

# Las interacciones que se establecen en la sala de bebés de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia a partir de experiencias pedagógicas desde la virtualidad

Deisy Anamad Hurtado Cruz<sup>1</sup>, Deisy Lorena Hernández Jiménez<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La educación sin lugar a duda tiene un papel fundamental en la sociedad y cubija todas las etapas de vida del ser humano, no obstante, los primeros meses de vida suelen ser vistos desde el asistencialismo. La presente investigación parte del interés de dos maestras del nivel de bebés, que reconocen cómo las interacciones de éstos con los adultos, con sus pares y con los objetos, aportan significativa información que permite ampliar el campo del conocimiento y el abordaje pedagógico de este grupo etario.

**Objetivo:** Reconocer las interacciones que establecen los bebés de 4 a 12 meses de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional.

**Metodología:** Esta investigación se da en el paradigma cualitativo, como una investigación acción – participativa, con un enfoque crítico social, que consideró el complejo entramado cultural y social que incide sobre los sujetos. Esta postura fue además emancipatoria, mediante la observación, la reflexión y el análisis de las múltiples formas de interacción que surgieron en los encuentros con los bebés y sus familias, visibilizando y dando tanto voz como participación, y por supuesto, ampliando los conocimientos sobre esta población, deconstruyendo y transformando la práctica educativa. Todo esto se logró mediante entrevistas semiestructuradas a los padres de los bebés, el análisis de videos de encuentros pedagógicos mediados por plataformas virtuales (debido a las restricciones propias de la pandemia en el momento de la investigación) y el contraste de lo evidenciado en los planteamientos teóricos. Los marcos de interacción se analizaron durante los momentos del encuentro (saludo, provocación y desarrollo de la experiencia de exploración). Allí, la maestra propició los diferentes tipos de interacciones posibles, utilizando el vínculo afectivo, el canto, la corporalidad y la palabra, como los recursos para traspasar las barreras de la distancia.

---

1. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Escuela Maternal, Colombia.

E-mail: dahurtadoc@pedagogica.edu.co

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.105



**Resultados:** Interacciones autónomas en donde los participantes se conocen tan bien, que las acciones fluyen de manera espontánea. Las interacciones que propician los bebés tienen una intención comunicativa. Hubo momentos en que sus balbuceos dirigidos a la maestra tenían tono de diálogo, reflejando el deseo de atención y de recibir una respuesta. Las interacciones están relacionadas con la imitación, principalmente en la manipulación de los objetos y el uso que a estos se les da. Los bebés no solo repiten la acción, sino que procuran algún tipo de intercambio desde el diálogo o desde las acciones. Los bebés de 10 y 11 meses no se acercaban a las pantallas para manipularlas sino para buscar a quien hablara y para señalar con su dedo a sus compañeros. En ocasiones se gestaron balbuceos entre ellos, siendo el rol de la maestra el del préstamo de voz y de conciencia.

**Conclusiones:** La virtualidad limita la observación, el acompañamiento socio afectivo y la construcción de ambientes físicos enriquecidos con material y relaciones que jalonen mucho más los procesos de aprendizaje de los bebés. Será ideal otra investigación con las interacciones que los bebés establecen en un espacio educativo presencial. La participación de las familias fue fundamental para el desarrollo de cada una de las experiencias, aunque en ocasiones limitaban o condicionaban la interacción con los pares y la maestra.

**Palabras clave:** Interacción, rol maestro, bebés, educación infantil.

## REFERENCIAS

- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Berger L., P., & Luckmann, T. (1996). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Degenne, A. (2009). Tipos de interacciones, formas de confianza y relaciones. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 63-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=931/931128500>
- Hare, J., N., & Liberg, U. (2011). La interacción y la ética de los pequeños. *Revista In-fan-cia*, (130), 4-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=931/931128500>
- Serrano Pascual, A. (1994). El hogar y sus objetos: Un análisis semio-sociológico. *Revista política y Sociedad*, 16. [dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=154390](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=154390)