Desarrollo de la empatía de los estudiantes, de un colegio de gestión privada, que participan del programa de inserción social

Norma María Eichenbrenner Giret¹

RESUMEN

Introducción: Cuando se piensa en el desarrollo de la empatía desde el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes y jóvenes, surge la necesidad de buscar estrategias innovadoras que logren impactar en los estudiantes desarrollando aprendizajes de actitudes y conductas solidarias. La investigación presentada tiene como foco la estrategia pedagógica de una institución que desarrolla más de 10 años la experiencia de Inserción Social aplicado a estudiantes de la Educación Media en la concreción de los aprendizajes planteados del Eje transversal de Aprender a convivir que busca el desarrollo de la Empatía. El colegio plantea el “Programa de Inserción Social” como una estrategia pedagógica, consiste en la vivencia, en un contexto diferente a lo cotidiano, durante una semana. Se ofrece a los estudiantes la oportunidad de vivir una semana en un colegio agropecuario en la modalidad de internado.

Objetivo: Analizar el desarrollo de la empatía de los estudiantes, de un colegio de gestión privada, que participan del programa de inserción social

Material y Método: Se ha optado por un diseño pre experimental, el enfoque que se utilizó es cuantitativo, el tipo de investigación es exploratoria, el alcance transversal. La técnica elegida para este trabajo de investigación ha sido el test estandarizado, denominado TECA (Test de Empatía Cognitiva y Afectiva). El mismo fué aplicado antes y después de la experiencia y a partir de los valores obtenidos, se realizó una comparación de porcentaje de respuestas La Población es el grupo total de estudiantes que asisten a la experiencia en el presente año 2016 es de 136 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, se trabajó con el 50% de la población total antes mencionada. El proceso de investigación se llevó a cabo salvaguardando la integridad personal de cada uno de los estudiantes adolescentes participantes de la experiencia de inserción social.

Resultados: Al observar la sumatoria de la diferencia de los valores obtenidos después de la experiencia, el grupo de estudiantes mostró un aumento

---

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

E-mail: noreich267@yahoo.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.89

significativo del 20% en la capacidad de adopción de perspectiva: ponerse uno mismo en el lugar de otra persona. Se elevó 6% el nivel de empatía ante el sufrimiento del otro y se constata un 25% alto nivel de facilidad de alegrarse con los éxitos y acontecimientos positivos que les suceden a los demás.

Conclusiones: La empatía de los estudiantes aumentó después de la experiencia en la dimensión cognitiva de la Adopción de Perspectivas, pero muy poca variación en la comprensión emocional teniendo en cuenta el breve tiempo de una semana de la experiencia. Sin embargo, en la dimensión afectiva de alegría y de dolor empáticos los aumentos fueron significativos. Finalmente se puede afirmar que los estudiantes de un colegio privado de Asunción al convivir por una semana con estudiantes de un colegio agropecuario, crecieron en la empatía sintiendo las alegrías y sufrimientos de los anfitriones y así ponerse en el lugar del otro. Se confirma que creando estrategias pedagógicas de aprendizaje socioemocional se puede ayudar a los adolescentes a aprender la empatía tanto cognitiva como afectiva.

Palabras clave: inserción, empatía, estudiantes.

REFERENCIAS

- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Grupo ZETA.
- López-Pérez, B. (2008). *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*. Madrid: TEA ediciones.
- Martin, M. (2008). *Relaciones entre inteligencia emocional y ajuste psicológico en una muestra de alumnos de enseñanza Secundaria*. Málaga. Universidad de Málaga.
- Hoffman, M (1984). *Empatía Social. Cognición y acción moral*. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Sanchez-Queija, I. (2006). *Empatía y conducta pro social durante la adolescencia*. Sevilla: UNED.