Aplicación del método Presentation, Practice and Production por docentes del nivel inicial en una escuela privada en la ciudad de Fernando de la Mora, año 2019

Diana Silva¹, Elisa Aquino¹, Siris Villalba¹

RESUMEN

Introducción: La importancia que toma el idioma en este tiempo de globalización nos obliga a preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias que les permitan desenvolverse de manera idónea en el medio, por tal motivo, es de suma importancia que la metodología implementada para la enseñanza de un idioma extranjero sea la más adecuada, en especial para los niños que comienzan este proceso en el Nivel Inicial. A través de este trabajo de investigación se pretende observar e informar sobre la aplicación del método denominado Presentation, Practice And Production, ya que tiene incidencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas para la adquisición de la lengua inglesa, mediante un patrón de secuenciación de actividades por unidades de aprendizaje, que se caracteriza por incluir actividades comunicativas que van de las más sencillas y que van siendo más complejas a media que se adaptan a los distintos grados del Nivel Inicial y están encaminadas en guiar al estudiante a la adquisición de vocabulario. El presente trabajo trata de la aplicación de un método de enseñanza en el Nivel Inicial, el cual facilita la comprensión y adquisición de una lengua extranjera, proceso importante dentro de la tarea educativa, está dividida en cinco capítulos, en los que se desarrollan partes de la investigación, así como el informe del estudio.

Objetivo: Analizar la metodología de enseñanza implementada por los docentes del Nivel Inicial de la Escuela Básica N° 4.715 Privada EcoEscuela Paraguay para la adquisición de lengua extranjera, durante el 2019.

Material y Método: Estudio de enfoque cualitativo, descriptivo ya que se buscó describir de qué manera las maestras aplican el método PPP para la adquisición de la lengua inglesa en el Nivel Inicial. El diseño de la investigación fue no experimental, pues no se manipularon deliberadamente variables. Lo que se hizo en la investigación fue observar fenómenos tal y como se dan en su contexto

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: dianagbarreto@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.91

natural, para después analizarlos, en este caso se utilizó el diseño de corte transversal, donde se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito fue describir las variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. La técnica fue la observación, los instrumentos fueron: guía de observación, guía de entrevista y guía de análisis de documentos.

Resultados: Los principales hallazgos indican que la mayoría de las docentes logran el objetivo de la metodología en el proceso de aprendizaje de los niños, utilizando variados recursos e implementando diversas estrategias pedagógicas, logrando que la mayor parte de los alumnos adquieran la lengua inglesa a través de este sencillo método.

Conclusiones: La mayoría de los docentes siguieron los procesos de dicha metodología, aplicaron correctamente los pasos y utilizaron los recursos necesarios para que los alumnos logren evidenciar un alto nivel de comprensión oral en lengua inglesa, estos datos fueron recopilados de los instrumentos aplicados, además presentaron un buen desarrollo en las conexiones neuronales y procesos cognitivos, lo que permite la habilidad “listening” escucha, la capacidad de realizar asociaciones y socializar con sus pares, componentes fundamentales en el aprendizaje de una lengua a temprana edad.

Palabras clave: metodología, aprendizaje, secuenciación.

REFERENCIAS

- Ellis, R. (1997). *Second language acquisition*. Oxford: O.U.P.
- Escribano. (2004). *Aprender a Enseñar*. Madrid: España: Ediciones Universitarias de Castilla La Mancha.
- Hernández Sampieri, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México D.F. : Interamericana Editores.
- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford.
- Rodríguez, B. (2004). Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en educación infantil, un estudio de caso. *Didáctica (lengua y Literatura)*, 16(16), 145-161.