Medición del impacto de la utilización del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en Instituciones Educativas del Distrito de Coronel Martínez, Departamento de Guairá, Período 2013 - 2017

Susana Auxiliadora Ortigoza Ortellado¹

RESUMEN

Introducción: En el Paraguay la implementación de los recursos provenientes del Fondo Nacional para la Inversión Pública y el Desarrollo empezó a darse en el año 2012 tras la promulgación de la ley N° 4758/2012, razón por la cual todavía no se ha publicado mucho a nivel local sobre el impacto de su utilización.

Objetivo: Evaluar el impacto de la utilización del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en las modalidades del Almuerzo Escolar y Construcción y Reparación en Instituciones Educativas del Distrito de Coronel Martínez, Departamento de Guairá, República del Paraguay durante el período 2013-2017

Metodología: Investigación de tipo correlacional, el tipo de diseño no experimental es el transeccional correlacional – causal. El tamaño de la muestra está conformado por 117 beneficiarios del programa de almuerzo escolar y construcciones y reparaciones de aulas, financiadas por el FONACIDE, en instituciones educativas del Distrito de Coronel Martínez. Específicamente las Escuelas Don Trifón Monges, Don Juan Foerster y Don Walter Hoeckle. Las técnicas de recolección de datos utilizadas son la observación indirecta, la encuesta de tipo preguntas cerradas y escalamiento de Likert.

Resultados: Contrastando las opiniones de directores de instituciones educativas con los docentes, ambos sectores consideran en su mayoría que un incremento en el rendimiento escolar es el primer impacto del programa, seguido disminución del ausentismo, retención escolar y mejor concentración en clase.

La frecuencia de almuerzo depende de que los niños queden en la escuela a almorzar. Así mismo la relación existente entre la frecuencia de almuerzo en la

1. Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Dirección de Investigación, Paraguay.

E-mail: sortigoza85@gmail.com

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.165

escuela está influenciada por el agrado que tienen los niños de la comida ofrecida en el almuerzo. A mayor agrado, mayor frecuencia.

En cuanto al impacto del FONACIDE en construcciones, el total de población desocupada a nivel distrital es de 223 personas, por tanto o grupo de construcciones financiadas por el FONACIDE se emplean entre 11-15 personas de manera directa, apenas se emplea al 6,7% de la población desempleada y para llegar por lo menos a una generación de empleo se debería quintuplicar la inversión.

Conclusiones: La implementación del Programa de Almuerzo Escolar ha sido un factor de reducción de la deserción escolar, si bien otros han sido los principales fenómenos positivos detectados como ser mayor rendimiento escolar, disminución del ausentismo y mayor concentración en clase.

La inversión del Estado en obras civiles de construcción y reparación de instituciones educativas financiadas por el FONACIDE ha producido una generación de empleo del 6,7% en relación a la población desocupada que se encuentra en el rango de población económicamente activa.

Se puede concluir que, el FONACIDE a través del almuerzo escolar tiene un impacto directo en el incremento del rendimiento escolar y disminución del ausentismo; alcanzando a un alto porcentaje de alumnos cuyo agrado de la provisión del mismo es bastante alto y positivo. Así mismo la percepción general en cuanto a construcciones es que ayuda a la generación de empleos a nivel local y mejora las condiciones de vida de la comunidad.

Palabras clave: FONACIDE, almuerzo escolar, evaluación de impacto.

REFERENCIAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). *Portal de Evaluación de Impacto*. <https://www.iadb.org/es/temas/efectividad-en-el-desarrollo/evaluation-hub/bienvenido-al-portal-de-evaluacion-de-impacto%2C17863.html>
- Cabrera de Fiandro, G. (2014). Impacto del complemento nutricional del niño/a en edad escolar en las escuelas de la ciudad de Encarnación beneficiadas por el programa FONACIDE. *Revista sobre Estudios e Investigaciones del Saber Académico*, 40-43.
- Carrillo, E., & Tamayo, M. (2007). *El diseño de instrumentos para la Evaluación de las Políticas y los servicios públicos a partir de las percepciones de los ciudadanos*. Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset.
- García Sánchez, E., & Cardozo Brum, M. (2017). *Evaluación de Impacto: más allá de la experimentación*. *Política y Cultura*, 65-91.
- Gertler, P. J., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., & Vermeersch, C. M. (2017). *La Evaluación de Impacto en la Práctica*. Banco Mundial.