

Deserción en la Educación Media¹

DROP-OUT OF STUDENTS IN SECONDARY LEVEL

Ms. Néstor Peralta, Coordinador

Ms. Patricia Misiego Telesca

Ms. Martha Benítez Ayala

Lic. Jazmín Prieto

RESUMEN

En la presente investigación cuali-cuantitativa se recabó la opinión de los estudiantes, docentes, padres y directores sobre las razones que influyeron para que el estudiante deje los estudios. Para la recolección de los datos se utilizaron grupos focales y entrevistas semi-estructuradas. El objetivo fue conocer los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la Educación Media. Participaron doce instituciones de nivel medio del sector oficial y privado de las zonas urbanas y rurales. Según los resultados obtenidos, los determinantes de la deserción son multicausales, es decir, no existe una única razón o causa de abandono de los estudios sino que confluyen varios motivos por ser un fenómeno complejo.

Palabras clave: Deserción, Educación Media, educación y trabajo.

¹ *La deserción escolar en Paraguay: características que asume en la Educación Media* fue un estudio realizado por Desarrollo, Participación y Ciudadanía para el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) del Ministerio de Educación y Cultura, que contó con financiamiento del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). El equipo investigador estuvo conformado por: Néstor Peralta, Patricia Misiego Telesca, Jazmín Prieto y Martha Benítez Ayala, bajo la coordinación del CIIE-MEC, representado en las personas de Nina Villalba y Dominic Labrie.

ABSTRACT

The present study is based in a mix design (qualitative and quantitative) considering the point of views of students, teachers, parents and principals about the reasons that influenced in drop-out of students. Focus groups and semi-structured interviews were used to collect the data. The objective was to determine the factors that affect the school drop-out of students in secondary level. The study involved twelve public and private institutions from urban and rural areas. According to the results, the determinants of the school drop-out are multi-causal. There is not a single reason or cause of abandonment; it converge several factors in this complex phenomenon.

Keyword: school drop-out, secondary level, education and work.

INTRODUCCIÓN

La Reforma Educativa en el Paraguay fue implementada en forma gradual y universalizada a partir del año 1994, iniciándose en la Educación Escolar Básica (EEB) y llegando a la Educación Media (EM) en el año 2002². Han egresado de dicha Reforma hasta el 2010, 7 cohortes.

Desde la implementación en la Educación Media no se ha realizado ninguna evaluación sistemática que permita brindar conclusiones para la toma de decisiones efectivas; si bien se han llevado adelante ajustes necesarios en este nivel, en diversos aspectos, los mismos responden a necesidades concretas a las que se precisaba dar respuestas urgentes en torno a una mejora: como por ejemplo en el sistema de evaluación y en la reorganización de la carga horaria de las áreas.

Las informaciones estadísticas señalan que la demanda potencial para cursar la Educación Media es del 6,5% del total de la población del país, representado por 404.959 adolescentes. Los datos actuales de este nivel muestran que la matrícula en el año 2008 fue de 222.379, la tasa bruta 59%, la tasa neta 41%, el nivel de retención es el 77% (cohorte 2006 – 2008), la tasa de egreso el 71%, el nivel de repitencia es del 0,6% y el abandono del 4,7% . Si se consideran los 12 años de estudio, de la cohorte de estudiantes que inició la Educación Escolar Básica en el año 1997, sólo el 29% culminó sus estudios secundarios (MEC - DGPE. SIEC. 2008)

Esto tiene mucho significado si se considera la demanda potencial y la cantidad de estudiantes matriculados, ya que puede afirmarse que la cobertura oportuna en este nivel sólo alcanza a un 42,4% de la población adolescente, lo que supone, de acuerdo con esto que 171.702 adolescentes no están cursando actualmente la Educación Media. Dichos adolescentes pueden no haberse matriculado nunca en una institución de enseñanza media, o bien pueden formar parte del problema denominado “deserción escolar”.

UNICEF, en un estudio llevado a cabo en Chile ha demostrado que en la deserción escolar intervienen diversos factores, cuya complejidad puede resumirse en la existencia de factores de “expulsión” del sistema

² La Reforma en la Educación Media fue denominada “Reforma Joven”. Fue propiciada a través de dos programas de mejoramiento educativo: i) el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (MECES), y ii) el Proyecto de Reforma de la Educación con énfasis en la Educación Media (PREEM), ambos con financiamiento del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)

(inadecuación de la oferta educativa) y de “atracción” de otros campos (necesidades sociales y de trabajo) (2000).

El mismo estudio (Unicef, 2000) señala que existe cierta dosis de “decisión” en los adolescentes para abandonar la escuela, ya que se presentan otras alternativas relacionadas tanto, al mundo del trabajo como también al consumo.

Varias son las causas que motivan el abandono o la deserción escolar, y la pobreza es una de las principales. Puede observarse, según el estudio mencionado, que los sistemas educativos son incapaces de “acoger y dar respuesta a jóvenes con algunas dificultades o necesidades especiales” (pág. 11). Entre otras causas también están las asociadas a la presión familiar frente a un embarazo adolescente (Unicef, 2000).

