Percepción de estudiantes universitarios en el Paraguay de la transición de clases presenciales a virtuales

Cyndi Stephanie Páez Ayala¹, Jorge Adán Belotto¹, Lucía Gómez¹, Celso Obdulio Mora Rojas¹

RESUMEN

Introducción: La aparición del COVID-19 ha forzado la aplicación de medidas restrictivas que incidieron en diversos aspectos del relacionamiento social en el planeta. En este contexto, para dar continuidad al año lectivo, se ha debido realizar una migración de las clases presenciales a clases virtuales. El presente trabajo trata acerca de la percepción de estudiantes de carrera de grado del Paraguay ante esta transición.

Objetivo: Valorar la percepción de estudiantes universitarios ante la transición de la modalidad de clases presenciales a virtuales en el Paraguay durante la emergencia sanitaria por COVID-19.

Metodología: Investigación cuantitativa con enfoque descriptivo de corte transversal. La población en estudio son los estudiantes universitarios de carreras de grado de universidades públicas y privadas del Paraguay. La muestra está constituida por 563 estudiantes de diferentes carreras que han completado el instrumento de recolección de datos, con preguntas cerradas, de forma anónima, autoadministrada en forma virtual.

Resultados: El 65,2% de los encuestados corresponde al género femenino y el 67,9% pertenece al grupo etario de entre 18 a 22 años. Respecto al manejo personal de herramientas digitales en entornos virtuales de aprendizaje, el 83,3% los estudiantes manifiestan alto grado de satisfacción. El 77,4% manifiesta que docentes de las diferentes asignaturas cursadas poseen nivel normal a alto en el dominio de herramientas virtuales para el desarrollo de clases. Sobre la disponibilidad de medios técnicos para el desarrollo de clases, 71,2% afirma que dispone de ordenadores, conectividad y software. Entre las herramientas digitales con las que los estudiantes sienten mayor comodidad para desarrollar clases se encuentran Google Meet 66,6%; Google Classroom

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: cmora@qui.una.py

Proyecto de Investigación elaborado en conjunto por la Coordinación de e-Learning y la Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.69

64,1%; Zoom 31,4% y Whatsapp 22,4%. El 51,5% de los encuestados afirma que la formación a distancia a través de internet presenta la misma o mayor cantidad de ventajas que inconvenientes, respecto a clases presenciales. El 49,9 % de los participantes expresa neutralidad respecto al grado de dificultad del aprendizaje, mientras que el 34,8% afirma encontrar dificultades para el aprendizaje de contenidos desarrollados. Finalmente, 81,9% considera que las clases virtuales no pueden reemplazar a las clases presenciales.

Conclusión: El COVID-19 ha modificado aspectos sociales, entre ellos la educación superior ocurriendo migración de la modalidad presencial a virtual. En Paraguay existían carreras a distancia, pero la mayoría debió realizar la transición abruptamente. La transición, presenta diferentes matices, y en poco tiempo se debieron adoptar nuevas herramientas utilizando dispositivos electrónicos y conectividad, desarrollar habilidades para manejar diferentes plataformas, lo que representa cierta dificultad para el aprendizaje. En la percepción de estudiantes universitarios, las clases virtuales no reemplazan a las clases presenciales, y se describe que la mayoría, presenta acceso a internet, dispositivos tecnológicos y manejo de herramientas. Sin embargo, pese a los esfuerzos, no se puede afirmar que actualmente en el país exista una educación superior 100% virtual, sino que seguimos en periodo transición. Queda pendiente la apropiación de paradigmas de la educación a distancia de docentes y estudiantes, pues en ella, el aprendizaje está centrado en el estudiante.

Palabras clave: educación virtual, COVID-19.

REFERENCIAS

- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>
- Cortés, C. (2015). Educación a distancia en el nuevo entorno tecnocultural. *Chasqui*. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i58.1127>
- Durán Rodríguez, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes* (tesis doctoral).
- García Aretio, L. (2018). Blended Learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/19683/16899>
- Lloréns Báez, L., Espinosa Díaz, Y., & Castro Murillo, M. (2013). Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en tic. *Sinéctica*, 41(41), 1–21. <https://cicco.on.worldcat.org/oclc/8080860683>