

La implementación de la modalidad de plurigrado en escuelas públicas de las compañías de Misiones'i, Tacuara y Pindoyú de San Pedro del Paraná, Itapúa

THE IMPLEMENTATION OF MULTI-GRADE CLASSROOMS IN THE STATE SCHOOLS OF THE VILLAGES OF MISIONES'I, TACUARA AND PINDOYU OF SAN PEDRO DEL PARANA, ITAPÚA

Lic. Rubén Salvador Ruiz Díaz¹

RESUMEN

La investigación se propuso analizar las características básicas de la implementación de la modalidad de plurigrado en las compañías de Misiones'i, Tacuara y Pindoyú de San Pedro del Paraná, Departamento de Itapúa. La población investigada estuvo conformada por docentes y directores de tres escuelas asociadas al Área Educativa No. 9, que cuenta con la modalidad de plurigrado. El análisis de las informaciones recabadas permitió conocer que dicha modalidad se viene implementando desde hace mucho tiempo atrás, lo que ha significado la reducción de los rubros por la racionalización u optimización de los mismos, pues se justifica la permanencia de los rubros en las escuelas para que la comunidad no pierda el acceso a la educación básica. La implementación del plurigrado se desarrolla normalmente, aunque siempre existen diversas dificultades que sortear por parte del docente, que son comunes también para los grados únicos, tales como la falta de materiales didácticos, la flexibilidad en la planificación diaria, lo cual en los plurigrados dificulta más docente el trabajo porque debe atender a la vez a dos grados con dos niveles diferentes de exigencia y atención. La ventaja de esta modalidad es que los niños del grado inferior tienen un conocimiento inicial del grado siguiente y los de grados superiores, retroalimentan los conocimientos del grado anterior, cuando es necesario. Entre las dificultades se puede destacar la necesidad de que los docentes reciban apoyo pedagógico y didáctico para atender este tipo de modalidad.

Palabras clave: modalidades educativas, plurigrado.

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación Educativa.

ABSTRACT

This research aims at analyzing the basic characteristics in the application of multigrade modality in Misiones'i, Tacuara, and Pindoyú, districts of San Pedro del Paraná, department of Itapúa. The population consisted of teachers and directors of three schools associated to Área Educativa No. 9, which applies a multigrade schooling modality. Through the analysis of collected data, it was possible to learn that such educational modality has been used from a long time. This meant budget reduction due to an optimization or reconsideration of resources, since the permanence of a certain school budget is only justified when a community might lose access to basic education. The application of multigrade schooling took place normally, although teachers encountered difficulties similar to those in one-grade schooling, such as lack of educational resources or flexibility in daily planning. These factors make a teacher's work harder because two grades demand the same amount of attention. A positive aspect in multigrade schooling is the benefit that younger students can get from the knowledge of their elder classmates whenever needed. One of the difficulties for the application of this modality is the need of pedagogical support for teachers

Keywords: educational modes, multigrade.

INTRODUCCIÓN

Los docentes que se desempeñan en el medio rural conocen el problema crucial para enseñar en los plurigrados. Mientras que la escolaridad sigue siendo graduada, y en tal sentido cada alumno está cursando un grado específico de la escolarización, la organización institucional agrupa a niños y niñas que cursan grados distintos en una misma sección escolar. Para quien está a cargo de esa sección, es necesario encontrar un modo de desarrollar contenidos de grados diferentes, en condiciones de enseñanza simultánea, teniendo como herramientas un conjunto de propuestas didácticas construidas en general según la norma graduada de la escolarización, es decir, preparadas para el grado común.

Pero, si bien el plurigrado supone una configuración de las relaciones educativas, difícil es de sostener por parte del docente. Su organización didáctica encierra un enorme potencial para los procesos de aprendizaje, debido a las posibilidades de manejo no graduado del conocimiento que circula en la clase (MEC, 2007).

Desde los enfoques de los programas del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el diseño está dado para grados regulares y no para lo que es la realidad de más de 2.921 escuelas rurales, lo que representa alrededor del 60% de las instituciones del sector, en donde unos 700.000 niños del país estudian en aulas plurigrado (Oviedo, 2011). Esta realidad se da por razones de ubicación geográfica, situación económica de los habitantes y la realidad demográfica de las comunidades. El docente debe implementar el mismo programa para la modalidad de plurigrado y desde la experiencia del investigador en tal realidad, es que se propone esta investigación sobre “la implementación de la modalidad de Plurigrado en Escuelas Básicas públicas de las compañías Misiones’i, Tacuara y Pindoyú del distrito de San Pedro del Paraná, Departamento de Itapúa (Paraguay), en el año lectivo 2011”.

