Nivel de atención y concentración mental de alumnos del segundo y tercer año, Educación Media, Colegio Nacional Carmen de Peña, Capiatá, 2019

Nancy Rossana Martínez Ortiz¹, Gloria Stela Martínez Ortiz¹, Siris Villalba¹

RESUMEN

Introducción: Los tiempos de atención han disminuido notablemente dentro de las aulas. La atención y la incapacidad de memorizar las cosas, son elementos que dificultan el proceso de aprendizaje, crean retos para educadores y mantienen la investigación del aula de manera permanente. La atención es un proceso interno complejo que tiene componentes relacionados a otros procesos que ocurren en forma simultánea. Así cuando estamos en el proceso de aprendizaje se activan varias regiones cerebrales, lo que exige la coordinación de un complejo conjunto de acciones que involucren tanto a los cinco sentidos como al propio movimiento del cuerpo. La capacidad de atención sostenida sobre un tema concreto tiene relación directa con la edad, ésta crece a medida que pasan los años. Pero, por supuesto, la atención también está expuesta a distractores y falta de motivación. El adolescente en la actualidad se encuentra en el ámbito educativo y en su entorno con una variedad de distractores, problema actual para el educador en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Medir el nivel de atención y concentración mental de los alumnos del segundo y tercer curso de la educación media, del Colegio Nacional Carmen de Peña.

Material y Métodos: investigación descriptiva, el diseño no experimental, transversal, los sujetos de estudio fueron los alumnos de segundo y tercer curso del Nivel Medio, con una muestra probabilística de 100 alumnos del área de ciencias básicas y sus tecnologías, el instrumento que se utilizó para recoger los datos fue el test de atención d2. Intervención con aplicación de test estandarizado, test de atención D2, de Rolf Brickenkamp.

Resultados: Se observa que más de la mitad de los alumnos examinados tienen mejor nivel de atención por la buena productividad en el procesamiento de los datos relevantes e irrelevantes del test. También se observa que más de

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

E-mail: nanrosmar@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.83

la mitad de los alumnos examinados no tienen efectividad de la tarea, por lo tanto, no sostienen la atención y concentración durante la tarea asignada, mientras que más de la mitad de los alumnos examinados no realizan con precisión la tarea asignada con un tiempo limitado. Los principales hallazgos dan cuenta de la falta de atención sostenida y concentración en actividades con limitaciones de tiempo. El nivel de atención y concentración mental es bueno, pero, no constante en el tiempo, esto se pudo haber debido a varios factores que aquejan a los jóvenes actualmente, entre ellos podemos citar las distracciones psicológicas, tales como problemas en el hogar, con los padres, con el sexo opuesto, contradicciones entre compañeros o preocupaciones económicas y la tecnología al alcance de sus manos.

Conclusión: Por medio de esta investigación se observa que el nivel de atención y concentración mental es bueno, pero no constante en el tiempo, esto se debe a varios factores que aquejan a los jóvenes actualmente, entre ellos podemos citar las distracciones psicológicas, tales como problemas en el hogar, con los padres, con el sexo opuesto, contradicciones entre compañeros o preocupaciones económicas, y la tecnología al alcance de sus manos.

Palabras clave: atención, concentración, velocidad de procesamiento.

REFERENCIAS

- Brickenkamp, R. (2004). *Manual Test de Atención d2*. Madrid: TEA Ediciones.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Segura Vitullo, M. V. (2018). *Atención aspectos fundamentales*. Asunción.
- Segura Vitullo, M. V. (2018). *Pruebas para evaluar la atención*. Asunción.