Liderazgo efectivo del supervisor pedagógico

Lorenzo Ramírez Samudio¹

RESUMEN

Introducción: La dinámica del mundo actual, con fuertes repercusiones socioculturales, políticas y económicos, para el sistema educativo es una preocupación constante y un verdadero reto: Implementar procesos de formación con estándares de calidad y entregar a la sociedad ciudadanos, competentes, de alto rendimiento, preparados para actuar en este nuevo contexto. Estos compromisos forzaron la reforma de la educación, el rediseño del currículo, nuevas técnicas didácticas, modelos de aprendizaje centrados en el alumno, así como la estructura organizacional y gestión educativa incorporaron importantes ajustes en las últimas décadas. Históricamente la supervisión es un componente fundamental del sistema educativo y esta responsabilidad recae sobre el supervisor escolar. Ante las necesidades de transformación, su figura de autoridad ligada, casi siempre, a inspección, control, vigilancia, fiscalización, intervención; transita por un proceso de resignificación en sus propósitos, su conceptualización, sus modalidades y, en su puesta en práctica al interior de las organizaciones escolares, como expresión de un auténtico liderazgo e idoneidad.

Objetivo: Analizar la implicancia del liderazgo efectivo del supervisor pedagógico en la mejora escolar e identificar sus descriptores.

Metodología: El enfoque de la investigación fue mixto cualitativo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental, de corte transversal. El estudio se desarrolló en 21 distritos del departamento de San Pedro. La población estuvo conformada por 84 sujetos. La muestra fue no probabilística intencional. Compuesta por 21 directores escolares y 66 docentes (21 de la educación inicial, 21 de la educación escolar básica y 21 del nivel medio). Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y una entrevista semiestructurada. Los instrumentos: cuestionario y guía de entrevista. Los resultados fueron procesados con el paquete estadístico SPSS 23.0. y el procesador de textos Word. Los datos consignados serán utilizados para fines académicos con garantía de total confidencialidad.

Resultados: La supervisión escolar, constituye el principal nexo entre los

---

1. Universidad Privada del Guairá (San Estanislao). Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: lorenzramirez2014@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.101

estamentos de decisión y la puesta en práctica de la política educativa. La gestión educativa rara vez tiene éxito sin un liderazgo efectivo, con características, competencias y habilidades distintas al tradicional. Un liderazgo abierto, capaz de reconocer la importancia de la educación centrada en la persona, el aprendizaje significativo, la atención a la diversidad para dar respuesta a las necesidades educativas nacional y departamental y lograr aprendizajes de calidad que preparen a todos los niños, jóvenes y adultos continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

El liderazgo efectivo del supervisor pedagógico se caracteriza por: un liderazgo compartido, una visión prospectiva, diligencia, solidaridad, apertura, entusiasmo, coherencia, capacidad de evaluación y control, perseverancia y previsión.

Conclusiones: El liderazgo del supervisor pedagógico es primordial para la mejora continua. Su influencia rebasa la estructura organizativa, por cuanto sus decisiones se reflejan en gran medida en el logro de los objetivos propuestos. Para cumplir con su cometido, él debe estar preparado con múltiples herramientas de gestión, para el asesoramiento, motivación y control, fundamentales para la transformación de la escuela, a fin de dar un salto desde la eficacia a la capacidad interna de auto desarrollo.

Palabras clave: supervisión educativa, liderazgo efectivo, supervisor.

REFERENCIAS

- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34–52. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-127>
- Bolívar, A. (2010). Educational leadership and its role in improvement: A current review of its possibilities and limitations. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9–33. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51, 225. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Mollineda, C. M., & Hernández Fernández, V. (2014). La Evaluación de la Supervisión Educativa en las Condiciones Actuales Evaluation of Educational Supervision in Current Conditions. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 13(2), 85–98. www.rinace.net/reice/
- Novella García, C. (2018). el sistema educativo paraguay ante los desafíos sociales del siglo xxi: una evolución histórica hacia el programa metas educativas 2021. *Journal of supranational policies of education*, 8, 51–70.