PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Área Temática: Educación

Preparándonos para la universidad

Rosa del Carmen Conti¹, Ruth Noemí Arca¹, Miguel Ángel David¹, Juan Esteban González¹, Jacinta Franco Álvarez¹, María Belén Medina¹, Lilian Eriselda Villar¹

RESUMEN

Introducción: En la actualidad existe un déficit en el aprendizaje de las Matemáticas específicamente en la Universidad por lo que se hace difícil ingresar y aprobar dicha materia, por este motivo surgió la necesidad de realizar un proyecto que beneficie a los estudiantes que están en el término del bachillerato, buscando promover hábitos, potencializar habilidades en Matemática, teniendo como herramientas materiales didácticos que contienen algoritmos que son utilizados para reforzar el aprendizaje en los estudiantes del tercer curso de la media de la Fundación Alda en la Escuela Santa Rosa de Limpio, para facilitar el ingreso en la Universidad.

Material y Método: El proyecto ha sido ejecutado con la utilización de materiales didácticos tales como un Test de selección múltiple diseñado para la explicación de ejercicios que son similares a los utilizados en los exámenes de ingreso de las Universidades. En la primera clase se desarrolló Álgebra en donde se explicó cada uno de los ejercicios y el modo más rápido para resolverlo utilizando artificios matemáticos y aplicando la lógica. En la segunda clase el ejercitatorio estuvo basado en Geometría específicamente en ejercicios en donde se aplica los conceptos básicos de los triángulos y sus elementos, estaban preparados de modo que cada incógnita se resolvería utilizándolos, y algunos temas desarrollados en la clase anterior para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Resultados: El avance en cuanto al aprendizaje de cada uno de los estudiantes que participaron en los dos encuentros fue positivo, ya que se logró observar que generó curiosidad y motivación hacia las matemáticas al resolver los ejercicios planteados con seguridad y confianza, ya que las herramientas y estrategias presentadas para el mismo han sido aprovechadas ampliamente.

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

E-mail: elenaconti.cic@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.277

Demostraron interés en los dos encuentros resolviendo el 100% de los ejercicios lo cual quedó demostrado en la meta cognición que fue aplicada al final de la clase, respondiendo positivamente a las preguntas realizadas por los encargados e instructores de Matemática.

Conclusiones: Con la ejecución del proyecto se logró la evolución del aprendizaje matemático comparando lo que fue la primera clase en donde se realizó una introducción al álgebra y el modo más sencillo de resolver los ejercicios, donde se observó primeramente algo de timidez en los estudiantes, pero con el correr de los minutos fueron mejorando. La segunda clase generó más la participación activa y dinámica de los estudiantes, además de una buena predisposición y entusiasmo por la materia ya que en los ejercicios planteados en Geometría se utilizaban los conceptos y artificios aprendidos en la clase anterior, además de relacionar las dos ramas de Matemática que son aplicadas en cualquier ámbito en la vida universitaria. Se lograron los objetivos deseados con el proyecto generando satisfacción, tanto en los alumnos beneficiados como en los estudiantes de Matemática que aplicaron los conocimientos adquiridos de la universidad a las aulas del Nivel Medio.

Palabras clave: matemática, universidad, estudiantes.