

El falsacionismo y las inteligencias múltiples desde la práctica educativa en la enseñanza del idioma inglés

Dora Alicia Velázquez Moreno¹

RESUMEN

Introducción: La tendencia conductista en la enseñanza/aprendizaje (E-A) del idioma Inglés en los ciclos educativos de la educación primaria y secundaria formal ha prevalecido por décadas, en particular la sesgada por el método de la Gramática y Traducción. Sin desvirtuar la ventaja de este método y los contextos exitosos de implementación, es oportuno indicar que, en 1983, Howard Gardner propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples, (IMs), desarrollada en su libro *Frames of Mind* (1983), permitiendo ampliar el espectro de oportunidades de E-A del idioma Inglés. A las IMs le antecede la teoría defendida por Karl Popper: el Falsacionismo. Corriente disruptiva en relación a las teorías conductistas, discrepa con la posibilidad de la existencia de una sola forma de entender la ciencia, instalando el pensamiento de la existencia de otras alternativas de interpretación de la misma. Con mayores posibilidades de interpretar a la ciencia en contraposición a otras teorías restrictivas, sentó un valioso precedente para que las IMs se constituyan como la esencia de un paradigma educativo alternativo al conductismo.

Objetivo: Describir la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples y su relación con el Falsacionismo a la enseñanza del idioma Inglés en instituciones de enseñanza primaria y secundaria de gestión privada del sistema educativo formal.

Metodología: Enfoque cualitativo, longitudinal, utilizando las planificaciones de clases y evaluaciones orales y escritas mensuales y semestrales de los cursos dictados como instrumentos de recolección de datos, checklists de verificación de competencias lingüísticas según niveles de suficiencia para el idioma Inglés, exámenes escritos estandarizados del TOEFL, ISE, Cambridge.

Resultados: Los alumnos del ciclo primario y secundario recibieron entrenamiento para la toma de exámenes de competencias lingüísticas, orales y escritas estandarizados internacionales. Para el nivel primario, fueron aplicados exámenes de la Universidad de Cambridge. El nivel secundario fue

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: dorys.velazquez71@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.57



evaluado con el examen ISE (Integrated Skills of English) del Trinity College London. El entrenamiento para la toma de este último, orientaba el desarrollo y adquisición de conocimientos holísticos a través del desarrollo de portafolios de conocimientos; el ISE fomenta el aprendizaje por tareas (ABT) con sesgo derivado de las Inteligencias Múltiples. Paralelamente, el examen norteamericano TOEFL (Test of English to Speakers of other Languages) fue aplicado al mismo nivel. La intencionalidad final era el logro del aprendizaje metacognitivo del idioma inglés, sin descartar la práctica conductista de la toma de exámenes estandarizados internacionales. Los resultados holísticos de los exámenes mediante la aplicación de las IMs fueron superiores a aquellos con sesgo conductista.

Conclusiones: Popper consideraba como meta la formulación de teorías falsables; el contraste inmediato con la realidad y su rechazo. Desde su pluralismo ontológico, albergaba la concepción de un mundo dinámico y abierto a varias posibilidades. Gardner, interpreta que la inteligencia no puede caracterizarse como una sola, así como la existencia de una sola estrategia de enseñanza o aprendizaje; la teoría de las IM se solidariza con el falsacionismo, desde su más puro pluralismo ontológico, permitiendo su aplicación a la enseñanza y aprendizaje de lenguas, optimizándola, fomentando la autonomía e intereses de los usuarios.

Palabras clave: falsacionismo, inteligencias múltiples, inglés.

REFERENCIAS

- Barrenechea, I. (2010). Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18(8). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/751>
- Gómez Muñiz, S. (2013). *Teoría de las Inteligencias Múltiples aplicadas a la enseñanza con metodología AICLE*. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad de Oviedo.
- Guillermo Ureña, M.C. (2014). *Enseñar inglés desde las Inteligencias Múltiples: una opción para mejorar la competencia lingüística*. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/19279/6/TFM_G%C3%B3mez%20Mu%C3%B1iz,%20Silvia.pdf
- Katayama, R., & Pulido, V. (2017). *Epistemología*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Fondo Editorial. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1159/Epistemolog%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Llanos Villajuan, M. (2009). *Epistemología de las Ciencias Sociales*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Centro de Producción Fondo Editorial. <https://es.scribd.com/document/293381742/Epistemologia-de-Las-Ciencias-Sociales?campaign=S>