPAL (año: 113) uno de los principales estudiosos de la relación entre educación, ocupación y pobreza, señala tres bases fundamentales de política:
 - Universalizar la educación
 - Distribuir a los más olvidados
 - Expandir la cobertura educativa

La pobreza y desigualdad crecientes, tienen claras expresiones en dificultades en el acceso a educación. Los nuevos compromisos y énfasis en materia de equidad educativa se definen como la creación de condiciones para que toda la población tenga oportunidad de recibir educación de calidad, reduciendo la desigualdad social y económica. Revista Iberoamericana de Educación (Nro. 129)

"Los programas de naturaleza compensatorias tienen su principal base en el modelo propugnado por agencias de financiamientos internacionales procurando focalizar la inversión en poblaciones pobres atendiendo variables que la investigación internacional, ha mostrado vinculante con la calidad de los aprendizajes básico

Para alcanzar los objetivos propuestos en materia de equidad, se llevan a cabo políticas educativas compensatorias e intersectoriales, se desarrollan programas de atención específica a los grupos con rezagos en materia de educación, analfabetismo funcional y condiciones socioeconómicas en desventaja. principales énfasis de programas de equidad son:

- Generar programas de naturaleza compensatoria
- Localización de acciones de discriminación positiva

Revista Latinoamericana de Educación (Nro.23:131) En sociedades como las latinoamericanas hay una doble sensación de vértigo y parálisis. El vértigo de los saciados que no tienen tiempo para ordenar toda la información a la que tienen acceso y que gozan de ambientes familiares y de establecimientos educativos que estimulan sus aprendizajes; y el desvanecimiento de mayorías que tienen como principal objetivo asegurar la comida diaria sobreviviendo en ambientes familiares y escolares fragmentados y sin recursos ni seguridades sobre lo que hay que hacer. El vértigo de los saciados que no tienen tiempo de ordenar la información a las que acceden. Los pobres están doblemente penalizados a su condición de pobreza que se suman con dificultades de acceso y de permanencia en los Centros Educativos.

Los diversos gobiernos democráticos han implementado Políticas Públicas Educativas orientadas hacia los sectores más vulnerables de la sociedad, el MEC dispone la gratuidad y becas componentes de pro-retención para aquellos estudiantes pertenecientes a los estratos de menor capital social y cultural que se integran a la enseñanza secundaria o media, para revertir problemas de equidad con respecto a la permanencia y retención de los mismos en la enseñanza secundaria o media. En Paraguay específicamente en el Departamento Central, considerada zona dormitorio de marginales que operan en la Capital y ciudades aledañas, que aumentan años tras años y son integrados por jóvenes en situación de calle, que sobreviven con narcóticos en el cuerpo, especializándose en hábitos delictivos. Las autoridades responsables de intervenir son sobrepasados, por la proliferación de hechos delictivos, la inseguridad marca su presencia nefasta en las calles en cualquier momento y lugar. Los programas de Acción Social son politizados y se canalizan en forma prebendaria, por los jerarcas de turno que se aprovechan de los pobres formando clientela nefasta, que lo aseguran éxitos electorales. El estado debe propiciar una sociedad justa y de progreso, evitando las desigualdades sociales, económicas, para combatirla se debe avanzar en educación con cobertura sostenida, con soluciones que protejan que más jóvenes sean arrastrados a este círculo. Es importante definir – ABC COLOR Sección Política (2014: 14) cuál es el país que queremos, cuál es el modelo de desarrollo que necesitamos impulsar, estamos en un momento histórico en que debemos concretar la hoja de ruta para sacar adelante nuestro país. Necesitamos dar respuesta a la población mayoritaria. Repensar en el rol de la sociedad que responda a la necesidad de este siglo y al dinámico contexto en el que se desarrolla la vida del país. Los jóvenes se convierten en el eje de desarrollo por ser protagonistas mayoritarios de los cambios. Domingo Rivarola "La etapa autoritaria" 1940 - 1989. *Debemos cambiar el modelo educativo conservador autoritario y excluyente por un modelo democrático y participativo, enfrentando un desafío fundamental.* En la acción del 2 y 3 de febrero se quiebra el sistema autoritario, se inicia la transición democrática, la ciudadanía se impone la pregunta. Que es lo que ha dejado al país este gobierno Autoritario con relación a su desarrollo?. En lo que se refiere a la educación devela la gravedad del estancamiento a pesar de los recursos disponibles y el invaluable apoyo que tuvo el país por parte de la cooperación internacional destinado al mejoramiento de la Educación Paraguaya.

La cobertura educativa no correspondía a las cifras divulgadas oficialmente, presentando déficits significativos en zonas rurales y centros urbanos. En cuanto a la calidad educativa, la estratificación histórica del sistema educativo nacional no experimento transformación alguna. Se puede constatar desigualdades en los sectores populares urbanos y en el sector de las mujeres. En las condiciones señaladas no sorprenden la alta tasa de deserción y repitencia que se registraban en el país.