Las prácticas pedagógicas, la forma de convivencia, normatividad y disciplina escolar, la atención a la diversidad de intereses y vocaciones, etc. no dan cuenta de la realidad y la especificidad cultural de los jóvenes de hoy, situación que contribuye de una manera significativa a la motivación o no que puedan tener los adolescentes por educarse en la enseñanza media (CIIE MEC, 2010)

Otros estudios señalan que entre los factores que inciden en la deserción escolar, se encuentran en el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos y de desarrollo de habilidades mínimas, por parte de los adolescentes que podría estar arrastrando de su Educación Escolar Básica (Unicef, 2000).

En este sentido, otro estudio desarrollado en Chile señala que en la actualidad es posible agrupar los factores de la deserción escolar en dos grandes marcos interpretativos. Aquel que hace énfasis en los factores de carácter extraescolares, que incluye la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes. Y aquel que pone el énfasis en los intraescolares como generadores de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo; problemas relacionados con conducta, bajo rendimiento, autoritarismo docente, adulto-centrismo, y otros (Flamey, s. d.).

Los resultados de la investigación tienen como objetivo conocer los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la Educación Media. El estudio busca encontrar dentro del sistema educativo los siguientes aspectos: identificar los factores de deserción que predominan en zonas rurales y urbanas, los dispositivos institucionales que contribuyen a la deserción escolar y conocer las trayectorias escolares de los estudiantes que abandonaron sus estudios en la Educación Media.

METODOLOGÍA

Este estudio utilizó una metodología mixta cuali-cuantitativa.

FASE CUANTITATIVA

Mediante una base de datos provista por el Ministerio de Educación y Cultura se realizó la investigación estadística para identificar a nivel nacional las instituciones con mayor deserción escolar.

De esa manera se elaboraron diferentes mapas territoriales, que contiene información sobre la: distribución de colegios, colegios según cantidad de desertores, colegios según proporción entre deserción y matriculación, colegios según cantidad de desertores en zona urbana, colegios según cantidad de desertores en zona rural, colegios según cantidad de desertores en instituciones oficiales, colegios según cantidad de desertores en instituciones subvencionadas, colegios según cantidad de desertores en instituciones privadas y muestra de las instituciones.

Con los cuestionarios aplicados se obtuvieron datos cuantitativos en relación la institución, el plantel docente y otros aspectos relacionados con las condiciones educativas, económicas y sociales que favorecen o no a la deserción escolar.

FASE CUALITATIVA

El resultado de la fase cuantitativa permitió la selección de las instituciones para la realización del trabajo de campo de índole más cualitativa.

La fase cualitativa se centró en la obtención de datos de los siguientes actores: el desertor, su historia de vida nos permitió analizar episodios que afectan a los jóvenes en proceso de dejar los estudios; el grupo focal con estudiantes (compañeros de los desertores) posibilita conocer el punto de vista de los mismos jóvenes sobre esta problemática, sus vivencias, percepciones, valoración, necesidades, motivaciones y sugerencias que brindan para afrontar este tema y docentes y directores, en un cuestionario semi estructurado se incluyen preguntas abiertas de modo a que ellos expresen sus opiniones, experiencia y sugerencia ante esta problemática.

PARTICIPANTES

Para el muestreo se consideraron los datos de proporción entre deserción y matriculados de cada institución. Se descartaron los colegios que

presentaron un 100% de deserción respecto a la matriculación según la base de datos, también se descartaron los colegios con menos de 25 matriculados.

A continuación se seleccionaron diez colegios de aquellos que presentaron mayor proporción de deserción por matriculados de los departamentos Alto Paraná, Caaguazú, Concepción, Central, Presidente Hayes, San Pedro y así también de Asunción.

Como criterios para la selección de los departamentos se utilizaron: alta matrícula (Central y Asunción); situación de Frontera (Alto Paraná) y pobreza (Caaguazú, Concepción, San Pedro y Pdte. Hayes).

Así mismo se seleccionaron seis colegios de reemplazo en caso que los colegios previamente elegidos presenten imprevistos para la realización del estudio.

Los criterios de selección fueron: cinco colegios de zona urbana de los cuales tres colegios son oficiales, un colegio privado subvencionado y un colegio privado y cinco colegios de la zona rural de los cuales tres colegios son oficiales, un colegio privado subvencionado y un colegio privado.

INSTRUMENTOS

Para la recolección de los datos se aplicaron cuestionarios y se realizaron entrevistas, a docentes, estudiantes en aulas, directores, padres de familias y al estudiante desertor y se realizaron grupos focales con estudiantes.

PROCEDIMIENTOS

Para la realización del operativo de recogida de datos se estableció un acuerdo con la Dirección General de Educación Media (DGEM), la Unidad de Resignificación de la Media y Centro de Investigación e Innovación Educativas para la realización del trabajo de campo con las instituciones seleccionadas.