Se plantearon las siguientes preguntas claves para direccionarla:

- Como pregunta general: ¿Cuál es la característica de la implementación de la modalidad de Plurigrado en las Escuelas Básicas de las compañías de Misiones-i, Tacuara y Pindoyú en San Pedro del Paraná desde el punto de vista de los docentes?

- Como preguntas específicas: ¿Cuál es la preparación que tienen los docentes para la implementación de la Modalidad de Plurigrado? ¿Qué apoyo técnico-pedagógico reciben, tanto de la escuela Área, como de la Supervisión de Apoyo Pedagógico? ¿Cómo organizan sus actividades los maestros que trabajan en los plurigrados? ¿Qué dificultades les plantea en la tarea de aula, trabajar con plurigrado?

Basándose en estas preguntas, el objetivo general de esta investigación fue analizar las características de la implementación de la modalidad de plurigrado en las Escuelas Básicas de las compañías de Misiones'i, Tacuara y Pindoyú de San Pedro del Paraná desde el punto de vista de los docentes.

Asimismo, se plantearon objetivos específicos que fueron: identificar la metodología utilizada por los docentes en la implementación de la modalidad de plurigrado; describir el apoyo pedagógico que reciben los docentes de la Escuela área de la Supervisión de Apoyo Técnico-Pedagógico de la zona; identificar los criterios que tienen los docentes para organizar los grados con la modalidad de plurigrado; y señalar las dificultades que deben afrontar los docentes que implementan esta modalidad.

METODOLOGÍA

El estudio se encuentra enmarcado en un enfoque descriptivo de carácter no experimental. El enfoque metodológico ha sido mixta, cualitativa y cuantitativa básica; el diseño no experimental de corte transversal. La estrategia del diseño de investigación seleccionada ha sido la entrevista, con un cuestionario preestablecido y fue aplicado a siete docentes de Primero y Segundo Ciclos del turno tarde de la Educación Escolar Básica, de las Escuelas Básicas No. 3867 “San Isidro Labrador” de Misiones'i; la Escuela N° 2056 “Epifanio Méndez Fleitas” de Tacuara; y la Escuela N° 7321 “San José Obrero” de Pindoyú, que implementan la Modalidad de plurigrado en el Área Educativa No. 9. Puesto que la población no es numerosa, se ha optado por la totalidad de los docentes para la presente investigación, lo cual constituye la fuente primaria de investigación. Para la fuente secundaria, se recurrió principalmente a documentos editados por el MEC, que hacen referencia a esta modalidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La mayoría de los docentes entrevistados son del sexo masculino; 6 de los 9 entrevistados son varones, lo que representa el 67% del total. La edad de la mayoría oscila entre los 30 a 34 años, lo cual representa el 56% de los docentes; el 33% tiene entre 35 a 39 años; y el 11%, entre 40 y 44 años.

La antigüedad de los docentes en ejercicio en la docencia está comprendida entre 0 y 15 años; el 44% de ellos tiene entre 11 y 15 años de experiencia; el 33%, de 0 a 10 años; el 11% de 16 a 20 años; y otro 11% lleva más de 20 años en el desempeño de la docencia.

En cuanto a los años de servicio en la modalidad de plurigrado, la mayoría cuenta entre 4 a 10 años de antigüedad; el 56%, de 4 a 6 años; el 33%, entre 9 y 10 años; y el 11% de 0 a 3 años. Esta realidad habla de la buena experiencia por la cantidad de situaciones que debieron sortear en estos años de labor como docentes de plurigrado.

La totalidad de los docentes que están trabajando en esta modalidad –y que fueron consultados en el marco de la investigación– son docentes con título habilitante para el nivel; es decir son docentes formados para la Educación Escolar Básica, lo cual hace que los mismos estén preparados para cumplir con sus funciones docente en el nivel en el que se desempeñan, con eficiencia y puedan afrontar las dificultades que se puedan presentar al contar con alumnos de dos grados diferentes, aunque la formación recibida para atender plurigrado es la misma que recibieron cuando estudiaba para atender a un grado común, es decir, no especializada en este tipo de modalidad.

La distribución de los grados atendidos por los docentes en contexto de plurigrado va desde el preescolar hasta el sexto grado. El 33% atiende el quinto y sexto grados; el 33%, el cuarto y quinto; el 11% es maestro de tercero y cuarto grados; el 11%, de segundo y tercero; y otro 11% atiende el preescolar y primer grado, respectivamente.

La cantidad de alumnos que atiende en forma de plurigrado se distribuye de la siguiente manera: 11% de los docentes atiende a menos de 10 alumnos por grado; 11% 10 y 15 alumnos; 44% entre 16 y 20 alumnos y 33% a más de 20 alumnos en plurigrado. De esta manera, un 77% debe atender de 16 a más de 20 alumnos en modalidad plurigrado. No se ha podido observar grados con más de 25 alumnos.

