Los paradigmas de extensión universitaria en las universidades públicas en Paraguay

Elba Nuñez¹

RESUMEN

Introducción: El presente estudio busca aproximarse los paradigmas de extensión universitaria y los factores que favorecieron su inclusión como pilar de formación en las universidades públicas. Existen dos grandes paradigmas de extensión que coexisten: el transferencista que busca “extender” los beneficios del conocimiento a la sociedad y por el otro la extensión crítica, que plantea el diálogo de saberes y el papel de la universidad en la transformación social. Se sabe poco sobre las vertientes de extensión universitaria presentes en las universidades públicas, aunque existe un incipiente cambio de paradigma.

Objetivo: El objetivo general fue describir las dimensiones de la extensión universitaria en las universidades públicas en el Paraguay a luz de la Reforma de Córdoba.

Metodología: La investigación fue cualitativa - exploratoria. Se aplicó técnicas de análisis documental y entrevistas en base a una guía. La unidad de análisis son ocho referentes de extensión universitaria de las universidades públicas. Las dimensiones de análisis fueron: el institucional, el cultural y la dimensión política.

Resultados: La extensión universitaria se incluye por primera vez en la Carta Orgánica de la UNA del año 1956, con un enfoque centrado en la atención a la formación moral de los educandos y al estudio de los problemas nacionales y de interés para la humanidad. Sin embargo, recién en el año 2005 que la extensión universitaria se incluyó como requisito curricular. Previo a este periodo, se desarrollaron algunas actividades de extensión universitaria, sin curricularizarse. En los objetivos de la extensión se reconoce que “estableció vínculo entre estudiantes y comunidad-sociedad”; “generó un mayor compromiso social de la Universidad con la sociedad”; y “posibilitó el diálogo y aprendizaje de la comunidad”. Es un eje misional en la relación universidad y sociedad. Existen diferentes paradigmas de extensión en los marcos legales, las políticas y las prácticas en las Universidades.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: elba_nunez@facso.una.py

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.171

Conclusiones: La extensión universitaria cumple un rol central en el eje misional de las universidades públicas. La influencia de la Reforma de Córdoba en la extensión universitaria, fue limitada por el contexto político de dictadura en el país. La apertura democrática favoreció al reconocimiento constitucional de la extensión universitaria como uno de los fines de la universidad. Con los avances normativos se curriculariza. Su inclusión en las políticas, posibilita un vínculo de enseñanza y aprendizaje entre universidad y sociedad. En los marcos legales vigentes y en las prácticas coexisten paradigmas, por un lado, el enfoque transferencista basado en que la Universidad tiene el conocimiento y extiende sus conocimientos técnicos y tecnológicos hacia la sociedad. Por el otro, hay una incipiente inclusión del paradigma de la extensión crítica, la cual plantea un modelo dialógico, bidireccional de proceso socioeducativo de enseñanza y aprendizaje en la relación Universidad – Sociedad. En esta perspectiva se alude a la solución conjunta a las diversas problemáticas que se presentan en el medio, y se promueve una relación de la Universidad, autónoma, crítica y comprometida con la transformación social. Esta última, ha sido producto de procesos colectivos de revisión y articulación nacional e internacional de las universidades públicas.

Palabras clave: extensión universitaria, universidades públicas, paradigmas de extensión.

REFERENCIAS

- Freire, P. (1972). *¿Extensión o comunicación? La concienciación en el medio rural*. Siglo XXI.
- Núñez, E., Prieto, V., & Molinas, N. (2017). La construcción interdisciplinaria de la extensión universitaria desde la experiencia de la UNA. De la extensión a la vinculación social, retos y desafíos del proceso. *III Congreso de Extensión Universitaria de AUGM Democracia, derechos humanos e inclusión social "Camino a los 100 años de la Reforma Universitaria*, 1-13.
- Núñez, E. (2020). *La extensión universitaria en las Universidades Públicas en Paraguay, a 100 años de la Reforma de Córdoba*. Dirección General de Postgrado y Relaciones Internacionales, UNA, 102p.
- Tünnermann, C. (2001). *Universidad y sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina*. Hispamer.
- Tommasino, A., & Cano, A. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias en Universidades*. UDUAL.