La mencionada Dirección emitió notas a los Colegios seleccionados, explicando la importancia de la investigación y solicitando el apoyo de los mismos en el operativo. Se estableció un cronograma de aplicación de los instrumentos y llegada a las instituciones.

El operativo fue realizado del 11 al 29 de octubre de 2010. Para el efecto, se conformó un equipo de 6 investigadores de campo, para quienes se desarrolló un taller de capacitación en fecha 8 de octubre de 2010, en

el local del Instituto Desarrollo. Así mismo se contó con un Manual de Procedimiento para la aplicación de instrumentos.

El equipo de investigación informó a los Supervisores Pedagógicos de las zonas afectadas las fechas e instituciones seleccionadas. En general, los Directores de los colegios fueron informados a través de los investigadores de campo, quienes hicieron llegar la nota de la DGEM. Se coordinó con los Directores la dinámica de trabajo en cada institución.

Los Directores y Docentes accedieron sin inconvenientes al llenado de los instrumentos. Con el Director/a se organizó el grupo focal con estudiantes donde participaron como mínimo dos representantes por curso (6 participantes) y como máximo 20 participantes.

Posteriormente, se realizó la recepción y la verificación de calidad de los instrumentos aplicados. Se logró un buen nivel en la toma de instrumentos ya que se contó con una muestra de diez (10) colegios a lo cual se decidió incorporar dos (2) más, debido a la dificultad presentada en algunas instituciones. En una institución los datos de desertores eran incorrectos y en otra la Directora se negó a dar los datos de los desertores, por lo cual no se pudo acceder a los mismos.

RESULTADOS

Las entrevistas y los grupos focales fueron transcritos e introducidos en el programa ATLASTI, generando una base de datos de resultados. Las respuestas a los cuestionarios se cargaron en un paquete informático estadístico, generando tablas y gráficos de frecuencias, para posteriormente realizar análisis descriptivos de los mismos.

En la Tabla 1 pueden notarse los resultados obtenidos con respecto a los motivos que llevan a un estudiante a dejar los estudios. Se puede ver que estos no se limitan a uno solo sino que son multicausales.

Tabla 1. Motivos Principales de Abandono. Elaboración Propia

Motivos de Abandono	Frecuencia
Trabajo Juvenil/remunerado	35,85%
Problemas Familiares	24,70%
Desinterés del Estudiante	11,10%
No Pudieron Pagar más el colegio	11,10%
Embarazo	8,60%
Clima Escolar	3,70%
Drogas, Alcohol	3,70%
Repitencia	1,20%

El 35% de las respuestas a la pregunta ¿Cuál es el motivo por el cual desertan los estudiantes? dicen ser Trabajo Juvenil, seguidas de los problemas familiares (separación de los padres, fallecimiento de un miembro del hogar, vieja al exterior de los padres). Esta pregunta fue realizada al desertor, al docente, al director, a los padres y a los estudiantes que se encuentran en aula.

Un 45% de los Directores consultados afirmaron realizar un seguimiento a los estudiantes desertores. En lo que respecta a la cantidad de jóvenes que han desertado este año (2010), en el Gráfico N° 1 puede verse que dos colegios han contabilizado dos estudiantes, mientras que en los restantes ya se cuenta con más de cinco estudiantes en situación de deserción. Se tiene una deserción de 3,5 alumnos promedio en las 12 instituciones visitadas.

Gráfico 1. Estudiantes que han desertado este año (2010)



* Porcentaje tomando en cuenta el total de estudiantes de la Institución
Fuente: Elaboración propia

De los desertores entrevistados, 61% han abandonado sus estudios en el primer curso de la EM, seguido por los que han abandonado en el segundo curso (23%), con igual frecuencia se encuentran los que han abandonado en el tercer curso de la media y en octavo grado (7,7%) como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Último curso aplicado por los desertores en porcentaje

Último curso aplicado	Desertores	Porcentaje (*)
1° curso de la media	16	61,5%
2° curso de la media	6	23,1%
3° curso de la media	2	7,7%
8° grado de la EEB	2	7,7%
Total	26	100%

* Porcentaje tomando en cuenta el total de Encuestados.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que abandonan los estudios tienen como característica que la mayor parte de los abandonos se dieron en primer año de la EM y en segundo lugar en el segundo año de la EM. Los abandonos se dieron principalmente en los meses de mayo, junio y agosto pero no existe una diferencia muy marcada con el resto de los meses dentro del calendario escolar. Sólo el 10% volvió a ingresar a la institución después del abandono. De 33 respuestas, el rendimiento académico en Matemáticas fue principalmente nota 3 de una escala del 1 al 5, esto corresponde al 47%. El 32% obtuvo nota 4 y el 9% obtuvo nota 1.

De 33 respuestas, el rendimiento académico en Castellano fue principalmente nota 3 y cuatro de una escala del 1 al 5 con el 36% cada uno, 18% sacaron nota 5 y 9% nota 2, no hubo nota 1.

