Entornos virtuales de aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes de educación superior universitaria del Paraguay

Jorge Adán Belotto¹, Cyndi Stephanie Páez Ayala¹, Alicia Lird¹, Celso Obdulio Mora Rojas¹

RESUMEN

Introducción: La educación superior se vio forzada a un cambio de modalidad ante la embestida de la pandemia del COVID-19, en la que se han dado a conocer varios factores como: la capacidad institucional como soporte a una nueva planificación a corto y largo plazo, el rol de los docentes virtuales, el estudiante como responsable de un trabajo autónomo de formación guiado, entre otros. Es así que, se debe identificar con claridad los diferentes retos a los que se enfrentan los actores de un proceso educativo.

Objetivo: Determinar la perspectiva que tienen los alumnos de la educación superior universitaria del Paraguay sobre los entornos virtuales de aprendizaje, en respuesta al cambio en la modalidad educativa frente a la pandemia del COVID-19.

Materiales y Métodos: Investigación cuantitativa observacional descriptiva. La población estudiada está compuesta por estudiantes de varias carreras de grado de universidades públicas y privadas de distintas ciudades del Paraguay, cuyo tipo de modalidad educativa fue alterado por la pandemia del COVID-19, migrando de clases presenciales a clases virtuales. La técnica utilizada fue una encuesta y como instrumento un cuestionario, que fue respondido por 686 estudiantes, enteramente de forma anónima y manteniendo los principios de confidencialidad de la investigación.

Resultados: De las cuestiones planteadas en la encuesta se observaron los siguientes resultados:

El 64,6% de los universitarios encuestados se hallan comprendidos entre las edades de 18 y 22 años, indicativo de que la gran mayoría se encuentra en la etapa insipiente de sus carreras. El 91,1% afirmó que la malla curricular de la carrera universitaria en seguimiento cuenta con clases prácticas o de

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: cmora@qui.una.py

Proyecto de Investigación elaborado en conjunto por la Coordinación de e-Learning y la Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.67

laboratorio y al 87% del total no le parece beneficioso que estas se desarrollen completamente en la modalidad virtual. Respecto a las clases teóricas hubo una relación casi exacta, observándose un 52,9% de encuestados a favor de que estas sean desarrolladas, en su totalidad, en la modalidad virtual, ante un 47,1% que está en contra. Ante la cuestión de que, si la educación virtual es una buena estrategia para seguir una carrera universitaria, el 60,9% confirmó no estar de acuerdo, no obstante, por lo menos el 53,5% cree que, en parte, su carrera podría desarrollarse en forma virtual

Sobre la concepción de la idea de que los estudiantes asistan a la universidad solo para desarrollar sus clases prácticas o de laboratorio, el 55,9% afirmó estar de acuerdo con la oferta, el 19,2% no y 22,3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Conclusión: Se observa claramente que la problemática de la transición de modalidad se ve más acentuada en estudiantes cuyas carreras universitarias incluyen clases prácticas procedimentales. En las universidades en donde el sistema educativo se ejecuta en la modalidad presencial, el contexto institucional bajo el cual se crean y utilizan las aulas virtuales es altamente relevante. En un futuro no muy lejano la educación en línea va a coexistir con la enseñanza presencial y es muy importante una política institucional de apoyo a la enseñanza virtual en el contexto universitario, por sobre todo si la malla curricular exige clases prácticas.

Palabras clave: educación virtual, COVID-19.

REFERENCIAS

- Bates, A., y Sangrà, A. (2011). *Managing Technology in Higher Education: Strategies for Transforming Teaching and Learning*. John Wiley & Sons.
- Fariña, E., González, C. S., y Area, M. (2013). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? *RED, Revista de Educación a Distancia*, 35. <http://www.um.es/ead/red/35/>
- García Aretio, L. (2018). Blended Learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/19683/16899>
- Illescas Peña, L. (18 de junio 2020). *El cambio de modalidad educativa, un reto aún no superado*. <https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1632-modalidad-educativa>
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2013). *Lessons from the virtual classroom: The realities of online teaching*. Jossey-Bass.