Plan de mejora docente en las prácticas educativas virtuales en la Educación Superior en tiempo de pandemia en Paraguay

Larissa Rejalaga Noguera^{1,2}, Stefanny Córdova Rangel², Liliana Alejandra Ayala², Elida Gómez de Meza², María de los Ángeles Miranda²

RESUMEN

Introducción: En Paraguay se escribe una nueva historia en el ámbito educativo debido a la presencia del virus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad COVID-19. Este acontecimiento, dio lugar a la Resolución CE-CONES, N° 04/2020 del 21 de marzo 2020 “Que establece la facultad de las instituciones de educación superior para aplicar herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje”, por la necesidad de implementar acciones preventivas ante el riesgo de expansión del coronavirus en el territorio nacional, implementado por el Decreto de Presidencia 3456 16 de marzo de 2020. En virtud de atender el nuevo paradigma de la educación, se hace necesario contar con mejoras en las prácticas educativas. Por consiguiente, la combinación de estrategias didácticas fundamentadas con teorías del aprendizaje permite diseñar y configurar procesos pedagógicos que implementen las tecnologías, con el objetivo de facilitar la asimilación de los conocimientos y el desarrollo socioemocional del alumno. En este contexto, el presente trabajo tiene como propósito fundamental contribuir en proporcionar a los docentes universitarios diez propuestas para optimizar y garantizar el proceso de aprendizaje desde la modalidad virtual, formuladas a partir de teorías pedagógicas.

Objetivo: Analizar las necesidades formativas del profesorado en las prácticas educativas virtuales en la educación superior en tiempo de pandemia para el año 2020 en Paraguay.

Metodología: Diseño de investigación exploratorio con enfoque mixto. Se dividió en tres fases, la Fase I revisión bibliográfica que consistió en la búsqueda de teorías pedagógicas, en la Fase II se formularon diez propuestas de mejoras y

---

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias, Carrera de Ingeniería Forestal, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: lrejalaga@yahoo.com

Este trabajo de investigación fue realizado en la cátedra Fundamentos de Epistemología del Doctorado en Educación de la UNIBE.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.107

la Fase III consistió en la elaboración mediante Google Forms de encuestas con las que se obtuvieron las tendencias de las propuestas, que fueron analizadas estadísticamente. La población para la encuesta fueron 83 (ochenta y tres) docentes de universidades públicas y privadas, de diferentes puntos del país Asunción, Misiones, Pedro Juan Caballero, San Pedro, Concepción.

Resultados: En la Fase I se obtuvieron cinco teorías pedagógicas que se agruparon según su enfoque constructivista (T. Constructivista de Piaget y T. Aprendizaje Significativo de Ausubel), emocional (T. Inteligencia Emocional de Goleman y T. Inteligencias Múltiples de Garden) y de liberación (T. Liberadora de Freire). En la Fase II y III, los resultados obtenidos de las encuestas confirman la aprobación de las propuestas ($x=4.62$ y $Mo=5$) y su jerarquización. Los resultados arrojaron el siguiente orden de importancia para los docentes; 1. Capacitar a los docentes en el manejo de innovaciones tecnológicas; 2. Diagnosticar, analizar y establecer planes de mejora en las prácticas educativas; 3. Fomentar la utilización de bibliotecas virtuales; 4. Impulsar el aprendizaje significativo a través de las plataformas virtuales; 5. Incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional en los procesos educativos; 6. Identificar las capacidades y posibilidades de los docentes y estudiantes en los entornos virtuales ante el COVID-19; 7. Brindar charlas virtuales sobre salud mental y estímulo actitudinal a los docentes; 8. Promover e impulsar el estudio de otros idiomas extranjeros; 9. Adoptar como medio de apoyo la utilización de redes sociales para la comunicación fluida; 10. Los docentes deben crear escenarios de aprendizaje.

Conclusiones: Se demuestra la aprobación del sector docente universitario al plan de mejora en las prácticas educativas en los entornos virtuales bajo el posicionamiento de las teorías pedagógicas con enfoque constructivista (83%), emocional (81%) y de liberación (57%).

Palabras clave: teorías pedagógicas, educación superior, modalidad virtual.

REFERENCIAS

- CONES. (2020). *Resolución CE-CONES N° 04/2020, "Qué establece la facultad de las instituciones de educación superior para aplicar herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria-COVID19-dispuesta por las autoridades nacionales"* de Asunción.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de Políticas: La educación durante la COVID 19 y después de ella*.
- Romero Pérez, C. (2006). ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de La Educación*, (18), 105–119.
- Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36).