Estrategia de aprendizaje innovadora para la internacionalización en casa: metodología COIL

Dora Alicia Velázquez Moreno¹

RESUMEN

Introducción: Una estrategia de aprendizaje innovadora para la Internacionalización en Casa de las instituciones de educación superior (IES) es la metodología COIL (Collaborative Online International Learning). Esta estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea entre distintas redes académicas tiene como fin compartir conocimientos: distintas asignaturas, investigaciones y proyectos mediados por herramientas tecnológicas adecuadas, sin salir de sus propios entornos académicos y ante la realidad de que no todos los estudiantes pueden acceder a este tipo de programas curriculares en su formación universitaria.

Objetivo: Describir la metodología COIL para el desarrollo de competencias de ciudadanía global y empleabilidad como estrategia de la Internacionalización en Casa.

Material y Método: Estudio de revisión documental de naturaleza cualitativa. La metodología COIL, fue desarrollada por Jon Rubin, en la Universidad Estatal de Nueva York. El objetivo de esta colaboración radica en que los profesores puedan establecer contacto con docentes de otras universidades e incorporar la participación de uno, o más académicos internacionales en su asignatura. Esa figura de colaboración puede darse como conferencista invitado, en otro modelo desarrollando un proyecto conjunto y finalmente realizando una co-enseñanza, de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje del curso. Una vez que los profesores de las instituciones participantes diseñan las actividades de aprendizaje de manera conjunta, se busca que los alumnos cuenten con una plataforma en común para llevar a cabo la interacción y el trabajo en equipo de manera sincrónica, o asincrónica a través de tecnologías. La selección de las herramientas más adecuadas depende de los objetivos y del diseño de las actividades de aprendizaje; existiendo actualmente muchas herramientas gratuitas o bajo un esquema de licenciamiento que pueden ser utilizadas para facilitar la colaboración, tales como Google Sites, Slack, Zoom y Padlet.

Resultados: Esta innovación del aprendizaje fomenta el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la comunicación intercultural, que a

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: dorys.velazquez71@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.85

su vez promueve una ciudadanía global, a través de las herramientas tecnológicas y en colaboración en equipos multiculturales y en nuevos entornos virtuales de trabajo. Facilita que los profesores innoven en su práctica docente a la vez que fomentan la curiosidad en sus alumnos con un deseo de conocer y ampliar su visión respecto a diferentes situaciones presentes en su entorno y alrededor del mundo. A través del intercambio de ideas y opiniones se rompen estereotipos y se da pie a un diálogo valioso entre diferentes culturas.

Conclusión: La metodología COIL aporta a las clases un valor agregado de manera integradora e inclusiva promoviendo la Internacionalización en Casa. Permite a docentes y estudiantes identificar, analizar, discutir y elaborar propuestas de solución a problemáticas reales en un contexto internacional; propiciando un ambiente ideal para desarrollar competencias claves de una ciudadanía global y la empleabilidad, desarrollando habilidades interculturales hacia otras culturas de manera abierta, respetuosa, incluyente y flexible otorgando una formación internacional como valor agregado al estudiante, garantizando la posibilidad de competir en un escenario multidisciplinario. Los beneficios son múltiples, logrando un posicionamiento diferenciador a través de estrategias institucionales de vinculación fortalecimiento relaciones con socios estratégicos.

Palabras clave: COIL, aprendizaje colaborativo internacional en línea, competencias globales.

REFERENCIAS

- Internacionalización en Casa-COIL. (sf). *Aprendizaje Internacional Colaborativo Online. Proyecto de extensión Uni-Collaboration*. Universidad Estadual do Oeste do Parana, Brasil. <https://www5.unioeste.br/portalunioeste/extension/coil>
- Méndez, G. (2019). Tec Global Classroom: un mundo conectado y sin fronteras a través de la educación. Observatorio de Innovación educativa, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/tec-global-classroom>
- Meza, O. (2018). *Proyecto de docencia colaborativa basada en el modelo COIL*. Universidad La Salle. [dehttps://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/760/Docencia%20Colaborativa.pdf](https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/760/Docencia%20Colaborativa.pdf)
- Universidad de los Andes Chile. (2020). *Internacionaliza tus clases. Dirección de Docencia. Relaciones Internacionales*. <https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2020/06/Infograf%C3%ADa-COIL.pdf>
- Universidad del Rosario. (2020). *Aulas internacionalizadas. Metodología COIL (CollaborativeOnline International Learning)*. Dirección Académica. <https://www.urosario.edu.co/PortalUrosario/media/URV3/Virtual%20Exchange/pdf/Guia-COIL-GLOBAL-CLASSROOM.pdf>