De los 26 desertores entrevistados el 15% indicó que su rendimiento fue motivo para abandonar el colegio, el resto negó mencionada afirmación.

De los cuatro desertores que abandonaron el colegio por motivos de rendimiento, tres contestaron de manera abierta que: “las ausencias por motivos laborales repercuten en el rendimiento”, “no tenía proceso” y “las bajas notas y falta de materiales le impedían cumplir con el proceso”.

Tabla 3. Por abandono los estudios

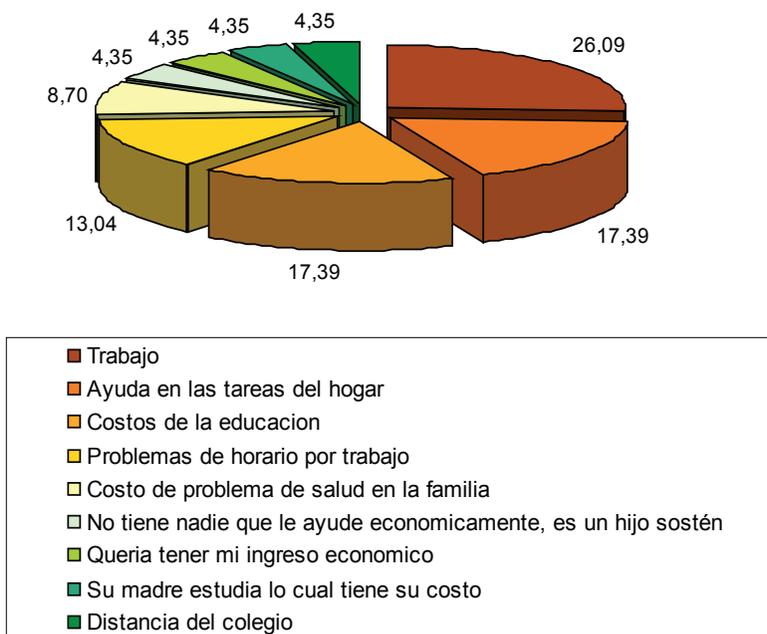
Motivos para la deserción escolar	Desertores	Porcentaje (*)
Económicos	6	24%
Laboral	4	16%
Problemas familiares, mudanza	2	8%
Ayuda en la casa	1	4%
Distancia y trabajo	1	4%
Embarazo	1	4%
Motivos de salud y fallecimiento del abuelo	1	4%
Motivos familiares	1	4%
No le daban los documentos	1	4%
No podían estudiar los tres	1	4%
Por enfermedad	1	4%
Por motivos económicos, trabajo en su casa	1	4%
Su meta era completar la primaria	1	4%
Debía ayuda en la casa	1	4%
Se dejó estar con las notas	1	4%
Motivos de maternidad	1	4%
Total	25	100%

* Porcentaje tomando en cuenta el total de Encuestados.

Fuente: Elaboración propia

El 69% contestó de manera afirmativa que abandonó el colegio por factores económicos, los principales motivos fueron: trabajo, ayuda en las tareas del hogar y costos de la educación como se muestra en el gráfico 2.

Gráfico 2. Factores económicos motivo de abandono del colegio



* Porcentaje tomando en cuenta el total de Encuestados.

Fuente: Elaboración propia

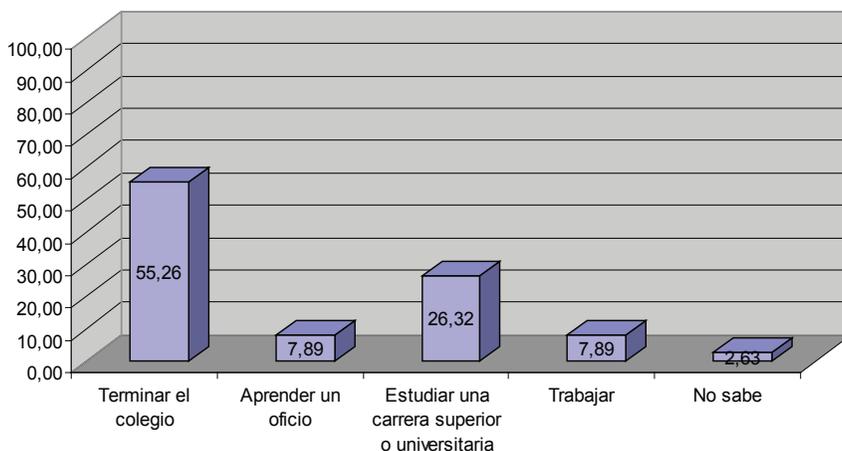
Respecto a la participación de los padres en la formación de sus hijos el 35% de los padres de desertores nunca asistieron a reuniones de padres, otro 35% asistió de manera frecuente y el resto asistió a veces. También el 42% se reunió con el docente a veces, el 30% nunca y el 27% frecuentemente.

