Concepción curricular docente e influencia en la praxis profesional, San Lorenzo, 2016

Carlos María Quiñónez Franco¹

RESUMEN

Introducción: El currículo formal o prescripto propone las metas educativas, estas se van ejecutando en los distintos niveles de concreción curricular. Ellos son el microcurricular, el mesocurricular y el macrocurricular. En el nivel microeducativo, el docente es responsable de concretar los propósitos y objetivos educativos. Ergo, necesita saber analizar, interpretar y aplicar eficazmente el currículo formal o prescripto a la praxis profesional. Por lo que es necesaria e imperativa la investigación titulada concepción curricular docente e influencia en la praxis profesional, San Lorenzo, 2016.

Objetivo: Determinar la concepción curricular docente y la manera de influencia de aquella en sus prácticas pedagógicas, escuelas oficiales, región 2 Central, San Lorenzo, 2016.

Material y Método: Diseño no experimental, sin manipulación de variables. Enfoque mixto, nivel analítico - descriptivo, corte transversal. Muestra no probabilística, intencional. Total 21 docentes. Métodos: encuesta y análisis de documentos. Técnicas cuestionario semiestructurado y registro en fichas de los documentos. H (i): Los docentes del segundo ciclo E.E.B. de las escuelas oficiales, región 2 Central, conciben el curriculum nacional prescripto como ecléctico y como tal lo llevan a la praxis profesional.

Resultados: El 90% de los docentes afirman que el diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica, posee elementos del paradigma educativo ecológico contextual y cognitivo. Igual porcentaje correspondiente al 5% elementos exclusivamente del conductual o cognitivo. El 86% de los docentes afirman que el enfoque que sustenta la propuesta curricular del curriculum nacional constituye el Socioreconstruccionista, el 14% el academicista, existe nulo porcentaje del enfoque Psicologista. El 57% de los docentes afirman que el curriculum nacional es ambicioso, el 19% prototípico, 14% pertinente, 10% poco pertinente. El 52% de los docentes sostienen que el currículo nacional prescripto

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Paraguay.

E-mail: licmqf@gmail.com

Tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.89

posee una influencia positiva en su praxis, 29% ni positiva ni negativa, 19% expresa duda, ningún docente menciona influencia negativa. El 95% de los docentes afirman que el diseño curricular nacional es ecléctico, 5% es radical. El 67% de los docentes sostienen que múltiples funciones del docente constituye un factor desvinculante entre el currículum prescripto y la praxis docente, igual porcentaje 43% falta de capacitación docente de calidad y burocracia administrativa. 33% recursos financieros y económicos. 29% falta de tiempo e infraestructura adecuada correspondientemente, 24% falta de recursos didácticos, 19% falta de materiales didácticos, 10% mayor integración profesional.

Conclusiones: Se demostró H (i): Los docentes concibieron el currículum formal o prescripto como ecléctico, llevándolo a la praxis de ese modo. Caracterizaron de ambicioso al currículum formal o prescripto y expresaron una influencia positiva del mismo. Los mayores factores de desvinculación del currículum formal y operativo, son múltiples funciones del docente, falta de capacitación docente con calidad y burocracia administrativa. Existió desconocimiento sobre temas referentes al currículum prescripto y confusiones de términos técnicos curriculares. Se recomendó realizar investigaciones relacionadas al tema de investigación, profundizando el nivel de la misma, una correlativa, como variables grado de conocimiento del currículum formal y su influencia en la praxis profesional docente, como técnica: encuesta, análisis de documentos y observación.

Palabras clave: concepción curricular, currículum prescripto, ecléctico.

REFERENCIAS

- Alvarenga, E. M. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. A4 Diseños.
- Ander-Egg, E. (1993). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Magisterio del Río de la Plata.
- Argudin, Y. (2007). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. Trillas.
- Blanco, J. F. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe.
- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal S.A.