El liderazgo directivo en instituciones formadoras de docentes, de gestión oficial del Departamento de Itapúa

Rita María Lourdes Madrazo Garcete¹

RESUMEN

Introducción: El presente estudio se desarrolló con el propósito fundamental de conocer el tipo de liderazgo que predomina en las Instituciones Formadoras de Docentes de Instituciones Públicas del Departamento de Itapúa. El mismo se desarrolló durante el año 2019. Esta investigación revisa la impresión de los actores educativos: alumnos maestros, docentes y directores, en relación a las características de la gestión directiva, los factores que determinan el tipo de liderazgo, así como también la percepción de la comunidad sobre el liderazgo que ejerce la directora.

Objetivo: Analizar el tipo de liderazgo directivo predominante en las Instituciones Formadoras de Docentes de Gestión Oficial del Departamento de Itapúa

Metodología: El estudio adoptó un enfoque mixto, se integraron elementos cuantitativos que fueron recolectados mediante una encuesta; y cualitativos a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a las directoras. Este enfoque se aplicó tanto para la recolección como en el análisis de datos. La muestra fue censal, por tanto, la población investigada está formada por 3 directoras, 30 docentes y 200 alumnos pertenecientes a los tres de centros de formación seleccionados para la investigación. La técnica utilizada fue la Encuesta a través de la aplicación de dos cuestionarios (uno para estudiantes y otro para docentes) de forma autoadministrada, proporcionando el instrumento del cuestionario directamente a los participantes para que estos lo contesten; y dirigida, esto es, habiendo alguien involucrado en la investigación estuvo presente para resolver las dudas que los respondientes puedan tener a cerca de los conceptos manejados en el cuestionario. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de la formación docente inicial de segundo y tercer curso (Profesorados), así como también a los docentes. Con los datos de recogidos con el cuestionario aplicado se procedió a la utilización de las herramientas estadísticas, dentro de la estadística descriptiva, para realizar las mediciones de las frecuencias y

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: fannymadrazo@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.59

de los porcentajes de los ítems presentados en la Operacionalización de las Variables. Posteriormente, se ha realizado la interpretación de los resultados de cada medición. Finalmente, estos resultados fueron vinculados con las bases epistemológicas consideradas en el Marco Teórico de la investigación. Se ha respetado la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados por los participantes.

Resultados: Función directiva con: participación, negociación, consenso, consulta y decisiones consensuadas con el EGI. Comunicación: diversas formas y medios de comunicación. Liderazgo directivo alto, para afrontar los retos y adaptarse a las nuevas circunstancias. El poder se distribuye en las funciones de cada miembro. Predominio de liderazgo femenino. Factores que benefician el liderazgo: apertura y predisposición para la solución de conflictos institucionales. Rendición de cuentas de la gestión a la comunidad en forma pública y anual. Las actividades promueven el desarrollo comunitario e interinstitucionales. Liderazgo reconocido por la gestión, debate y conflicto constructivo para superar la crisis.

Conclusiones: Las instituciones formadoras de docentes de gestión oficial del departamento de Itapúa, tienen una Gestión Consensuada, considerando que las directoras guían, conducen, orientan y acompañan el funcionamiento de cada dimensión. Se toman decisiones en forma colectiva entre los miembros del Equipo de Gestión Institucional. Se destaca también el uso de la comunicación tanto oral como escrita a través de los diferentes medios de comunicación utilizado, elemento clave en gestión educativa, pues la buena comunicación consecuentemente la participación y motivación, promueve el crecimiento institucional con un sistema de trabajo de calidad total, predominando, de esta forma, un estilo de gestión democrático y participativo.

Palabras clave: gestión directiva, perfil del líder, formación docente.

REFERENCIAS

- Elías, R., & Bareiro, L. (30 de octubre de 2018). *Caracterización de directoras y directores de escuelas públicas de Paraguay. Entre el discurso y la puesta en acto de la política educativa: Principales hallazgos*. <https://es.scribd.com/document/392000949/Articulo-Nacional-Rodolfo-Elias>
- Escolano Benito, A. (2017). *Las escuelas normales, siglo y medio de perspectiva histórica*. <https://laescueladelarepublica.es/wp-content/uploads/2017/09/sigloymediodeperspectivahistorica.p>
- Farjat, L. (2011). *Gestión Educativa Institucional. De las intenciones a las concreciones*.
- Figueroa, S. M. (2016). *Cómo empezar la gestión directiva?* HomoSapiens.
- Lizana Salas, N. A. (2014). *Las mujeres y el poder colectivo. Análisis crítico del enfoque de empoderamiento de mujeres y la acción colectiva feminista en Chile*. Universidad de Barcelona.