En el nivel medio a pesar de los delineamientos que se propusieron a través del plan de reforma de 1954 apoyado por la UNESCO, el panorama observado es la baja cobertura, insuficiente renovación curricular, escaso mejoramiento de los niveles de calidad y falencias institucionales. Según datos de la Dirección de Empleo del Ministerio de Justicia y Trabajo, Empleo y Seguridad Social, la población de 15 a 29 años en Paraguay equivale a 1.721.050 personas de las cuales 1.103.916 (64%) son económicamente activos. Este bono demográfico

evidencia la necesidad de invertir en las nuevas generaciones para lograr una población sana y educada, que pueda aportar significativamente al desarrollo del país en el mediano plazo. Por ésta razón el presupuesto para los jóvenes en educación se debe considerar como inversión en vez de gastos. De los 2.600.000 niños y adolescentes que habitan en el país 1.100.000 viven en la pobreza. Para que puedan ser productivos son necesarias las inversiones focalizadas en ese sector.

Lograr la gratuidad plena de la educación ha sido uno de los objetivos de los gobiernos de los últimos años si bien el presupuesto asignado a la educación pública en el Paraguay no ha permitido hasta el momento materializar este objetivo; la participación de sectores privados en el financiamiento de la educación ha permitido promover un modelo educativo inclusivo, con una serie de acciones obligatorias para mejorar la accesibilidad a la educación de aquellos sectores históricamente excluidos. Tenemos déficit en educación la inversión pública del PIB (producto interno bruto) es una de las más baja de la región. Países vecinos invierten; -Argentina 6%; Brasil y Bolivia 8% y Paraguay 4% estancado los últimos 10 años. El nivel mínimo recomendado por la UNESCO es el 7%. La voluntad política promueve elevar el nivel de la educación paraguaya, apuesta y fortalece modalidades que marcan la diferencia, en este caso EMA que se implementa actualmente en la capital del país y en los departamentos de San Pedro, Cordillera, Caaguazú, Central. Este año 2014 se amplió la cobertura a las comunidades indígenas y asentamientos. A partir del año 2006 el MEC ha implementado un programa educativo innovador con la finalidad de intervenir en estos problemas de equidad tanto en el acceso como en la permanencia en la Educación Media.

La Educación Media Abierta (EMA) para la formación de jóvenes de 15 a 20 años de zonas rurales y urbanas que por circunstancias laborales, familiares, personales, económicas, distancias geográficas no pueden realizar sus estudios en el sistema educativo de régimen presencial. Para esta colectividad EMA se constituye en una alternativa válida para la prosecución de su formación personal y profesional. Se implementa en localidades históricamente excluidas cuyas características comunes son la pobreza y la mayoritaria población juvenil. Se plantean interrogantes referentes al cumplimiento de los postulados que caracterizan a esta modalidad:

¿Cuál es la eficacia del Programa en los objetivos propuestos en su implementación?

¿Qué característica perfila el egresado de EMA?

¿EMA es promotora de equidad?

En el año 2009 culminó sus estudios la primera cohorte de alumnos-alumnas del programa EMA iniciada en el año 2006, en su fase experimental con 73 egresados. En la actualidad con la expansión funcionan 53 sedes tutoriales habilitados en diferentes puntos geográficos. Por todo lo que antecede es importante un análisis profundo del programa EMA; no existe un trabajo con banco de datos sobre su eficacia, falta identificar el impacto de EMA en la contribución del mismo en el mejoramiento de vida de sus egresados. Se requiere un estudio de investigación para sistematizar factores claves referentes a las debilidades y fortaleza de los egresados que proporcionen insumos para los ajustes o cambios si fueren necesarios. La investigación

permitirá debatir con argumentos la opinión de algunos sectores de la comunidad educativa que consideran a EMA como un “parche”. Que conduce a una preparación muy deficiente para los estudios universitarios comparada con la educación media regular.

En la Tabla 1 se presenta las sedes tutoriales del departamento Central, los años 2012 y 2013.

	CENTRAL	LOCALIDAD	TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS
1	Colegio Nacional. Defensores del Chaco 27610	M.R.A./Santa Librada	23
2	Colegio .Nacional. Cnel. Felipe Toledo 27575	J.A. Saldivar/Toledo Cañada	31
3	Colegio .Nacional. Cap. .Baldomero Riquelme	Capiatá	15
4	Colegio .Nacional. Sagrado Corazón de Jesús	Villa Elisa	20
5	Sede tutorial EMA (Esc.Básica N° 6439 Virgen de Caacupé)	Limpio /Villa jardín	19
6	Colegio .Nacional Silvio Pettirossi 28284	Luque	14
7	Colegio. Nacional Pedro P. Peña.	Ita	64
8	Colegio .Nacional .San José	Limpio	7
9	Colegio .Nacional EMD Miguel A. Rodríguez	Ñemby	8
	TOTAL		201

