Validez predictiva de las pruebas de admisión en la Facultad de Ingeniería respecto al rendimiento académico

Zully Greco¹

RESUMEN

Introducción: El rápido crecimiento de la matrícula estudiantil en el nivel universitario específicamente y la reducción de recursos financieros en relación con las cantidades que demanda el sistema de la Educación Superior que funciona con aportes del estado, constituyen unas de las variables que marcan nuevos retos a la Educación Superior. Ello motiva la revisión de las condiciones en que operan las instituciones educativas estatales a fin de contribuir con propuestas que posibiliten mejorar la calidad de la formación de los profesionales, así como la eficiencia interna de la institución. En este contexto se plantea el estudio de validez de las pruebas de admisión de estudiantes en la Carrera Civil de la FIUNA respecto al rendimiento académico logrado en el primer curso.

Objetivo: Determinar la validez de los exámenes de admisión como predictores del rendimiento académico en la carrera ingeniería civil entre los años 1991-1999.

Metodología: Se ha realizado una investigación no experimental, correspondiente a un estudio descriptivo longitudinal, un estudio de cohortes, con enfoque cuantitativo, que ha permitido determinar en la primera etapa, el rendimiento académico por asignatura, durante el primer curso de la carrera; y la segunda etapa corresponde a un estudio correlacional, con el que se ha corroborado la relación que existe entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico en el primer curso de la carrera. En cada cohorte se ha considerado a toda la población de ingresantes, por medio del examen de admisión, a la Carrera Ingeniería Civil, y a partir de allí se ha realizado un estudio longitudinal durante el primer curso de la carrera, hasta su aprobación. Los datos se han recopilado a partir de los legajos de los estudiantes de la Carrera Ingeniería Civil, cohortes 1991 a 1999.

Resultados: Los más destacados corresponden a la característica de la correlación que se verifica entre el puntaje de ingreso y el rendimiento

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: zullygreco@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.51

académico de los estudiantes en el primer curso de la carrera; el porcentaje de desertores y de repitentes, y el rendimiento académico por asignatura que mantuvo el mismo comportamiento, para las nueve (9) cohortes estudiadas.

Conclusiones: Los resultados orientan a realizar un estudio acerca de la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en las pruebas de admisión, y analizar la posibilidad de incorporar otros aspectos a evaluar, de manera a admitir a los alumnos que tienen verdaderas posibilidades de éxito para hacer frente al desafío que demanda la superación de las distintas asignaturas del primer curso de la carrera, a fin de mejorar la eficiencia institucional ante la limitación del presupuesto destinado a la financiación de la educación superior pública, y evitar la frustración de estudiantes que por varios años permanecen en el primer curso de la carrera, elevando considerablemente la duración de su carrera atribuible a esta situación.

Palabras clave: examen de admisión, validez predictiva, estudio de cohorte, rendimiento académico, carrera ingeniería civil.

REFERENCIAS

- Fernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc-Graw Hill Interamericana Editores.
- Fischer, R. & Repetto A. (s/f). *Método de selección y resultados académicos*. Universidad de Chile
- Gaona, M., & Jermolieff, X. (1999). *El Curso Probatorio de Ingreso. Un modelo curricular en crisis* [Tesis de Maestría], Universidad Católica de Asunción.
- González Tirados, R. M. (1994). *Análisis de los factores de proceso y otros factores de influencia que condicionan la calidad de las enseñanzas universitarias y el rendimiento*. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Vázquez Olivera, M. G. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. Latinoamérica. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, (60), 93-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=640/64039200004>