La edad predominante de los alumnos que están en plurigrado, varía de acuerdo al grado en el que se encuentran los mismos. Como la mayoría de los estudiantes que estudian en esta modalidad pertenecen a cuarto, quinto y sexto grados, se confirma por qué la edad más frecuente de los alumnos va de 9 a 12 años.

En relación al porcentaje de varones y mujeres que se encuentran en plurigrado, se cuenta de que la mayoría son del sexo masculino, 6 de los 9 grados que están en estas condiciones tienen mayor porcentaje de varones que de mujeres.

Consultados sobre la formación actual que reciben para atender las diversas situaciones que implica la enseñanza del plurigrado, los docentes han respondido que “actualmente no reciben ningún tipo de formación con respecto al plurigrado; nada más que las experiencias vividas diariamente con los grupos; en las campañas nacionales de capacitación se aprovecha para discutir el rol del docente de plurigrado; se habla más del tema pero formación especial para plurigrado no hay”. Un docente mencionó que actualmente está realizando una especialización para enseñar en educación inicial, pero nada de capacitación para enseñar plurigrado.

Los docentes manifiestan que participan de todas las capacitaciones posibles y disponibles en el entorno, que en este caso se reducen a las campañas nacionales, en donde los temas no son precisamente dirigidos a la modalidad plurigrado.

Sobre el apoyo pedagógico que reciben del MEC, mencionaron que “no hay apoyo técnico-pedagógico para esta modalidad; lo que se recibe son algunos materiales didácticos, útiles escolares y la determinación de la agrupación de grados por medio de la microplanificación; pero ello no es acompañado con orientaciones para el trabajo”.

En cuanto al apoyo de la comunidad mencionaron que “en el área rural el aporte se da en lo administrativo, los padres abonan sus aportes y envían a sus hijos a la escuela, sin darse cuenta de la problemática; hay buena predisposición de los padres para enviar a sus hijos a clase ya que no es la mejor opción para el aprendizaje de los niños; hay respuesta comunitaria en cuanto a las tareas, la asistencia de los niños a la escuela y el aporte moral que alienta para continuar la educación escolar en la zona”.

Según los docentes, “las clases se desarrollan normalmente en base al plan diario con los contenidos del programa; se aplica la planificación integrada con un eje temático transversal; las actividades diarias se desarrollan

teniendo en cuenta los procesos de una clase de acuerdo al tema del día; se busca los temas adecuados para que puedan ser desarrollado en ambos grados; la clase se desarrolla teniendo en cuenta los procesos de motivación, presentación de contenidos, evaluación final”.

Sobre las mayores dificultades que se presentan por el hecho de enseñar en esta modalidad, las respuestas dadas por los docentes mencionaron, entre otras: “elegir el tema para el plan; la falta de materiales exclusivos para plurigrado; el acondicionamiento y la selección de los temas para que se adapten al grupo, al aprendizaje y la evaluación, por separado, de rango mayor y menor; el nivel de los alumnos; el desarrollo de los contenidos y el tiempo, llegar al 100% del aprendizaje es imposible, en los grados inferiores es aun más difícil.”

Sin embargo, se manifestaron algunas ventajas como: “la permanencia de los niños en la escuela y el mantenimiento de los rubros en las instituciones; el grado inferior recibe información del grado superior y éste toma una retroalimentación del grado inferior; los alumnos continúan sus estudios en la misma escuela; el desarrollo de los mismos objetivos para ambos grados facilita el aprendizaje de los alumnos; la asistencia de los alumnos a las instituciones”.

Por lo tanto, conforme con los objetivos específicos planteados en esta investigación, se puede mencionar que los docentes desarrollan diversas metodologías para el desarrollo de sus clases, considerando siempre que se tiene a dos grupos de alumnos con diferencias en la edad y también en la formación previa; por ello, en la mayoría de los casos se debe planificar bien las estrategias metodológicas que se utilizará. Entre las más utilizadas están los trabajos individuales o grupales, donde cada uno de los alumnos pueda avanzar en su aprendizaje y de esa manera también posibilitar al docente el acompañamiento permanente, para de esa manera salvar las dificultades específicas de acuerdo a las características particulares de cada uno de los alumnos y alumnas. Las tareas que se desarrollan en los grupos están formuladas de manera a responder a los contenidos programáticos de cada grado con el que trabaja el docente.

Sobre el tipo de apoyo que reciben los docentes de las escuelas involucradas, especialmente en lo que hace al desarrollo de las clases; mayoritariamente han mencionado que no casi no reciben apoyo, materiales didácticos ni tampoco formación específica que hace referencia al desarrollo de clases en plurigrado.

Cabe mencionar que los docentes esperan el apoyo pedagógico específico para los plurigrados, puesto que los materiales que reciben hacen referencia a los grados normales, no son adecuados para plurigrado.

