Los estilos de aprendizaje, el contexto y las necesidades en la clase de inglés de los alumnos del primer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango. México

Karla Adriana Nolzco Piz¹

RESUMEN

Introducción: Esta investigación se realizó para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de la clase de inglés del primer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Esta institución desde 1856 y hasta la fecha ha proporcionado a los jóvenes del Estado la oportunidad de estudiar un bachillerato general que les permite ingresar a la educación superior. Este trabajo propone nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje donde el maestro y el alumno conozcan su forma de aprender para construir de mejor forma su conocimiento. Se tomaron en cuenta las teorías clásicas de aprendizaje (Aristóteles, Platón y Locke) así como las contemporáneas (Skinner, Pavlov, Vigotsky, Piaget, Bandura, Bruner y Ausubel). También se hace referencia a los modelos y estilos de aprendizaje: el modelo Kolb, el modelo de los cuadrantes cerebrales, el modelo de inteligencias múltiples, entre otros.

Objetivo: El objetivo general ha sido describir la relación entre los estilos de aprendizaje, el contexto y las necesidades en la clase de inglés de los alumnos del primer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la U.J.E.D.

Metodología: Esta investigación estructurada tipo panel tiene enfoque empírico-analítico con método cuantitativo. La técnica empleada para la recolección de los datos es la encuesta. Con una población de 514 alumnos se tomó una muestra aleatoria del 10% siendo 51 alumnos los encuestados. Para conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos, se utilizó el test sobre estilos de aprendizaje (PNL) tomado de Metts, Ralph (1999) basado en el modelo V.A.K. Se entregó una copia del test a cada uno de ellos, se les informó el propósito y se les pidió que contestaran de acuerdo a sus preferencias sin tener un límite de tiempo.

Resultados: Los resultados obtenidos indican que el estilo predominante en los alumnos es el visual, con aproximadamente el 90% del total mientras que el

1. Universidad España de Durango, México.

E-mail: adriana.nolzco@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.77

auditivo únicamente alcanzó el 10%. El análisis para el aprovechamiento escolar mostró una tendencia hacia los valores menores de 75.0.

No se encontró evidencia de que el estilo de aprendizaje tenga una relación positiva con el aprovechamiento escolar en la clase de inglés por lo se requiere de incluir factores adicionales para tener un panorama más claro de aquellos aspectos que influyen en el aprovechamiento. Se encontró que todos los maestros consideran que el conocimiento de los estilos de aprendizaje y la aplicación de ellos si mejorarán su práctica educativa y por consiguiente la evaluación académica.

Conclusiones: Mediante esta investigación fue posible identificar los estilos de aprendizaje y analizar el conocimiento acerca de éstos por parte de alumnos y docentes. También fue posible establecer que no existió relación entre los estilos de aprendizaje con el aprovechamiento académico de los alumnos. Finalmente se logró la propuesta de un curso para los docentes denominado “Los estilos de aprendizaje en el aula” para que los docentes integren los estilos de aprendizaje en su práctica y así fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Palabras clave: educación, teorías, estilos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Díaz, R. S. (2011). *La educación: estrategias de enseñanza-aprendizaje, teorías educativas*. Trillas.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson Educación.
- Gardner, H. (1983). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo De Cultura Económica.
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, Universidad de los Andes.
- Woolfook, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson.