Requerimientos actuales para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos

José María Castillo Vega¹

RESUMEN

Introducción: La docencia es una labor que se torna cada vez más compleja, considerando que de ella depende, en gran medida, la calidad de la educación en los distintos escenarios del mundo. Esto se debe a que el profesor ejerce un rol protagónico en la concreción de las líneas de acción de las políticas educativas, por lo que reflexionar sobre su actuación es imprescindible, a modo de contribuir con su preparación académica, y dar respuesta a las altas demandas de la sociedad. En esa línea, resulta ineludible cuestionarnos ¿Cómo podemos contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos? Esto se pretende responder, tras un análisis somero, teniendo en cuenta las últimas tendencias internacionales.

Objetivo: Describir los requerimientos actuales para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos.

Metodología: Estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, aplicando la técnica de la revisión documental, utilizando bases de datos como: Web of Science, Scopus y Google Académico; así también textos de expertos, comunicaciones de congresos e informes de Organismos Internacionales entre los que destacan: OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), OEI (Organización de los Estados iberoamericanos).

Resultados: Los principales resultados arrojados por esta investigación señalan que, para contar con buenos docentes en los sistemas educativos, se precisa dejar de lado la política de formación que aborda la complejidad de su trabajo de manera aislada, con poca vinculación entre los distintos factores que intervienen en el desarrollo efectivo de su profesión.

En el mencionado proceso, la formación inicial de calidad es clave, pues en ella se brinda los conocimientos necesarios sobre la profesión, lo que permite el acercamiento y el afianzamiento del futuro docente al ambiente laboral, lo que,

1. Universidad Autónoma de Madrid, España.

E-mail: jcastillovega04@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.49

sumado a la experiencia, permite configurar la identidad docente, constatando la teoría con la práctica. Esto debe ir acompañado de un programa de iniciación eficaz en la profesión, y una formación continua que posibilite mejorar las competencias durante todo el desarrollo profesional.

Conclusiones: Hoy más que nunca se precisa de un profesorado con una formación integral, que responda a las altas demandas de una sociedad que experimenta cambios a un ritmo vertiginoso. En ella se visibiliza la decadencia del modelo de formación tradicional y se insta a un modelo con verdaderos cambios, que no se limite solamente a la realización de pequeños ajustes, insuficientes para obtener el resultado deseado.

Urge una política de formación docente, que a la hora de definir el nuevo rol del profesorado contemple la integración de los elementos fundamentales de la carrera profesional: la formación inicial, el acceso a la profesión y la formación continua. Se debe comprender que, si se quieren resultados óptimos en los sistemas educativos, se debe apostar de manera efectiva por la formación del profesorado, pues como señalaba Fullan (2002), los mismos representan los serios problemas, pero a su vez, la mejor solución para la calidad de la educación en los distintos escenarios.

Palabras clave: formación docente, calidad, sistema educativo.

REFERENCIAS

- Day, C. (2019). *Educadores Comprometidos. Qué son, qué hacen, porqué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Narcea.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio educativo*. Octaedro.
- Marcelo, C. y Vaillant D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.
- Valle, J., & Manso J. (2017). *Lifelong Teacher Education, Ser docente a lo largo de la vida*. Sial Pigmalión.
- Organización de los Estados Iberoamericanos (2018). Calidad de la formación docente: propuestas evaluativas innovadoras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1) 1-174.