Referente al relacionamiento del desertor con el entorno escolar, la mayoría de los desertores manifestó contar con el apoyo del docente, un solo desertor se abstuvo de opinar. Además, el 42% de los desertores manifestó tener un muy buen relacionamiento con sus compañeros, el 35% mencionó que su relacionamiento era bueno, el 19% manifestó que era regular y solo un desertor dijo que su relacionamiento era muy malo, no obstante, la totalidad respondió que el relacionamiento con sus compañeros no fue motivo de abandono de la institución.

Finalmente, se consultó sobre los planes futuros de los desertores, las respuestas que dieron los mismos se clasificaron en cinco ítems que se

pueden observar en el Gráfico 3. El 55% de las respuestas mencionaban que deseaban terminar el colegio, 26% desea estudiar una carrera superior o universitaria, 8% quiere aprender un oficio, 8% desea trabajar y el resto no sabe.

Gráfico 3. Perspectivas del futuro



Fuente: Elaboración propia

Con mucha frecuencia los desertores, en su trayectoria educativa han abandonado la escuela en algún grado y luego han reingresado. Al respecto se consultó sobre los motivos del abandono por zona y sector geográfico.

Tabla 4. Motivos de la deserción

Zonas Rurales	
Oficiales	Privadas
No podían estudiar los tres (hermanos)	Embarazo
Por enfermedad	Motivos familiares
Por motivos económicos, trabajo en su casa	
Zonas Urbanas	
Oficiales	Privadas
Laboral	Ayuda en la casa
No le daban los documentos	Distancia y trabajo
Porque tenía que trabajar	Económicos
Su meta era completar la primaria	Motivos de salud y fallecimiento del abuelo
Debía ayudar en la casa	Por falta de dinero
Se dejó estar con las notas	Problemas familiares, mudanza
	Porque tenía que trabajar
	Motivos de maternidad

Fuente: Elaboración propia

Los que respondieron que fue el rendimiento académico el motivo por el cual dejaron el colegio, son en su mayoría de zona urbana. Estos manifestaron que sus ausencias por motivos laborales “repercutían en su rendimiento ya que no sabían nada para los exámenes”. Las bajas notas y la falta de materiales “también le impedían cumplir con el proceso” y esto “les pichaba”.

Tabla 5. Razones económicas que motivan la deserción según zona y sector

Zonas Rurales	
Oficiales	Privadas
No tenemos dinero, <i>hetamba' eoi jagastava' era</i> . Hay cosas que pagar y no tenemos.	No abandonaron por factores económicos
Tenía que ayudar en la casa, trabajar con los animales porque a su mamá le pone nerviosa y tiene problemas.	
Zonas Urbanas	
Oficiales	Privadas
Empecé a trabajar para ayudarles a mis padres	Ayuda en las tareas del hogar
Falta de recursos y trabajo	Costo de útiles y uniforme
Falta de tiempo por trabajo	Debo trabajar para ayudar a mi madre y problemas de horario.
La madre tuvo que dejar de trabajar y ya no pudo solventar los gastos	La salud y fallecimiento del abuelo
	No tiene nadie que le ayude económicamente, es un hijo sostén
	Para ayudar a costear el tratamiento del padre
	Quería tener mi ingreso económico
	Su madre estudia lo cual tiene su costo
	Tiene que ayudar a los padres y no puede con los gastos
	Trabajar para ayudar en la casa
	Trabajo y distancia

Fuente: Elaboración propia

¿PARA QUÉ SIRVE LO QUE APRENDISTE EN EL COLEGIO?

Es interesante observar la percepción que tiene el estudiante cuando se le indaga sobre lo aprendido en el colegio

Las respuestas de las estudiantes de instituciones oficiales rurales se inclinan más hacia la venta de productos y se puede citar:

“Hetamba’eandente hagua”, “para saber trabajar, para vender”, “para vender las cosas, para no perder” y para “respetar, leer, para entender lo que dicen, para trabajar”.

Las respuestas de las estudiantes de instituciones oficiales urbanas se inclinan hacia el campo laboral en general y se puede citar: “ahora no me sirve, pero me servirá en el futuro”, “en el trabajo, en el aspecto social, conocimientos generales”, “me sirve para el trabajo que hago”, “para el trabajo que realizo”, “para muchas cosas, en mi trabajo, mi familia” y “trabajo”.

En instituciones del sector privado y zona rural las respuestas de los estudiantes se refieren más hacia la comunicación y la socialización, haciendo referencia a que el colegio le permite acceder a la posibilidad de comunicarse de manera escrita, “chatear” (leer y contestar mensajes escritos en el celular) así como entender y poder conversar en castellano: “me sirvió para comunicarme” y “para muchas cosas, manejarme, hablar”.