En cuanto a los criterios que aplican los docentes para organizar los grados con esta modalidad, lo hacen considerando las necesidades especiales de cada uno, pero siempre a través de un planeamiento diario que debe ser presentado a la dirección de la institución para su correspondiente verificación. Dicho plan diario lo realizan siguiendo las orientaciones generales recibidas del MEC y considerando los contenidos del programa de estudios para cada grado en particular.

Entre las dificultades que deben afrontar los docentes que implementan esta modalidad se puede mencionar, principalmente, la falta de materiales específicos para trabajar con plurigrados; los docentes deben adecuar sus planeamientos diarios según las características especiales de cada grupo de alumnos. La selección de los temas ejes para la planificación es otra dificultad, pues debe considerarse un tema que involucre capacidades y contenidos para ambos grados, adecuados al tiempo y madurez de los niños, como también que se ajusten para el aprendizaje y la evaluación por separado para ambos grados; enseñar en grados inferiores constituye la mayor dificultad.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados observados se puede concluir que la implementación de los plurigrados se realiza en varias instituciones o Escuelas Básicas de la zona de estudio. Dicha modalidad debe atender a más de un grado por parte del docente se viene dando desde mucho tiempo atrás, principalmente por la poca cantidad de alumnos en el área de influencia de las escuelas y también por no contar con rubros para la contratación de más maestros de grado. De esta manera se justifica la permanencia del rubro en la escuela y la comunidad no pierde la posibilidad de que los niños y las niñas puedan acceder a la educación básica.

En cuanto a la implementación en sí de la modalidad de plurigrado en las escuelas básicas involucradas en la investigación, se ha podido observar que las mismas se desarrollan normalmente, aunque siempre existen diversas dificultades que sortear por parte del docente, pero estas dificultades son comunes también para los grados únicos, tales como

la falta de materiales didácticos. Los docentes deben ingeniarse para la planificación diaria y en los plurigrados se dificulta más al docente porque debe atender a la vez a dos grados con dos niveles diferentes de atención y exigencias.

Una de las pocas ventajas que tiene el plurigrado –aparte del ahorro de rubros al Estado– es que los niños que están en el grado inferior tiene un conocimiento inicial del grado siguiente, porque están compartiendo las vivencias entre todos; así también los niños de los grados superiores tienen oportunidad de retroalimentar los conocimientos del grado anterior cuando sea necesario, pues las clases se desarrollan con la presencia de los dos grupos.

Entre las dificultades y por qué no decir, el pedido de los docentes de plurigrado, está la necesidad de que se les apoye pedagógica y didácticamente para atender un plurigrado. Las campañas nacionales se enfocan a los grados únicos, en cambio los plurigrados tienen necesidades especiales que se deben afrontar y que los docentes salvan basados en las experiencias de años anteriores.

También es necesario contar con materiales didácticos para plurigrados, se tiene solo para grados únicos, no así para el desarrollo de esta modalidad, que es muy común en las escuelas rurales del Departamento de Itapúa, y en especial en la localidad de San Pedro del Paraná.

En base a estas conclusiones, se plantean algunas sugerencias, especialmente a las autoridades educativas de la región, esto es con el solo efecto de aportar para mejorar la educación de los niños y las niñas, especialmente de la zona rural y que acuden a plurigrados. Tiene que ver con la posibilidad de realizar capacitaciones destinadas especialmente a los docentes de plurigrado, de manera a que puedan compartir y obtener respuestas específicas a los problemas que ellos tienen en sus grados, desde el punto de vista didáctico y metodológico. Además de capacitar para la elaboración de materiales didácticos para los plurigrados, facilitar a los docentes el acceso a los mismos para que puedan preparar clases más dinámicas y creativas.

BIBLIOGRAFÍA

HERNÁNDEZ S., R. y otros (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

MEC-UNESCO (1996). *Plan Estratégico de la Reforma Educativa*. Asunción: MEC. Disponible en: http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/paraguay/rapport_1.html

MEC. *Programas de Estudio para Primero y Segundo Ciclos de la Educación Escolar Básica*. Asunción. Asunción: MEC. Disponible en: <http://www.mec.gov.py/cms/recursos/9711-programas-de-estudio-actualizados>

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/plurigrado.pdf>

MIRANDA DE ALVARENGA, E. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Asunción: Edición Gráfica A4.

OVIEDO, T.J (2011). *Consultoría sobre la modalidad plurigrado como alternativa para las comunidades rurales*. Asunción: CIIE-MEC. Disponible en: <http://www.mec.gov.py/cms/adjuntos/2401>

PÉREZ S. (1998). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: Ed. Muralla.

SEPÚLVEDA, G. (1995). *Manual del desarrollo curricular para escuelas multigrado*. Santiago: MECE.

UNESCO (1996). “La educación encierra un tesoro”, en *Informe UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana.