Educación sexual en instituciones educativas del nivel medio. Gestión pública y privada. Departamento Central-Paraguay. 2020

Esperanza Paniagua¹, Ricardo Garay Arguello²

RESUMEN

Introducción: La educación sexual (llamada por algunos autores educación afectiva y sexual), proporciona las bases fundamentadas en un principio de respeto a los derechos humanos. La UNESCO refiere que muchos jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones sexuales. La educación integral en sexualidad abarca temas referentes a violencia y desigualdades basadas en género, embarazo precoz y no deseados, VIH e ITS entre otras, afín de que los jóvenes tomen decisiones fundamentadas y por ende a desenvolverse en un mundo donde prima todo tipos de riesgos. En el informe presentado por Jacques Delors, alude que la Enseñanza Secundaria es una urgencia, donde se decide el destino de millones de jóvenes, considerado el punto débil del sistema educativo, los jóvenes enfrentándose a problemas de la adolescencia, en cierto sentido se consideran maduros, pero en realidad sufren falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación.

Objetivo: Analizar la implementación de la Educación Sexual en instituciones educativas del nivel medio, de gestión pública y privada, Departamento Central.

Metodología: Diseño no experimental, mixto; revisión documental de la malla curricular de los planes común y específico Bachiller Técnico en Salud, se abordó sobre el contenido curricular y la práctica pedagógica; técnica: focus group a estudiantes de la Carrera de Obstetricia del primer semestre, egresados de instituciones educativas de gestión pública y privada; se aplicó un cuestionario a estudiantes; muestreo intencional para la investigación cualitativa, para la cuantitativa censal el 100% de los sujetos de estudio. El análisis se realizó a través de estadística descriptiva Epiinfo 7.2 y ATLAS.Ti 2020. Durante toda la investigación se consideró los aspectos éticos de la investigación.

Resultados: La malla curricular organizada en planes: común, específico y

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay, Tutor.

E-mail: esperanzapaniagua1@gmail.com

Tesis doctoral presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.63

optativo, paradigma propiciar la formación de estudiantes. Categoría emergente identificada la transversalidad; las asignaturas de los planes están orientadas a la educación sexual. Enfoque: preventivo, biológico y moralista.

Los estudiantes identifican en el focus-group en cuanto a la práctica pedagógica: variedad de propuestas de recursos didácticos para el desarrollo de clases, materiales audiovisuales, folletos, charlas con profesionales de salud; métodos y estrategias de enseñanza profundización de temas sin rodeos, ni temor, uso de TIC, fuentes bibliográficas, medios audiovisuales; contenido del programa incluir: psicología de la sexualidad, manipulación, prevención y cuidados, sexualidad y tecnología. Los resultados de la investigación cuantitativa los estudiantes expresaron ser adecuados referente a la práctica pedagógica: recursos didácticos (55%); métodos y estrategias (56%); contenidos del programa (55%).

Conclusiones: En el currículo educativo de las instituciones de gestión pública y privada, contemplan temas referentes a educación sexual, no, así estas como políticas educativas. Por otra parte, la transversalidad hace énfasis en la educación en valores, a pesar de ellos se evidencia alto índice de embarazos en adolescentes a nivel país. El valor asignado para la práctica pedagógica es de pertinencia regular según lo expresado por los estudiantes. Se concluye que la implementación de la Educación Sexual en instituciones educativas del nivel medio, de gestión pública y privada es adecuada.

Palabras clave: educación sexual, estudiantes.

REFERENCIAS

- Alvarado Thimeos, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes* (tesis doctoral). Uned. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Cameiro, R., Amagi, I., Chung, F., Geremek, B., Padrón, M., Mnaley, M., Komhauser, A., Gorhaim, W., Al Mufti, I., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, Won, M., & Nanzhao, Z. (2015). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JACQUES DELORS | La educación encierra un tesoro*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Centro de Documentación y Estudios. (2018). *Embarazo y maternidad de niñas en Paraguay*. <http://www.cde.org.py/wp-content/uploads/2018/12/Embarazo-niñas-FINAL-web-1.pdf>
- Dobrée, P., González, M., & Soto, C. (2015). Conocer, prevenir y actuar. *Proyecto Jaikuaa*, 1–16. <http://www.cde.org.py/wp-content/uploads/2015/12/folleto-resumen-jaikuaa-web.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2014). *Actualización curricular del Bachillerato Científico: Educación media*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178980441.pdf>