En instituciones privadas de zonas urbanas las respuestas fueron variadas entre las que se pueden citar: “en todo, para ser responsable, para encontrar trabajo”, “para manejo diario”, “no sé”, “para cálculos y leer”, “para desenvolverme, hacer amigos”, “para la vida”, “para mejorar la comunicación, tener más amigos”, “para ser alguien en el futuro”, “para trabajar en algo que sea valioso”, “realmente me sirvió mucho para defenderme, para encontrar un trabajo” y “sí, me sirve”.

DISCUSIÓN

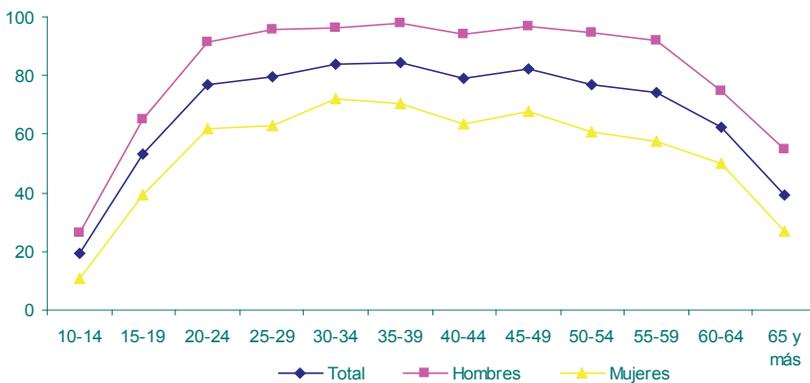
FACTORES ECONÓMICOS Y FAMILIARES

Las edades por las que atraviesan los jóvenes al cursar la Educación Media constituyen edades críticas pues franquean el período de transición niño-joven-adulto, esta época de maduración del ser humano concuerda con una postura crítica ante toda la educación y los modelos previos recibidos en el entorno familiar y escolar, esta situación madurativa coincide a menudo, ante la realidad económica de nuestro país, con la iniciación en el mundo laboral, a partir del cual los jóvenes adquieren mayores posibilidades de independencia y autonomía de los modelos ante los cuales se están revelando.

Según la Encuesta Permanente de Hogares 2009, la distribución de las tasas de actividad según grupos de edad muestra una temprana incorporación de las personas de 10 a 14 años en el mercado laboral. Su participación en la actividad económica es del orden del 10%, con diferencias notables según sexo (niños 26,5%, niñas 10,8%).

Asimismo, se destacan los elevados niveles de participación de la población juvenil (15 a 29 años) en el mercado laboral, la tasa de actividad económica es particularmente más elevada en los hombres que en las mujeres (EPH,2009).

Grafico 4. Tasas de Actividad Económica por sexo, según grupos de edad. Año 2009



Fuente: DGEEC. EPH 2009.

Es probable que de manera simplista los jóvenes encuentren una salida rápida de los problemas familiares y económicos, incorporándose de forma temprana al mundo laboral, pero al abordar con cierto nivel de inmadurez esta realidad, son más susceptibles a la explotación y a la manipulación. Varios jóvenes relatan cómo una vez que se inician en el trabajo, ésta actividad les absorbe y se va apropiando paulatinamente del tiempo de estudio, anteponiéndose el inmediatez a la planificación para el futuro, donde el estudiar ocuparía un lugar secundario, pues es una actividad que se está realizando para conseguir algo en un futuro, mientras que el trabajar hoy permite generar ganancias tangibles e inmediatas.

Algunas afirmaciones que indican cómo las actividades laborales fueron repercutiendo en el rendimiento de los desertores entrevistados;

“Las ausencias por motivos laborales repercuten en el rendimiento”,
“No tenía proceso”.

Los problemas en el entorno familiar, vinculados a cuestiones económicas o a las crisis dentro del propio seno familiar generan condiciones de inestabilidad. Ante la inestabilidad, el joven busca un escape pues la situación lo supera y si no es capaz de visualizar en sus estudios elementos que le sean útiles de forma inmediata para sobreponerse a éstos limitantes empieza a considerarlos como una cuestión secundaria, accesoria o tal vez un lujo difícil de sostener. En situaciones extremas las crisis familiares actúan como factor detonante de la separación del joven del seno familiar, apresuran su independencia y lo exponen a situaciones de explotación laboral.

La mitad de los desertores vive con ambos padres, 31% viven con uno de los padres de entre ellos; 75% vive con la madre. Un desertor vive solo y el resto viven con algún pariente o con la pareja.

Si bien en general son ambos los padres o en su defecto uno de ellos paga los estudios de los jóvenes, se puede notar que en el sector rural aparece la figura de los abuelos como los responsables de los gastos educativos y en el urbano aparece como mucha fuerza que el propio joven es quien se paga sus estudios.

COSTOS DE LOS ESTUDIOS

En la entrevista al desertor se incluyó una sección que indagó sobre los costos promedio de distintos rubros relacionados a sus estudios, promediando las cifras que han manifestado los distintos entrevistados se llega a la suma de Gs. 286.070, guaraníes doscientos ochenta y seis mil setenta, de gastos al mes en; compra de materiales, indumentaria, merienda y/o almuerzo, solventar cuotas para actividades escolares, trabajos prácticos y transporte.

