Perfil de los estudiantes de iniciación científica de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción

Fátima Yubero¹

RESUMEN

Introducción: La autopercepción de tener habilidades para la investigación y la satisfacción en hacer esta actividad es la variable asociada a la efectividad de la enseñanza. La alfabetización en Ciencia y Tecnología (ACT) debe estar orientada a crear entornos en los que jóvenes científicos puedan establecer lazos personales conducentes a una futura cooperación que promueva el sentido de responsabilidad social. Una actividad investigativa permite al estudiante observar la aplicación de las herramientas teóricas y metodológicas de los problemas específicos del campo de estudio. La Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCQ-UNA) cuenta con un reglamento de iniciación científica, aunque el perfil de habilidades blandas específicas para ACT no ha sido aún descriptas. Así también la construcción de políticas de integración entre investigación y docencia basada en misiones es un desafío que aún debe ser implementado.

Objetivo: Describir el perfil de habilidades blandas de los estudiantes de iniciación científica de la FCQ-UNA.

Metodología: Este trabajo fue un estudio transversal y descriptivo. Para la colecta de datos se entrevistaron a un grupo de 12 docentes investigadores de la FCQ-UNA con maestría y/o doctorado aplicando como instrumento un cuestionario acerca de las habilidades blandas de los estudiantes de iniciación científica. La pregunta realizada siguió el modelo de un estudio de caso de liderazgo escolar de Singapur registrado en 2019, y la consulta fue: ¿Podría Usted definir cinco cualidades que caracterizan a sus estudiantes de iniciación científica?

Resultados: De la pregunta se obtuvieron una serie de respuestas comunes y no comunes. El número de respuestas repetidas se expresa entre paréntesis y fueron las que se listan a continuación; Predispuestos (8), Responsables e Interesados (7), Entusiastas y Organizados (5), Curiosos (4), Perseverantes (3) teniendo menor valoración las siguientes cualificaciones: seguro, respetuoso,

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: fyubero@qui.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.87

honesto, disciplinado, criterioso, confiable y colaborador (2) y analítico, educado, eficaz, ético, maleable, sistemático y con espíritu de superación (1). Se observó que algunas de estas cualidades son valoradas con las rúbricas de docencia durante las clases prácticas, sin embargo, deberán ser incluidos en los registros de rúbricas otras cualidades indicadas por los docentes investigadores para valorar las habilidades blandas que refuercen la formación en ACT. En este contexto, el enfoque basado en Políticas de Innovación orientadas por misiones que establece un desafío (MOIP), el que constituye una mirada funcionalista también en el campo educativo en el logro de una nueva misión previamente establecida, da fundamento al planteamiento de políticas claras de la articulación entre investigación y educación. Las políticas públicas basadas en el conocimiento de frontera, orientadas a alcanzar objetivos específicos y resolución multidisciplinaria resolverá grandes desafíos en la educación superior.

Conclusiones: El conocimiento de las habilidades blandas, de las cualidades del estudiante participante de la iniciación científica de la FCQ-UNA descrita por los docentes investigadores, permitirá la inclusión de indicadores que valoren de manera integral la actividad en ACT al entorno institucional. Estas políticas educativas de integración investigación y docencia serán necesarias para autoevaluar el espacio de iniciación científica al entorno de la institución para la continua mejora.

Palabras clave: iniciación científica, capacidades blandas, química.

REFERENCIAS

- García Ramírez, N. K. & Martínez Pérez, L. F. (Noviembre de 2014). Alfabetización científica y tecnológica de jóvenes y adultos desde la discusión de las cuestiones socio-científicas. En *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Gorostiaga, J. M. (2017). La formación de investigadores en el campo de la política educativa: una mirada. *Revista de la Educación Superior* 46(183), 37–45 <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.001>
- Res 274-00-2007. *Reglamento de Iniciación Científica de la FCQ-UNA*.
- Ng, P. T., Wong, B. (2019). Estudio de casos de la escuela de líderes de Singapur. En B. W., S. H., P. T. N. (Eds.), *Escuela de Liderazgo y Cambios Educativos en Singapur* (pp 1-7). Editorial Springer Textos en Educación.
- Ergas, H. (1987). The Importance of Technology Policy. En: Dasgupta, P., Stoneman, P. (Eds.), *Economic Policy and Technological Performance*. Cambridge University Press.