El uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes en los Institutos de Formación Docente del Departamento de Cordillera de Paraguay. 2019

Gricelda Karina González de Caballero¹, Gerardo Armando Picón²

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje mediante las TIC proporciona las competencias para operar efectivamente en el siglo XXI brindando un ambiente de aprendizaje diferente y estimulante para los alumnos. Existe consenso emergente sobre los grandes beneficios que pudiera traer a la educación el uso apropiado de las TIC en el que desarrollo del conocimiento y la comunicación que juegan un papel fundamental en el aprendizaje, el establecimiento de redes escolares y acercamiento para una gestión y supervisión educativa más eficientes dentro de la escuela según la UNESCO. Uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible sobre la calidad y equidad de la educación refiere a los indicadores sobre el acceso a las TIC y el internet como mecanismos de acceder a la información, así como el equipamiento de las instituciones escolares para garantizar una educación basada en herramientas digitales. El futuro de la educación actual y futura está supeditado a las nuevas maneras de adquirir y procesar conocimientos y habilidades, con una tecnología socialmente accesible de interacción sin límite alguno de espacio o contexto y tiempo. Es relevante mencionar la campaña de apoyo pedagógico llevada a cabo por el MEC para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, siendo igualmente importante la capacitación a través de la modalidad a distancia virtual. Sin embargo, varios problemas pueden dificultar el esfuerzo de los docentes para beneficiarse de estas ventanas de oportunidad a las TIC. Es posible que no puedan acceder al equipo, que no tengan acceso a Internet o que no sean adecuadamente utilizadas las herramientas digitales.

Objetivo: Analizar la implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes en los Institutos de Formación Docente del Departamento de Cordillera de Paraguay en el año 2019.

1. Escuela Básica N° 3366 Jorge Alberto Rojas Ramírez, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay, Tutor.

E-mail: maranata1703@gmail.com

Tesis de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.79

Metodología: Investigación descriptiva transeccional, no experimental, con 100 docentes utilizando cuestionario y guía de observación adaptado de Fernández, Fernández y Rodríguez.

Resultados: En aspectos curriculares, un mayor porcentaje de la muestra afirmó estar de acuerdo con el desarrollo de proyectos de innovación. En la planificación del aprendizaje hay una tendencia media a planificar actividades utilizando las TIC. En aspectos metodológicos y didácticos, un mayor porcentaje de docentes realizan ejercicios de colaboración en proyectos. Utilizaron presentaciones y buscadores para localizar sitios web de relevancia, realización de materiales y actividades online para que los alumnos colaboraran en la resolución de problemas. Utilizaron mayormente presentaciones en PowerPoint, foros, elaboración informes y resúmenes del material leído. Las actividades de evaluación fueron foros, Google forms, combinando en la mayoría de los casos con una evaluación más informal y convencional como la técnica de la pregunta. Su implementación podría ser mejorada recurriendo a diversas aplicaciones o herramientas.

Conclusiones: Los docentes reconocieron las ventajas del uso de las TIC en la práctica pedagógica, sobre la accesibilidad al conocimiento de la organización metodológica para utilizar recursos, y sobre la organización de la clase para que los alumnos trabajaran en determinados proyectos. Respecto a las limitaciones se orientaron a problemas de conexión a internet y la falta de soporte técnico.

Palabras clave: formación docente, tecnologías de la información y comunicación (TIC), prácticas pedagógicas.

REFERENCIAS

- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal*. <https://innovacionpendiente.com/descargas/la-innovacion-pendiente>
- Fernández, F., Fernández, M., & Rodríguez, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación. *Revista Española de Pedagogía*, 76(270). doi:10.22550/REP76-2-2018-08
- Martínez, B. (2017). *Dossier Ponencias internacionales: Investigación y políticas de formación docente en Paraguay, Argentina y Brasil*. Investigación para el Desarrollo. <http://desarrollo.org.py/admin/app/webroot/pdf/publications/25-07-2018-16-19-32-706902941.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencias. Viceministerio de Educación Superior y Ciencias. (2019). *Nueva Formación Docente en Paraguay. Tareas para la mejora de la calidad. El Ministerio*. <https://mec.edu.py/index.php/es/todas-las-categorias/send/107-formacion-profesional-del-educador/847-1-la-nueva-formacion-docente-en-paraguay>
- UNESCO (2011). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*. UNESCO. <http://goo.gl/oKukB>