EDUCACIÓN

Inclusión educativa en la formación docente inicial y en servicio. Análisis de un caso en una institución de Ciudad del Este, Paraguay

María Victoria Zavala¹, Graciela Molinas¹, Virginio Cano¹, José Daniel Díaz¹, Antonio Rodríguez¹, Karen Natali Backes Dos Santos¹

RESUMEN

Introducción: Este estudio, se fundamenta en las políticas internacionales de “Educación para Todos” (UNESCO, 1990) y de las conferencias mundiales y regionales que siguieron a la misma. Asimismo, se inscribe en las políticas nacionales explicitadas en el marco normativo de la educación paraguaya: Ley General de Educación, la creación en la estructura del Ministerio de Educación de una Dirección General de Educación, el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley de Educación Inclusiva. Con base en dichas políticas, la necesidad de atender en las escuelas regulares de gestión estatal a alumnos con diversas necesidades especiales, lleva a considerar significativo el tema de la formación de los docentes en este aspecto, pues son los maestros quienes concretan la inclusión en el aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta realidad, se sostiene que la acción del docente depende en gran parte de su concepción y por esta convicción es que analizar su formación, se convirtió en la problemática eje del estudio. La investigación llevada a cabo en el año 2015.

Objetivo: Se planteó como objetivo general: la descripción de la situación de la formación docente inicial, continua y en servicio con relación a la inclusión educativa en una institución de Formación Docente de Ciudad del Este – Paraguay. Como objetivos específicos propuso: Reconocer la concepción de inclusión educativa asumida por los docentes investigados en su desempeño profesional; Analizar la percepción de los directivos, formadores, docentes en formación continua y estudiantes de formación docente inicial sobre la inclusión educativa; Identificar el abordaje de la educación inclusiva en la trayectoria académica en la formación docente inicial y en servicio en el Instituto de Formación Docente investigado.

Material y Método: La investigación aplicó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo transversal. Fueron sujetos de esta investigación: un directivo, seis docentes de formación inicial, 34 estudiantes de formación inicial (13 del profesorado de educación inicial y 21 del profesorado de educación escolar básica) y trece estudiantes-docentes de formación continua. Las técnicas de recopilación

1. Universidad Nacional del Este (UNE), Paraguay.

Trabajo financiado por el Programa PASEM.

E-mail: karencitanbd@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.85

de los datos fueron análisis documental y entrevista semiestructurada.

Resultados y Conclusiones: Los hallazgos más significativos dan lugar a las siguientes conclusiones:

1. Concepción acerca de la inclusión de los diferentes actores participantes

Resalta una concepción teórica, congruente con distintos aspectos implicados en la inclusión tales como la educación como derecho, el aseguramiento del acceso, permanencia y egreso sin discriminación alguna, una actitud abierta a la diversidad. Estas ideas refieren a las declaraciones de políticas internacionales que constan en diferentes declaraciones de congresos y foros sobre la temática. No obstante, cabe resaltar que en las expresiones de los actores involucrados, sigue vivo el enfoque de atención a los trastornos cognitivos y de conducta, como si la inclusión fuera una atención reducida a tratar los mismos.

2. Percepción de los actores sobre la inclusión en la carrera

Los actores perciben el aspecto socioeconómico como el factor más relevante para inclusión en la carrera ya que según ellos determina la permanencia y culminación. Los docentes agregan que el bajo nivel académico con que ingresan los estudiantes de la carrera constituye una situación limitante para el aprovechamiento en el proceso formativo. Reconocen debilidades en las habilidades cognitivas y en las actitudes para alcanzar el perfil académico deseado. Sobre estos aspectos percibidos, cabe destacar que los principios psicopedagógicos para la formación docente planteados por el MEC (2007) refieren que la formación de profesionales de la educación debe hacerlos competentes en el planteamiento de propuestas pedagógicas basadas en las necesidades educativas de los educandos, promoviendo así una enseñanza-aprendizaje con enfoque inclusivo; respetando la diversidad, el derecho a la igualdad de oportunidades y aplicando el principio de la diversidad individual y cultural de los sujetos del aprendizaje. Estos principios y perfil de la formación distan de la realidad analizada en la institución formadora.

3. Acciones institucionales: abordaje de la inclusión educativa en la trayectoria académica

Los actores afirman que abordan la inclusión con actitud positiva, sin embargo no la pueden concretar en las prácticas pues en el instituto hay escasez de recursos y dificultades para la implementación, como la infraestructura que no está totalmente adecuada para recibir a todos y los distintos materiales didácticos para las clases que no están enfocados a la inclusión. La falta de capacitación se reitera ya que en lo académico intentan incorporar la inclusión en el currículum aunque no se sienten preparados para hacerlo y tienen dificultades para la adaptación del currículum a las necesidades específicas de los estudiantes quedando de manifiesto que el enfoque teórico. Para aplicar la educación inclusiva se requiere realizar modificaciones en el contexto escolar como: ampliación de los medios de acceso al currículum, y principalmente capacitación y acompañamiento para el desempeño y los servicios de apoyo.

Se evidencia ausencia de estrategias institucionales para el abordaje inclusivo, lo cual implica falta de planificación de la organización para concretar la educación inclusiva en la formación docente. Los actores ubican la inclusión educativa en el plano individual pues depende del trabajo de cada docente en las asignaturas, más que de las acciones institucionales.

Palabras clave: inclusión educativa, formación docente, nivel inicial.

REFERENCIAS

- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación. Educación inclusiva, iguales en la diversidad.*
- Ministerio de Educación y Cultura. (2013). *Diseño curricular. Profesorado de Educación Escolar Básica, Primero y Segundo Ciclos.* Recuperado el 2015, de Ministerio de Educación y Cultura: <https://goo.gl/E8dehQ>
- Paraguay. Decreto N° 2837/2013, *Por la cual se reglamenta la Ley N° 5136 de "Educación Inclusiva"*. Recuperado de <https://goo.gl/BrZkrv>
- Paraguay. Ley N° 5136/2013, *De educación inclusiva.* Recuperado <https://goo.gl/9Wov5X>