Se conoce el desarrollo de un currículo centrado en experiencias que tiene como proceso básico el autoaprendizaje con un modelo pedagógico abierto y flexible, presencial y semi presencial con carácter reflexivo y orientador. No obstante en la tabla 1 se visualiza la totalidad de matriculados por sede y la cantidad de incorporados al programa en Central, no refleja la aceptación y participación mayoritaria de los jóvenes. Documentar para rever, reorientar el diseño curricular y las estrategias de implementación es la tarea recomendada para cumplir los postulados de la Educación Paraguaya que EMA sea promotora de equidad que nos aleje de la pobreza. Las grandes desigualdades para el acceso a la educación según datos estadísticos revelan que de cada 100 niños que comienzan la Educación Escolar Básica solamente 30 concluyen su Educación Secundaria. Esta tasa de deserción es un punto crítico del sistema educativo en relación a la verdadera gratuidad que no se aplica, no se retiran documentos de ninguna administración (certificados, visados, antecedentes) si no se abona pese a la prohibición, la influencia política partidaria que se involucra con FONACIDE perjudicando las construcciones edilicias y la provisión de mobiliarios. Otros Puntos Negativos son el autoritarismo que frenan la democratización en las escuelas públicas, que recurren a sus padres para cubrir responsabilidad del Estado desde limpiar los baños, hasta pagar rubros de cuidadores y serenos.

Silvero, Ilde (2014:22) ABC-COMENTARIOS *"Figuramos entre las Naciones más pobres y menos educadas del continente. Como Sociedad algo grave, no está bien, alguna cuestión estructural y fundamental está mal. Se debe tomar con*

CONCLUSIÓN

Seriedad e intensidad la educación de calidad, como mínimo hasta tener la profesión de mando medio, es el único camino para que la sociedad en su conjunto progrese, y las personas accedan a gozar de una vida más comfortable."

A pesar de los grandes esfuerzos sigue siendo un desafío lograr la equidad que permita a los más pobres y marginados tomar parte de la sociedad del conocimiento y beneficiarse de la riqueza a la que se accede por medio del aprendizaje. Las políticas deberán orientarse cada vez más con mayor claridad con criterios de excelencia, apertura y equidad.

Con EMA se atienden las necesidades de los excluidos con oportunidad de reintegrarse a la educación a través de una propuesta abierta, sin horario estricto con la pretensión de convertirlos en jóvenes con conocimientos con el fin de realizarse como personas en un mundo en constante cambio.

BIBLIOGRAFÍA

- Aedo, C y Larrañaga (1994). Educación pública vs educación privada en Chile: calidad y sesgo de selección. Programa de Postgrado Ilades, Santiago.
- Almonacid, C. (2004). "Política educativa e integración y Exclusión social". Análisis de Chile Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Conferencia Mundial. (1990). "Educación para Todos". Tailandia: Jontiem.
- Conferencia de Dakar. (2000). Educación para Todos". Senegal.
- Comisión para la Modernización de la Educación (1994). Los desafíos de la Educación Chilena frente al siglo 21. Santiago de Chile
- Presidencia de la República, Cox, C. (2003). Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
- Donoso, S., Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los Modelos de Retención de Estudiantes en la Universidad: Una visión desde la desigualdad social. Estudios Pedagógicos (por publicarse junio/2007), universidad Austral de Chile.
- Oppenheimer, A. (2014). "Educación, la receta" ABC Revista pág. 5.
- Silvero, Ilde (2014) "Comentarios" ABC Color pág. 22.

ANEXOS

El sistema educativo en el Paraguay después de soportar más de 3 décadas de política dictatorial en donde la educación no constituía ninguna prioridad, al contrario para el gobierno era una herramienta de manipulación puesta al servicio de la Dictadura. Por fin se abre a los nuevos tiempos con programas de fortalecimientos.

En la educación media se inician programas:

Becas para jóvenes en situación de riesgo de los Departamentos más pobres del país.

Educación permanente para los sectores más vulnerables de la población que se encuentran en situación de pobreza o extrema pobreza.

Documento de Puebla, N° 1025 Año 1979 'la educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su

libertad haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real para las cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

La educación en sus fases iniciales debe ser gratuita, no así la universitaria.

Los países avanzados no hacen repetir de grado a los chicos, les ponen en una clase especial, les dan un maestro asistente y los ayudan a ponerse al día. Nosotros los expulsamos sin tener en cuenta que puede estar mal alimentados, venir de una familia disfuncional, con problemas de salud o económicos. Y los hacemos repetir tantas veces, que al final el chico abandona la escuela, condenándolo, tal vez como mínimo a la delincuencia.

En el Paraguay falta un ranking de calidad educativa de los colegios. Para que una madre elija a que colegio enviar a sus hijos. Es lo que se debe hacer rankear las escuelas para que los padres sepan cual es la que mejor les queda cerca de casa.

Ojalá que nos juntemos todos padres, empresarios, amas de casa, periodistas para influenciar en el futuro de Paraguay donde nos jugamos todos.