El construccionismo en educación superior “El arte de saber comunicar lo aprendido”

Lelis Noelia Morales Clemotte¹

RESUMEN

Introducción: El construccionismo retoma los aportes del constructivismo y de las teorías de la psicología social genética, reconoce que la función del lenguaje es la construcción de mundos humanos, adquiriendo significado a partir de la interacción social. Villamil (2008, p.72), expresa que el conocimiento es objeto de elaboración mental y construcción del pensamiento humano; la educación se refiere a “ex ducere” que significa conducir desde dentro hacia fuera. Por tanto, toda la información adquirida en el proceso de formación de la Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, es seleccionada y conduce a la transformación de saberes cuyo producto final son útiles a la sociedad.

Objetivo: Reconocer el saber comunicar a la sociedad demostrando coherencia entre lo aprendido y lo expresado en la radio y redes sociales.

Metodología: Estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal; muestreo: no probabilístico.

Muestra: 40 estudiantes de la Carrera de Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Nacional de Asunción, que cursan la asignatura Clínica Kinésica Quirúrgica II, los mismos desarrollaron programas de radio en la Facultad Politécnica – Radio Aranduka 87.0 FM, transmitidas a su vez en las redes sociales oficiales de la Universidad durante el periodo académico 2019. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario cerrado elaborado por la Cátedra, teniendo las siguientes opciones: “no ayuda”, “talvez ayuda”, “parcialmente ayuda” y “ayuda totalmente”. A su vez, se realizó un análisis documental de las fichas de evaluación y las planillas de calificaciones de los estudiantes, relacionados a la citada actividad. Los datos se procesaron en la planilla Microsoft Excel.

Resultados: Se revela en el 92% de los participantes el saber comunicar a la sociedad, demostrado coherencia entre lo aprendido y lo expresado en la radio. La adhesión de los estudiantes a esta actividad fue del 100%. La percepción del estudiante sobre el aporte de esta actividad a su desenvolvimiento profesional, es positiva en el 80% siendo la opción “parcialmente ayuda” y “ayuda totalmente”.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

E-mail: lelis.clemotte@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.47

Conclusiones: El construccionismo emerge del constructivismo, valiéndose del lenguaje en la transmisión del mensaje y de la interacción social, los resultados alentadores observados en las evaluaciones de los estudiantes podrían reflejarse en la modalidad aplicada. Por otra parte, las redes sociales son herramientas útiles para que un grupo de personas puedan potenciar su comunicación, la red social Facebook es especialmente interesante por su posible uso educativo de carácter colaborativo, y por su alta tasa de penetración entre el alumnado, elementos que colaboraron en el construccionismo aplicado para el provecho del aprendizaje. Entre las competencias que debe lograr el universitario se encuentra el saber comunicar, el saber interactuar y relacionarse con las personas, en la investigación la gran mayoría de los estudiantes manifestó haber logrado dicha competencia, cotejándose en los resultados de rendimiento académico de los mismos.

El estudio tiene como limitación un número pequeño de la muestra o participantes, la valoración de los resultados se obtuvo con un instrumento elaborado por los docentes de la Cátedra, teniendo en cuenta el perfil del egresado y no precisamente en la el paradigma de aprendizaje construccionista.

Palabras clave: construccionismo, constructivismo, comunicación radial, oratoria.

REFERENCIAS

- Bedoya, M. E. A., & Arango, P. E. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva: Revista de trabajo social e intervención social*, (17), 353-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857466>
- Demandes, I., Latrach, C. A., Febre, N. P., Muñoz, C., Torres, P., & Retamal, J. (2012). Evaluación del razonamiento científico y comunicación oral y escrita en el licenciado en enfermería. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 46(4), 980-984. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342012000400028>
- París, C. (2014). Reflexiones sobre el discurso oral. Hablar en público. *Ribalta: Quaderns d'aplicació didàctica i investigació*, (21), 75-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815888.pdf>
- Schwabe, R. H. (2013). Las tecnologías educativas bajo u paradigma construccionista: un modelo de aprendizaje en el contexto de los nativos digitales. *Revista ibero-americana de estudos em educação*, 8(3), 738-746. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202403>
- Villamil, H. R. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Educación y desarrollo social*, 2(1), 71-89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2692738.pdf>