Formación de pares evaluadores externos a distancia virtual. Primera experiencia en Paraguay

María Bernarda Cuellar Garay¹, María Isabel Patiño Ruiz Díaz¹, Oscar Ignacio Parra Trepowski¹

RESUMEN

Introducción: La formación de profesionales académicos en los procesos de evaluación externa, que actuarán de Pares Evaluadores en el Paraguay ha experimentado con el tiempo un desarrollo importante, lográndose un salto significativo en el año 2016 al diseñarse un programa formativo que abarcó una etapa virtual, orientado fortalecer en los futuros Pares habilidades y capacidades para el desempeño en entornos virtuales y, planificar, organizar y administrar eficientemente el tiempo. En ese marco, este trabajo representa uno de los primeros intentos en el país de generar conocimiento respecto a la formación de Pares Evaluadores en el marco de la implementación de los procesos de aseguramiento de la calidad.

Objetivo: Analizar las principales características del nuevo proceso formativo virtual a distancia de Pares Evaluadores en cuanto a su diseño, implementación y resultados obtenidos

Metodología: El estudio documental, de carácter exploratorio descriptivo, cualitativo, recurrió, en el proceso de recolección de la información, a fuentes primarias como los documentos orientadores y reguladores del modelo nacional de evaluación y acreditación de la educación superior del Paraguay, así como al Diseño del curso de formación de Pares Evaluadores Institucionales para Universidades e Institutos Superiores, el informe de su implementación y los resultados obtenidos, lo que permitió el logro de los objetivos.

Resultados: En la primera convocatoria en esta modalidad se presentaron 65 postulantes para formarse como Pares Evaluadores Institucionales, superando la evaluación del perfil académico requerido, un total de 49 postulantes. La propuesta formativa se implementó respetando un cronograma establecido para el efecto. La fase virtual se desarrolló a través de la plataforma virtual (Moodle), con una duración de cuatro semanas, exigiendo una dedicación horaria del

1. Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, ANEAES, Paraguay.

E-mail: maribepy@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.45

postulante de 20 horas semanales. El desempeño de los candidatos se valoró con indicadores previamente establecidos. Los puntajes acumulativos por semana fueron distribuidos entre las diferentes actividades propuestas, orientados a la construcción de conocimientos y en el fortalecimiento de las habilidades para el desempeño en entornos digitales y virtuales de aprendizaje. Las capacidades de trabajo en equipo, planificación, organización y administración eficiente del tiempo también se vieron fortalecidas con el uso de las TIC, ya que se cumplieron todos los requisitos establecidos. La satisfacción de los participantes se evaluó a través de un cuestionario que contempló 16 preguntas, valorados a través de la escala con los siguientes niveles: no satisfecho, parcialmente satisfecho y totalmente satisfecho. Los resultados de la encuesta mostraron altos niveles de satisfacción de los participantes respecto a la nueva metodología formativa adoptada por la Agencia para la formación de Pares Evaluadores.

Conclusiones: Como se ha podido evidenciar la innovadora propuesta para la formación de Pares Evaluadores ha tenido resultados muy positivos, en términos de cantidad de profesionales que se presentaron a la convocatoria, el nivel de desempeño de los participantes en las distintas actividades propuestas, así como el grado de satisfacción de los mismos. Se espera que este estudio sea un disparador para la realización de investigaciones más profundas sobre el tema, atendiendo la importancia de los Pares Evaluadores, sobre cuya valoración la Agencia basa, junto con el informe de autoevaluación, el otorgamiento del sello de calidad.

Palabras clave: evaluación, acreditación, pares evaluadores.

REFERENCIAS

- ANEAES. (2004). *Mecanismo de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. ANEAES.
- Ley N° 2072/2003. *Creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*.
- Medina Rivelli, A., & Otros. (2003). *Modelos de Evaluación de la Calidad en Instituciones Universitarias*. Universitas.
- Razo, I. Y., Dibut, L. S., & Iñigo, E. R. (2016). Aseguramiento de la calidad en la Educación Superior: Experiencia de la Universidad del Golfo de California, México. *Revista Universidad y Sociedad*, 190-198.
- Sanyal, B., & Martin, M. (2006). *Financing higher education: International perspectives*. En *Higher Education in the world: The Financing of Universities*. Palgrave Macmillan.