CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La educación inclusiva

Eulalia Brizueña Bogado¹

RESUMEN

Introducción: En Paraguay en las dos últimas décadas el sistema educativo paraguayo ha planteado objetivos y estrategias tendientes a garantizar el acceso a la educación, como la universalización del preescolar, ampliación de la cobertura de la Educación Escolar Básica (EEB), la gratuidad de la Educación Inicial y Media, entre otros. Alineada con estas metas, según informes del Ministerio de Educación y Cultura, la matrícula aumentó entre el 2000 – 2010 en la mayoría de los niveles del Sistema Educativo Nacional. El crecimiento fue más visible en el 3º ciclo de la educación básica y en la Educación Media donde los aumentos llegaron a 10 puntos porcentuales o más. Las políticas de inclusión educativa en Paraguay básicamente se sustentan en los programas de gratuidad de la educación en el acceso y permanencia en el sistema educativo de los sectores sociales desfavorecidos de la sociedad.

Objetivo: El objetivo general del trabajo fue determinar qué factores influyen en la inclusión educativa de estudiantes en el Nivel Medio de instituciones educativas de gestión oficial del Departamento Central.

Material y Método: Esta es una investigación de corte transversal, no experimental y de carácter exploratorio descriptivo. La población o universo que envuelve este trabajo se delimitó a los y las Estudiantes de la Educación Media de instituciones educativas de gestión oficial, del Departamento Central, la muestra utilizada fue el sesgado o intencionado, donde se seleccionaron instituciones educativas que trabajaron en el proyecto de inclusión educativa del Ministerio de Educación y Cultura.

Resultados: Se puede notar que la inclusión educativa todavía no es una realidad en nuestro país, existen factores tales como la pobreza, la familia y la institución educativa como tal que juega un papel preponderante para la exclusión educativa. Aunque existen esfuerzos a nivel de política educativa tales como la gratuidad de la Educación Media y las medias compensatorias, estas todavía no son universales, y las poblaciones vulnerables son las que menos acceso tiene a la educación por estos factores, en las zonas rurales se evidencia con más fuerza esta situación.

1. Instituto de Altos Estudios Estratégicos, Consejo de Defensa Nacional, Paraguay.

E-mail: lalibriz@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.79

Conclusiones: La inclusión educativa es aún un desafío en el país, a nivel nacional se deben crear estrategias en cuanto a la accesibilidad, la política, las estrategias metodológicas y evaluativas que propicien la mayor inclusión de adolescentes al sistema educativo formal.

Para avanzar en la construcción de un modelo conceptual, es necesario seguir ampliando la mirada y el enfoque de los procesos de inclusión a todos los actores educativos y a la misma sociedad, así como ir delineando políticas y prácticas inclusivas a fin de reducir la brecha de inequidad y exclusión en los sectores más vulnerables.

Asimismo, es necesario contrastar permanentemente dichas concepciones con la evidencia que se puede obtener en los propios centros escolares respecto a las posibilidades de transformación de las capacidades para aprender, así como también, del efecto de las prácticas que implementan los docentes a diario en la promoción de una educación de calidad para todos y todas.

Palabras clave: educación inclusiva, educación media, inclusión.

REFERENCIAS

Elías, R. (2013). *Informe del progreso educativo – El desafío es la equidad*.

Paraguay. *Ley Nº 3231, General de educación indígena*.

Paraguay. *Ley Nº 5136 de Educación inclusiva*.

López M., Echeita, G., & Martín, E. (2013). *Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado*.

Miranda de Alvarenga, E. (2013). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*.

Peralta, N. (sf). *La Deserción Escolar en Paraguay – Características que asume en la Educación Media*.