TIC en la práctica de estudiantes de un Instituto de Formación Docente (IFD)

Félix Alberto Caballero Alarcón¹

RESUMEN

Introducción: Los estudiantes de Formación Docente deben construir capacidades para gestionar sus clases con la mediación de la Tecnologías de la Investigación y Comunicación. Los Institutos de Formación Docente (IFD) hacen esfuerzos por adecuar su oferta educativa a los requerimientos del siglo XXI que se asocia con facilitar los aprendizajes mediante computadoras e internet. Para concretar dichas premisas, se ha establecido en el diseño curricular una disciplina especializada y diversas estrategias como la dotación de computadoras portátiles con conectividad a cada estudiante, dentro de la puesta en marcha de los Servicios Universales para proveedores de telefonía. Es así como, en la práctica profesional, los estudiantes practicantes incluyen en sus clases actividades que requieren el uso de la computadora e internet para acceder a los contenidos referentes a la temática objeto de práctica. Así, resultado del análisis se puede reconocer la aplicación de lo aprendido con los formadores de formadores y profesores guías de las escuelas de práctica en situaciones reales.

Objetivo: Analizar el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en cuanto a: 1-el tipo de recurso TIC y su uso; 2- el contenido utilizado, la localización y el tiempo de uso; 3- la pertinencia del contenido; 4- el momento de la clase en que son usados los recursos y 5- los criterios de selección.

Metodología: Observación no participante de la clase de estudiantes practicantes y entrevistas a facilitadores y practicantes; a más del análisis del contenido TIC en las prácticas. Se recurrió al uso de guías de observación de clases y entrevistas y la filmación de las clases como soporte para el análisis. Al mismo tiempo se hizo uso del software de análisis cualitativo ATLAS t.i. versión 9.

Resultados: Recursos TIC utilizados en las prácticas son: computadoras, teléfonos celulares, módem, memorias USB, parlantes y redes. Los estudiantes de IFD demuestran habilidades de información y alfabetización informacional,

---

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación Educativa, Paraguay.

E-mail: felix.caballero@mec.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.55

comunicación y colaboración. El contenido en línea utilizado proviene de dos fuentes de propósitos generales (YouTube y SlideShare). El tiempo de utilización es adecuado (lapsos de uso de 20 minutos aproximadamente) para apoyar las presentaciones de la clase. El análisis de la pertinencia de un recurso TIC debe realizarse previamente en las instancias de construcción de la práctica educativa. La falta de dotación de computadoras y otros recursos TIC en las salas de clase limitan el tipo de práctica que se puede realizar con los niños.

Conclusiones: Se advierte en los estudiantes practicantes un cierto grado de aprendizaje y aplicación de las orientaciones pedagógicas para la búsqueda y selección del material didáctico. Falta una mejor adecuación al contexto de la escuela. La utilización de las TIC en la práctica pedagógica debe apuntar a competencias digitales docentes que aseguren el óptimo desempeño ante las demandas de innovación del sistema educativo.

Palabras clave: recursos TIC en la práctica, habilidades TIC, tiempo de uso de TIC.

REFERENCIAS

- Dussel, I. (2015). *La incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur: estudios comparados sobre políticas e instituciones*. Pasem.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2016). *Resumen Informe Competencias Para Un Mundo Digital*. https://intef.es/wp-content/uploads/2016/10/2016_1003-Competencias_mundo_digital_OCDE_INTEF.Pdf
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2017). *Teorías que fundamentan la práctica pedagógica del formador de formadores, año 2016*. Autor.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Caracterización de la práctica pedagógica del formador de formadores en dos Institutos de Formación Docente, año 2015*. Autor.
- Robalino Campos, M., & Menezes, B. (Eds.). (2007). *Formación docente y las tecnologías de información y comunicación: Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú* (2ª ed). OREALC, UNESCO.