Acceso a la universidad de jóvenes itaugueños de la zona urbana

Teresa O'Higgins Salinas¹

RESUMEN

Introducción: La franja etaria comprendida ente 15 a 29 años ha aumentado según el último periodo censal (Atlas Demográfico del Paraguay, 2012), partiendo de esto para justificar que gran cantidad de jóvenes deben acceder a estudios superiores. El trayecto de la educación media a la universitaria conlleva conflictos socioeconómicos, que exige a los padres un esfuerzo mayor para que su hijo adolescente prosiga sus estudios. Itauguá cuenta con seis universidades privadas, razón por la cual se justifica aún más la necesidad de conocer porqué tantos jóvenes no cursan estudios universitarios.

Objetivo: Analizar las causas del no acceso de jóvenes itaugueños de la zona urbana a la universidad.

Metodología: El enfoque de la investigación es cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. La ciudad de Itauguá cuenta con una población de 100.456 personas de los cuales 11.722 oscilan entre 17 a 25 años, y de esto 8.811 corresponden al casco urbano. La muestra se calculó de manera probabilística con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, conformada por 369 sujetos seleccionados de manera aleatoria simple estableciendo cinco puntos geográficos claves para la aplicación de la encuesta con cuestionario de respuestas cerradas, de los cuales 205 no cursan estudios universitarios a quienes en adelante se le aplicó la encuesta a profundidad por ser el grupo objetivo.

Resultados: La edad etaria que prevalece entre los que no son universitarios son los de 21 años y más, constituyendo el 37%. El 88% desean cursar alguna carrera universitaria, 70% afirmaron tener carencias económicas. A la consulta si las universidades cuentan con las carreras que desearían estudiar la respuesta fue afirmativa en un 73%, el 46% sostienen que el principal motivo es el factor económico, señalando en un 42% como causa la falta de un trabajo seguro y bien remunerado. El nivel socioeconómico de los jóvenes es determinante en la decisión de seguir los estudios superiores ya que este factor le dará un soporte más atractivo y productivo en el momento de asistir a clases periódicamente Y

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: teresaohingginssalinas@gmail.com

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.169

si no cuenta con dichos apoyos considerará prioritario cubrir otras necesidades por lo que probablemente descuidará su formación académica y tomará la decisión de abandonar, reprobando e incluso el abandono definitivo (Velázquez & González, 2017).

Conclusiones: Los jóvenes itaugueños pretenden elevar su nivel académico hasta el grado más alto, pero los problemas económicos que aquejan sus hogares les impiden concretar sus sueños de asistir a una universidad y culminar la carrera de su predilección. En la actualidad, los ingresos monetarios mensuales de los padres sólo suplen las necesidades básicas de la canasta familiar y el futuro académico de sus hijos pasan a un segundo plano. Muchos jóvenes emplean su tiempo en algún oficio o empleo que les genere dinero que satisfaga sus prioridades, el sueño de seguir una carrera universitaria se imposibilita por el factor económico y la falta de fuentes de trabajo seguro. Finalmente se establece que los diferentes gestores educativos puedan proponer escenarios de acción para combatir este mal que aqueja a los jóvenes itaugueños.

Palabras clave: universidad, joven, zona urbana.

REFERENCIAS

- Camarena, C., & María, R. (2000). Los jóvenes y la educación: Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de población*, 6(26), 25-41. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v6n26/v6n26a3.pdf>
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (2016). *Atlas Demográfico del Paraguay, 2012*. <https://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/atlasdemografico/Atlas%20Demografico%20del%20Paraguay,%202012.pdf>
- Estigarribia Barreto, H. R., & Ferber, H. M. (2018). *Sistema de Estadísticas Universitarias en Paraguay, comparación con los países vecinos* (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Caaguazú. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/201948>
- Gross Martínez, M. (2016). Accesibilidad al proceso educativo en el entorno universitario. *Actualidades investigativas en educación*, 16(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21920>
- Ortiz, L. (2014). *Las políticas de inclusión educativa en Paraguay. Alcances y límites de los programas de gratuidad en educación en la reducción de las desigualdades. La educación en su entorno. Sistema educativo y políticas públicas en Paraguay*. ILAIPP CADEP. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160714114128/9.pdf>
- Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M., (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>