Análisis sobre las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo, en el primer ciclo de una escuela de gestión oficial en la ciudad de Julián Augusto Saldívar en el año 2020

Camila Beatriz Benítez Benítez¹, Aldo Rubén Rojas Benítez²

RESUMEN

Introducción: En el marco de lo expuesto este trabajo consistió en investigar cómo se lleva a cabo la aplicación de los ajustes razonables en el primer ciclo de una escuela de gestión oficial. Los ajustes razonables son referidos a las adecuaciones curriculares, concebidas como estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a inclusión escolar que posibiliten el acceso y el progreso en el diseño curricular de un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo. La educación como derecho de todos es en la actualidad un tema de debate constante, leyes, normas y declaraciones internacionales apoyan la inclusión en las instituciones educativas regulares de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Objetivo: Analizar las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo en el primer ciclo de la Escuela Básica de la ciudad de Julián Augusto Saldívar.

Metodología: El diseño de la investigación utilizado fue no experimental, fue utilizada una investigación descriptiva, el enfoque fue cualitativo, de corte transversal. La población que se requirió fueron 6 docentes de una escuela de gestión oficial. El tipo de muestra utilizado fue probabilístico. Tamaño de la muestra se entrevistaron a 6 docentes de dicha institución de forma individual, la forma de selección fue proporcionada de manera voluntaria. La técnica que fue utilizada fue la entrevista abierta, para lo cual el instrumento que se utilizó fue los medios tecnológicos, en forma oral, debido a la situación de la pandemia. El

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay, Tutor.

E-mail: girasolsita08@gmail.com

Tesina para la Licenciatura en Psicopedagogía presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.91

proceso de investigación se llevó a cabo salvaguardando la integridad personal de cada uno de los docentes participantes, en donde primeramente se solicitó el permiso correspondiente a la autoridad del colegio mencionado.

Resultados: Los datos investigados aportaron claridad acerca de la aplicación de los ajustes razonables o también conocida como adecuación curricular. Los resultados obtenidos de la investigación sirven para una mirada global a la Inclusión Educativa, es por ello se rescata que los recursos no son suficientes para concluir que las instituciones están verdaderamente preparadas para recibir a niños con necesidades específicas de apoyo educativo, pues, los docentes son apasionados de las materias, pero, no así de tanto conocimiento ni capacitados en la Inclusión Educativa.

Conclusiones: Esto lleva a concluir que el objetivo general de analizar las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo en el primer ciclo de una Escuela Básica de la ciudad de Julián Augusto Saldívar, que no existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma depende del contexto en el cual se desarrolle la clase, el “contenido” a ser desarrollado y lo que se quiera enseñar, el “propósito” del docente. Se pudo evidenciar que para llevarse a cabo la inclusión de niños con NEAE fue de manera satisfactoria desde el vamos.

Palabras clave: ajustes razonables, primer ciclo, estrategias.

REFERENCIAS

Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano*. Editorial MCGRAW HILL.

Libro Ley N° 5136/2013, *De Educación Inclusiva, Paraguay*.

MEC. (2018). *Resolución N° 17.267. Aprobación de los lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay*.

Romero, Ch. (2016). *La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos*. Universidad de Talca Revista Ius et Praxis.

UNICEF. (2015). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.