Dicho monto corresponde al 18% del salario mínimo vigente a la fecha. Es importante considerar que en su mayoría los estudiantes que consiguen trabajo sin un título de la media difícilmente percibirán el sueldo mínimo o lo superarán, asociando ésta situación con la realidad laboral de los padres donde la generalidad se dedica a actividades económicas no profesionales como; el trabajo en la chacra, el servicio doméstico y la albañilería. Y ante la situación de que el pago de los estudios se lleva a cabo con fondos mayoritariamente propios del desertor en su mayoría con un 26%, el 23% lo costeo la madre de manera exclusiva, el 23%

costearon ambos padres, el 19% costeo el padre de manera exclusiva y el resto costearon abuelos y hermana.

El 69% contestó de manera afirmativa que abandonó el colegio por factores económicos, los principales motivos fueron: trabajo, ayuda en las tareas del hogar y costos de la educación.

RELACIÓN CONTENIDO DE LOS ESTUDIOS-REALIDAD LABORAL

La actividad intelectual requiere un mínimo de estabilidad, tiempo “libre” para ejercitar la gimnasia mental de incorporar nuevos conceptos o resignificarlos, solicita un esfuerzo, voluntad y energía para ser llevada adelante, cuando las condiciones no están dadas y las situaciones constantemente conspiran, la tendencia a postergar la actividad se acrecienta. Si el estudiante experimenta que por el mismo o menor esfuerzo con otra actividad puede obtener una ganancia inmediata para responder a sus necesidades, le otorgará una importancia relativa a sus estudios. La relación es inversamente proporcional; cuanto más acuciantes, apremiantes y básicas sean las necesidades por las que esté pasando el individuo menos importancia relativa dará a la actividad estudio-formación. Cuanto más la currícula de la Educación Media se centre en contenidos generales, conceptos abstractos, ejercicios poco vinculados con situaciones de la realidad en la cual les toca vivir a ese segmento de jóvenes al que pretende llegar, menos motivaciones generará en el estudiante.

Sobre este punto un 62,7% de los docentes considera que el programa de la media satisface las expectativas de los estudiantes, en cambio el 37,3% no lo considera así.

CUESTIONES CULTURALES VINCULADAS A LAS FAMILIAS

En ocasiones las mismas familias, los dos o uno de los progenitores o encargados consideran que el estudio en el nivel de la Educación Media es en cierta medida una cuestión superflua, un accesorio exclusivo que tendrá poca repercusión en el nivel laboral en el que se desempeñarán sus hijos. En algunos casos los padres, en una suerte de comparación de su historia con la de sus hijos, asocian el nivel educativo al cual pudieron acceder y sus conquistas laborales, con el que deberían alcanzar sus hijos para mantener un estilo de vida similar al que poseen en condiciones igualmente similares, y como resultado acompañan a su prole hasta

cumplir esta meta y luego comienzan a ejercer presión para que la iniciación laboral se efectúe.

Un aspecto relevante en lo expuesto por los desertores durante las entrevistas es que los familiares se dedican en su gran mayoría a empleos y oficios que no requieren una formación académica. En un bajo porcentaje aparecen miembros de la familia con profesiones que requieren educación de nivel terciario, como por ejemplo: policía y docencia. En ningún caso mencionan profesiones de nivel universitario.

Incluso durante las entrevistas un desertor manifestó que no se matriculó en el 2010 porque “Sus padres llegaron a este nivel”.

EL DESINTERÉS

El desinterés de los jóvenes por sus estudios ha sido un factor recurrente en numerosas entrevistas, este desinterés se asocia en muchos casos a la imposibilidad de establecer un vínculo entre lo que se estudia y la realidad cotidiana, la aplicabilidad directa de los contenidos en los problemas de la realidad. Cuando los estudiantes deben realizar un esfuerzo extra por conectar estas situaciones o ven que la conexión podrá materializarse recién en el futuro tienden a desmotivarse. Esto se ve reforzado con climas familiares o entornos negativos que no motivan al joven al estudio.

LA DESERCIÓN Y EL GÉNERO

Así mismo se pudo constatar a través de las entrevistas y grupos focales que existe aún una diferencia de género en las causales de deserción, mientras que en el caso de los varones el factor detonante preponderante de la deserción es la iniciación temprana al mundo laboral y la paulatina desvinculación de sus estudios, para las mujeres sigue siendo una condicionante casi exclusiva de su género la iniciación temprana en la maternidad.

La situación del embarazo en muchos casos trae consigo el abandono definitivo de los estudios puesto que muchas veces la joven sola debe asumir las responsabilidades asociadas al embarazo por su cuenta, no contando con el apoyo de su familia ni de su pareja, y una vez nacida la criatura la necesidad de trabajar para mantenerla se posiciona en primer lugar y el tiempo restante luego del trabajo es invertido en el cuidado y crianza del bebé. Tampoco la institución genera estrategias especiales para contener casos como éstos.

RESPECTO A LA INFRAESTRUCTURA

Se ha manifestado que el 41% califica de regular el estado general de infraestructura edilicia, el 33% de las instituciones encuestadas no contaba con la cantidad de mobiliario necesario para los estudiantes matriculados durante el año 2010; el 50% de las instituciones califica como regular el estado de los muebles existentes. En su generalidad no cuentan con: laboratorio de Ciencias, sala de Informática, aulas de apoyo, Dpto. o equipo de Orientación ni comedor escolar. Es de señalar que cuatro de las siete instituciones oficiales no cuentan con biblioteca.

SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE

Los directores expresan en un 45% que realizan un seguimiento a la deserción escolar. Mientras que un 77% de los docentes ya podían identificar estudiantes habían abandonado el curso actual.

El 75,8% de los docentes expresó que entre 1 y 5 colegiales presentan problemas de aprendizaje. Los docentes logran tipificar los siguientes como problemas de aprendizaje, siendo el más relevante la comprensión lectora, y otras relacionadas con la lectura y/o falta de interpretación, también señalan la concentración, falta de atención, retención, problemas de razonamiento, aprendizaje lento, entre otros. En cambio al preguntarles si en el colegio existe algún mecanismo de acompañamiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, las respuestas están muy divididas, ya que un 55,8% señala que sí y un 44% expresa que no cuentan con ese apoyo.

CONCLUSIONES

Esta investigación cuali-cuantitativa tenía como objetivo conocer los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la Educación Media. Los resultados presentados en este estudio muestran que los factores de la deserción son multicausales. Es decir, no existe una única razón/causa de abandono de los estudios sino que confluyen varios motivos por ser un fenómeno complejo. Además, por cada desertor, existe una historia diferente para explicar su decisión de abandonar sus estudios. Sin embargo, el estudio no pudo determinar cómo estos factores entran en relación a lo largo de la vida del joven desertor. Esto indica que la deserción es un proceso en donde los diferentes factores se van sumando y según nuestros resultados el motivo que tiene más peso para los jóvenes Paraguayos en la hora de tomar la decisión de abandonar el económico. Asimismo, el factor económico se presenta en este estudio, como el factor predominante además de tener vínculos con la mayoría de los otros factores identificados como la familia, el costo de los estudios y las interrelaciones entre el mundo escolar y laboral. En cuanto a los factores culturales, la motivación o el rendimiento académico de los jóvenes, el estudio muestra que estos factores no son atribuidos como causa principal de la deserción. Esto no significa por lo tanto que estos factores no tienen su peso.

Esta investigación presentó un modelo de análisis del fenómeno de la deserción escolar en Paraguay que provea una información que puede ser fácilmente aprovechada tanto por el estado que por las organizaciones civiles por sus características cuantitativa y cualitativa. Por otro lado, esta investigación abre la puerta a otras investigaciones para ampliar nuestra mirada sobre el tema. Una investigación para conocer los costos individuales y sociales de la deserción escolar sería muy útil. Analizar la deserción como un proceso en construcción para identificar cuando interfiere los diferentes factores sería de suma importancia para saber cuándo y cómo intervenir. En fin esta investigación nos dirige a otras preguntas relacionadas con la Educación Media ¿Cómo establecer una relación más directa entre la Educación Media y el mundo del trabajo?, ¿Cómo el estado puede encarar políticas compensatorias ante las realidades de pobreza y las dificultades económicas expresadas por los desertores? y ¿Qué se deberá hacer para adaptar el currículum a las realidades tan diversas de zonas geográficas y grupos de jóvenes?

REFERENCIAS

Banco Mundial (2004). *Seguimiento y evaluación: instrumentos, métodos y enfoques*. Estados Unidos: Banco Mundial

ELÍAS, R. MOLINAS, J. y VERA, M. (2004). *Estudio y análisis del sector educativo en Paraguay*. Paraguay: Instituto Desarrollo.

ELÍAS, R. y MOLINAS, J. (2005). *La deserción escolar de adolescentes en Paraguay*. Paraguay: Instituto Desarrollo.

IZQUIERDO, C. (2009). “Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las Políticas Públicas: la experiencia de México”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio*. España: Rinace.

REPÚBLICA DEL PARAGUAY (1998). Ley N° 1264/98 General de Educación, Asunción.

ROMÁN, M. (2009). “Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio*. España: RINACE

TERIGI, F. (2009). “Segmentación urbana y educación en América Latina. Aportes de seis estudios sobre políticas de inclusión educativa en seis grandes ciudades de la región”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio*. España: RINACE

UNICEF (2000). *La deserción en la educación media. En desafíos de la política institucional*. Recuperado el 11 de mayo de 2010, de http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/40/desercion.pdf.

FLAMEY, G. (s. d.). *La deserción escolar en Chile: ¿Prioridad en la agenda educativa?*. Recuperado el 12 de mayo de 2010, de http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_chile_flamey.pdf.